

Согласованно
педагогическим советом
Протокол № 9
от 21.06.2021г



Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
2 класс
Срок реализации: 1 год

Составил(а):
Светлана Эдуардовна Худякова
учитель немецкого языка

пос. Зорино
2021 г.

Пояснительная записка

Для реализации учебного предмета «Иностранный (немецкий)» во 2 классе используется УМК под редакцией Бим И.Л. и Л.И. Рыжова «Немецкий язык. 2 класс»

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного предмета «Иностранный (немецкий)» (2 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС НОО (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ООП НОО МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Учебный план МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Годовой календарный план – график МБОУ «ОШ пос. Зорино» на 2021-2022 учебный год.

Цели:

- формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

Задачи:

- знакомить с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка,
- формировать элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- дать общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- заложить основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формировать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

I. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

-языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

-говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

-аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

-чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

-письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

-умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

-осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

-восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

-ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

-знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

-формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

-развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

-умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

-готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

-начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

II.Содержание учебного предмета

№	Название темы (содержание)	Количество часов
I	Вводный курс (Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения).	32 часа
II	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли? (Я и мои друзья ,новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии)	6 часов
III	Семейные фотографии из Германии (Я и моя семья (члены семьи Сабина, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)	7 часов

IV	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? (Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет.)	6 часов
V	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? (Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника. Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	6 часов
VI	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? (Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	6 часов
VII	«Добро пожаловать на праздник!» (Страна изучаемого языка (школьный праздник „ Tschüss, 2. Klasse!". В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)	5 часов

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Проверочные, контрольные работы
1	Знакомство	32	1
2	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	6	1
3	Семейные фотографии из Германии	7	1
4	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А вы?	6	1
5	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	6	1
6	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	6	
7	Добро пожаловать на наш праздник!	5	1
	Итого:	68	6, из них-3 АКР

IV. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
-------	------------	--------------	------

1	Мы отправляемся в путь	1	
2	Давайте познакомимся!	1	
3	Как поздороваться и представиться по-немецки?	1	
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	
5	Поиграем? Споем?	1	
6	М: Поиграем? Споем?	1	
7	А всё ли мы успели повторить?	1	
8	Как при знакомстве представить других?	1	
9	Как уточнить, переспросить?	1	
10	Как на вопрос сомнение дать отрицательный ответ?	1	
11	Поиграем? Споём?	1	
12	М: Поиграем? Споём?	1	
13	Повторение. Самостоятельная работа.	1	
14	Как выяснить кто это?	1	
15	Как спросить кто это?	1	
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	
17	М: Поиграем? Споём?	1	
18	А всё ли мы успели повторить?	1	
19	Проверь себя	1	
20	Спросим, кто откуда.	1	
21	Как спросить о возрасте?	1	
22	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	
23	М: Поиграем? Споём?	1	
24	А всё ли мы успели повторить?	1	
25	Проверь себя	1	
26	Кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	
27	Как сказать кто какой?	1	
28	Кто какой есть	1	
29	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	
30	М: Поиграем? Споём? А всё ли мы успели повторить?	1	
31	Проверь себя	1	
32	М: «Праздник алфавита»	1	
33	Некоторые персонажи немецких книг	1	
34	А вот новые персонажи	1	
35	Почта пришла!	1	
36	М: Мы играем и поём	1	
37	Самостоятельная работа	1	
38	Что мы не успели сделать?	1	
39	Семейные фотографии из Германии	1	
40	А чьё это семейное фото?	1	
41	Моё семейное фото	1	
42	Письмо от Свена	1	
43	М: Мы играем и поём	1	
44	Что ещё мы повторим? Тест	1	
45	Семейные фотографии Свена	1	
46	Что делают Сабина и Свен охотно?	1	
47	Что делают Сабина и Свен неохотно?	1	

48	М: Играем поём,	1	
49	Проверь себя (контрольный урок)	1	
50	Работа над ошибками	1	
51	Аня и Саша играют в репортёров	1	
52	На уроке немецкого языка	1	
53	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену.	1	
54	М: Мы играем и поём	1	
55	М: Мы играем и поём	1	
56	Что ещё мы повторим? Самостоятельная работа.	1	
57	Тот кто захочет, тот сможет	1	
58	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1	
59	Кто пришёл однажды к королю?	1	
60	М: Играем и поём	1	
61	Играем и поём	1	
62	Что ещё мы повторим?	1	
63	Скоро будет праздник.	1	
64	Как заканчивается сказка?	1	
65	М: Праздник «Прощай 2 класс!»	1	
66	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Чтение доставляет нам удовольствие	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022