

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА ЗОРИНО ГВАРДЕЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**
238203, Россия, Калининградская область, Гвардейский район, поселок Зорино, ул. Центральная, дом 17,
тел./факс (8-401-59)7-15-83, E-mail: zorino-sch@mail.ru ОКПО48754323, ОГРН1023902271073,
ИНН/КПП1 3916008701/391601001, www.zorino.klgdschool.ru

Согласованно
педагогическим советом
Протокол № 9
от 21.06.2021г.



**Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
3 класс
Срок реализации: 1 год**

Составил(а):
Светлана Эдуардовна Худякова
учитель немецкого языка

**пос. Зорино
2021 г.**

Пояснительная записка

Для реализации учебного предмета «Иностранный (немецкий)» в 3 классе используется УМК под редакцией Бим И.Л. и Л.И. Рыжова «Немецкий язык. 3 класс»

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного предмета «Иностранный (немецкий)» (3класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС НОО (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ООП НОО МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Учебный план МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Годовой календарный план – график МБОУ «ОШ пос. Зорино» на 2021-2022 учебный год.

Цель: обучения немецкому языку учащихся 3 класса включает развитие коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность ученика 3 класса осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения

Задачи: знакомить с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка,

- *формировать* отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением,

учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

I. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Предметные результаты:

в русле говорения

Диалогическая форма:

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

-диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога

или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

II. Содержание учебного предмета

№	Название темы (содержание)	Количество часов
I	Привет 3 класс! Встреча с друзьями. Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники». (Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья	8 часов

	(члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия. Жизнь в городе и селе Природа.)	
II	Сабина охотно ходит в школу. А вы? Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели. (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)	9 часов
III	Осень. Какая сейчас погода? (Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке)	10 часов
IV	Что нам приносит зима? (Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)	9 часов
V	В школе у нас много дел. (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.)	10 часов
VI	Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли? (Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России)	10 часов
VII	День рождения! Разве это не прекрасный день? (Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)	10 часов
VIII	Праздник, прощай 3 класс! (подготовка к празднику)	2 часа

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Проверочные, контрольные работы
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями	9	1
2	Сабина охотно идет в школу. А вы?	10	
3	Осень. Какая сейчас погода?	10	1
4	А что приносит нам зима?	9	1
5	У нас в школе много дел	10	1
6	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	10	1
7	День рождения! Разве это не прекрасный день?	10	1
8	Праздник, прощай 3 класс!	2	

Итого:	68	6, из них- 3 АКР
--------	----	------------------

IV.Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Привет, друзья! Мы снова здесь	1	
2	Лето – самое прекрасное время года	1	
3	Наши летние фото. Какие они?	1	
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	
5	Мы играем и поем	1	
6	Мы играем и поем	1	
7	Урок повторения М: Читаем сказку «Заяц и ёж» (инсценировка)	1	
8	Урок повторения М: читаем сказку «Заяц и еж» (по ролям)	1	
9	Вводная контрольная работа	1	
10	Наши друзья снова идут в школу	1	
11	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	
12	Первый школьный день Марии	1	
13	Какой сегодня день недели?	1	
14	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	
15	А что делает наш храбрый портняжка?	1	
16	Мы играем и поем	1	
17	Урок повторения М: Сказка «Золушка» (чтение)	1	
18	Урок повторения М: Сказка «Золушка» (инсценировка)	1	
19	Защита проектов по теме « Школа»	1	
20	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	
21	А что делают Сабина и Свен?	1	
22	Осень в деревне	1	
23	А что сплет осенью?	1	
24	А что едят лесные животные?	1	
25	Любимые животные Сабина и Свена	1	
26	Мы играем и поем М: Сказка «Теремок»(чтение по ролям)	1	
27	Подготовка к проекту М: Сказка «Теремок» (инсценировка)	1	
28	Защита проектов по теме «Осень»	1	
29	Тест.	1	
30	Какая погода зимой?	1	
31	Кто умеет отгадывать загадки	1	
32	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	
33	Почему дети радуются зиме?	1	
34	Рождество – самый красивый праздник	1	

	М: Сказка братьев Гримм «Три брата» (чтение по ролям)		
35	Мы играем и поем, и готовимся к новомуднему празднику М: Сказка «Морозко» (чтение по ролям)	1	
36	Промежуточная контрольная работа.	1	
37	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	
38	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	
39	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	
40	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	
41	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1	
42	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1	
43	Мы играем и поем М: Сказка «Морозко» (инсценировка)	1	
44	Кто еще хочет повторить?	1	
45	Кто еще хочет повторить? М: Сказка «Белоснежка» (чтение)	1	
46	Тест.	1	
47	Весна. Какая сейчас погода?	1	
48	Весна, весна, я люблю тебя...»	1	
49	Мы поздравляем наших мам с женским днем	1	
50	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	1	
51	Семья Мюллер празднует Пасху	1	
52	Скоро весенние каникулы	1	
53	Мы играем и поем М: Сказка «Белоснежка» (инсценировка)	1	
54	Подготовка проектов по теме «Весна»	1	
55	Защита проектов по теме «Весна»	1	
56	Тест.	1	
57	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1	
58	Сабина пишет приглашение на день рождения	1	
59	Что желает Сабина ко дню рождения?	1	
60	Подготовка ко дню рождения	1	
61	А что готовит Сабина?	1	
62	Сабина празднует день рождения	1	
63	Мы играем и поем	1	
64	Мы играем и поем М: Сказка «12 месяцев» (чтение)	1	
65	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
66	Итоговая контрольная работа	1	
67	Работа над ошибками	1	
68	Чтение доставляет удовольствие М: Сказка «12 месяцев» (инсценировка)	1	
	Итого 68 часов. Из них 13 часов-модуль.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022