

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная школа поселка Зорино Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

238203, Россия, Калининградская область, Гвардейский район, поселок Зорино, ул. Центральная, дом 17, тел./факс (8-401-59)7-15-83, E-mail: [zorino-sch@mail.ru](mailto:zorino-sch@mail.ru) ОКПО48754323, ОГРН1023902271073, ИНН/КПП 3916008701/391601001, [www.zorino.klgdschool.ru](http://www.zorino.klgdschool.ru)

---

Согласовано  
педагогическим советом  
протокол № 6  
от 23.06.2022г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «ОШ пос. Зорино»  
/С.А. Шупарский/  
Приказ № 62-ос  
от 23.06.2022г.

**Рабочая программа начального общего образования  
предмета «Литературное чтение на родном языке»**

**3 класс**

**Срок реализации: 1 год**

Составил(а):  
Валентина Николаевна Полякова  
учитель начальных классов

**пос. Зорино  
2022 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.2п.10; ст.12 п.1, 3);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357.

Курс родного русского языка и литературы в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык» и «Литературное чтение». Начальный курс родного языка и литературы должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Предмет «Родной язык и литература» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык и литература является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного языка и литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

### **Задачи обучения:**

- расширение читательского кругозора обучающихся;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

**Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:**

- развитие речи,
- произведения устного творчества народов России;
- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;
- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

**Содержание курса имеет концентрическое строение**, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных тем.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»:**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры: потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3 класс

#### Раздел 1 «Осень яснее лета» (6 часа)

Осенние именины. Осеннее настроение. Тайное становится явным. Первый раз в третий класс.  
«Мы едем, едем, едем в далёкие края».

#### Раздел 2 «Мы с приятелем вдвоём» (6 часов)

«Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой!»; Благодарность и верность в дружбе; «Мы умножим нашу радость и разделим пополам!»; «Мы умножим нашу радость и разделим пополам!»; Рождение печатной книги на Руси.

#### Раздел 3. «Человек без Родины, что соловей без песни» (2 часов)

«Старинный обычай»; «Моя сторона»

#### Раздел 4. «Зимняя сказка» (3 часа)

«Зима...пора отдохновенья...»; «Чудо Рождества»

#### Раздел 5. «Семья - опора счастья» (6 часов)

«Мать в детях как в цветку цветёт». «Хлеб всему голова». «Каждый-сын своего отца» «Бабушка моя...». «Жили-были братья-сёстры...». «Правда и кривда»

#### Раздел 6. «Повсюду благовест гудит...» (3 часа)

«Вербное воскресенье». «Повсюду благовест гудит...». «Весна пришла, весне – дорогу...»

#### Раздел 7. «Путь к Победе» (5 часов)

«Жизнь дана на добрые дела». «Сыновий поклон...». «Этот праздник с сединою на висках...»

### Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению на родном языке

#### 3 класс

##### Учащиеся должны иметь общее представление:

- об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;
- о функциональных особенностях фольклорных жанров;
- об общих корнях и путях развития литературы разных народов;
- о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;
- об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

##### Учащиеся должны знать:

- наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика;
- имена 4-5 классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;
- 2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.

##### Учащиеся должны уметь:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 60 - 70 слов в минуту;
- различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;
- находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
- находить фольклорные мотивы и приёмы устного народного творчества в авторских произведениях;
- эмоционально воспринимать характеры героев произведений;
- сравнивать характеры героев разных произведений;
- сравнивать своё и авторское отношение к герою, рассказывать о любимом литературном герое.

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке**

№ п/п	Наименование раздела/ Темы уроков	Количество часов	Дата проведения		Формируемые УУД	Предполагаемое домашнее задание
			план	факт		
<b>Осень яснее лета</b> 6ч						
1	Осенние именины 1		<b>01.09.21- 03.09.21</b>		<b>Осень яснее лета</b>	Уч. с.4-5 с.5 задание 5
2	Осенние именины	1	<b>06.09.21- 10.09.21</b>		<b>Предметные:</b> работают с текстом стихотворения. Выполняют задания в учебнике. Упражняются в выразительном чтении. Выполняют словарную работу. Выделяют логические ударения, указывают паузы, выбирают темп и тон чтения. Находит слова, выражающие чувства и мысли поэта. <b>Метапредметные:</b> анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Извлекают необходимую информацию из текстов, преобразовывают объекты из чувственной формы в модель. <b>Личностные:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уч. с.5-6 с.6 задание 8, наизусть стих-е
3	Осеннее настроение	1	<b>13.09.21- 17.09.21</b>		<b>Предметные:</b> определяют тон речи, темп речи, художественные приёмы (олицетворение), называют жанр произведения. Выразительно читают по ролям сказку. <b>Метапредметные:</b> анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Извлекают необходимую информацию из текстов, преобразовывают объекты из чувственной формы в модель. <b>Личностные:</b> Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уч. с.6-9 чтение по ролям с.9 задание 7
4	Тайное становится явным	1	<b>20.09.21- 24.09.21</b>		<b>Предметные:</b> сравнивают жанры произведений и выделяют особенности. Называют особенности сказки, выделяют олицетворение. Читают сказку по ролям. <b>Метапредметные:</b> овладевают	Уч. с.9-14 с.14 задание 6

					<p>навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Сравнивают, анализируют, синтезируют, обобщают, классифицируют по родовидовым признакам.</p> <p><b>Личностные:</b> высказывают собственные суждения и дают им обоснование.</p>	
5	Первый раз в третий класс	1	27.09.21-01.10.21		<p><b>Предметные:</b> узнают, что такое повесть, определяют диалог и монолог. Выполняют задания в учебнике. Упражняются в выразительном чтении. Выполняют словарную работу. Выбирают темп и тон чтения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Развитие доброжелательности, самоуважения.</p>	Уч. с.15-21 с.20-21 вопросы
6	«Мы едем, едем, едем в далёкие края»	1	04.10.21-08.10.21		<p><b>Предметные:</b> сравнивают жанры произведений и выделяют особенности. Называют особенности сказки, стихотворения, загадки, рассказа. Узнают, что такое ирония.</p> <p><b>Метапредметные:</b> овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p><b>Личностные:</b> высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	Уч. с.22-28 с.27 ответы на вопросы
<p><b>Мы с приятелем вдвоём</b> 6ч</p>						
7	«Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой!»	1	11.10.21-15.10.21		<p><b>Предметные:</b> определяют тему, тон, темп речи, художественные приёмы. Выразительно читают стихотворение.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умеют выражать свои мысли, объяснять смысл пословиц и фразеологизмов.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие этических</p>	Уч. с.30-33 написать сочинение по пословице с.33

					чувств, дружелюбия, понимания действий.	
8	Благодарность и верность в дружбе	1	18.10.21-22.10.21		<b>Предметные:</b> сравнивают жанры произведений и выделяют особенности. Выполняют словарную работу. Выбирают темп и тон чтения. Упражняются в выразительном чтении. <b>Метапредметные:</b> овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, дружелюбия, понимания действий.	Уч. с.34-37 с.37 задание 4
9	«Мы умножим нашу радость и разделим пополам!»	1	25.10.21-27.10.21		<b>Предметные:</b> сравнивают жанры произведений и выделяют особенности. Выполняют словарную работу. Выбирают темп и тон чтения. Упражняются в выразительном чтении. <b>Метапредметные:</b> овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, дружелюбия, понимания действий.	Уч. с.38-42 с.42 ответы на вопросы
10	«Мы умножим нашу радость и разделим пополам!»	1	04.11.21-05.11.21		<b>Предметные:</b> определяют тему, тон, тему речи, художественные приёмы. Выразительно читают стихотворение. <b>Метапредметные:</b> умеют выражать свои мысли, анализируют, выделяют главную мысль текста. Делят текст на части. Самостоятельно составляют план. <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, дружелюбия, понимания действий.	Уч. с.43-45 чтение по ролям
11	Рождение печатной книги на Руси.	1	08.11.21-12.11.21		<b>Предметные:</b> определяют жанр произведения, его особенности. Выполняют словарную работу. Выбирают темп и тон чтения. <b>Метапредметные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, создают способы решения проблем поискового характера, инициативно сотрудничают в поиске информации. Умеют с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. <b>Личностные:</b> развитие любознательности, понимания действий, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Уч. с.45-52 выразительное чтение



1 2	Рождение печатной книги на Руси.	1	15.11.21-19.11.21		<p><b>Предметные:</b> определяют жанр произведения, его особенности. Выполняют словарную работу. Выбирают темп и тон чтения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, создают способы решения проблем поискового характера, инициативно сотрудничают в поиске информации. Умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие любознательности, понимания действий, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Уч. с.45-52 с.51 составить рассказ о том, как делались первые печатные книги по плану.
<b>Человек без Родины, что соловей без песни</b> 2ч						
1 3	Старинный обычай	1	22.11.21-26.11.21		<p><b>Предметные:</b> понимать понятия-лирическое стихотворение, лирический герой.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков, выражать своё мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Уч.с.54-55 выразительное чтение
1 4	Моя сторона	1	29.11.21-03.12.21		<p><b>Предметные:</b> Выполняют задания в учебнике. Упражняются в выразительном чтении. Выполняют словарную работу. Выделяют логические ударения, указывают паузы, выбирают темп и тон чтения. Находит слова, выражающие чувства и мысли поэта.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков, выражать своё мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> любовь к своему родному краю, бережное отношение к природе, сопереживание главному герою.</p>	Уч.с.55-60 с.60 ответы на вопросы
<b>Зимняя сказка</b> 3ч						

1 5	«Зима...п ора отдохнов енья...»	1	06.12.21- 10.12.21		<p><b>Предметные:</b> Выполняют задания в учебнике. Упражняются в выразительном чтении. Выполняют словарную работу. Выделяют логические ударения, указывают паузы, выбирают темп и тон чтения. Находит слова, выражающие чувства и мысли поэта.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков, выражать своё мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> любовь к поэзии А.С.Пушкина, доброе отношение к своим близким, сопереживание главному герою.</p>	Уч.с.62-64 пересказ статьи
1 6	«Зима...п ора отдохнов енья...»	1	13.12.21- 17.12.21		<p><b>Предметные:</b> Выполняют задания в учебнике. Упражняются в выразительном чтении. Выполняют словарную работу. Выделяют логические ударения, указывают паузы, выбирают темп и тон чтения. Находит слова, выражающие чувства и мысли поэта.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков, выражать своё мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> любовь к поэзии А.С.Пушкина, доброе отношение к своим близким, сопереживание главному герою.</p>	Уч.с.65-66 проект о няне Пушкина
1 7	Чудо Рождеств а	1	20.12.21- 24.12.21		<p><b>Предметные:</b> Выполняют задания в учебнике. Упражняются в выразительном чтении. Выполняют словарную работу.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализируют, работают в группах, слушают собеседника и ведут диалог. Признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие любознательности, интереса к традициям народа и семьи, наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	Уч. с.67-72 задание 8,9
<b>Семья - опора счастья</b> 6ч						
1	Мать в	1	10.0		коммуникативных и познавательных	Уч. с.4-7

8	детях как в цвету цветёт		1.22-14.0 1.22	коммуникационных технологий для решения	задач, умение <b>П</b> выразить своё мнение. <b>р</b> <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <b>Метные:</b> знают понятие легенда, самостоятельно работают с текстом (делят на смысловые части, находят описание звезды). <b>Метапредметные:</b> активно используют речевые средства и средства информационных и	с.7 задание 4
19	Хлеб всему голова	1	17.0 1.22-21.0 1.22		<b>Предметные:</b> знать названия частей произведения: завязка, кульминация, развязка и композиция. <b>Метапредметные:</b> анализировать поведение главного героя, давать свою оценку, работать в группе, высказывать своё мнение, слушать собеседника, вести диалог. <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уч.с.8-12 с.11 задание 5
20	Каждый-сын своего отца	1	24.0 1.22-28.0 1.22		<b>Предметные:</b> знать названия частей произведения, понятие рассказчик. <b>Метапредметные:</b> анализировать поведение главного героя, давать свою оценку, работать в группе, высказывать своё мнение, слушать собеседника, вести диалог. <b>Личностные:</b> бережно относиться к хлебу, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уч. с.12-17 с.16-17 вопросы
21	Бабушка моя...	1	31.0 1.22-04.0 2.22		<b>Предметные:</b> комментируют заглавие, определяют тему, сравнивают жанры произведений. <b>Метапредметные:</b> работают в группе, характеризуют поведение героев, выполняют дифференцированную самостоятельную работу., доказывают свою точку зрения. <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и	Уч.с.17-20 проект «Что значит быть настоящим человеком?»

					эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
2 2	Жили-были братья-сёстры...	1	<b>07.0</b> <b>2.22-</b> <b>11.0</b> <b>2.22</b>		<b>Предметные:</b> сравнивать авторские произведения и произведения устного народного творчества, выполняют словарную работу, упражняются в выразительном чтении <b>Метапредметные:</b> овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Самостоятельно перечитывают рассказ и выделяют композиционные части. Выделяют главную мысль. Комментируют заголовок. Рассматривают внутри текстовые иллюстрации. Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. <b>Личностные:</b> находить компромисс в сложных вопросах, развивать доброжелательность, отзывчивость, самоуважение.	Уч. с.20-26 с.26 вопрос 4
2 3	Правда и кривда	1	<b>14.0</b> <b>2.22-</b> <b>18.0</b> <b>2.22</b>		<b>Предметные:</b> понятие <b>противопоставление</b> , сравнивать авторские произведения и произведения устного народного творчества, выполняют словарную работу, упражняются в выразительном чтении <b>Метапредметные:</b> Самостоятельно перечитывают сказку и выделяют композиционные части. Выделяют главную мысль. Комментируют заголовок. Рассматривают внутри текстовые иллюстрации. Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. <b>Личностные:</b> выражать отношение к собственным поступкам, развивать доброжелательность, отзывчивость, самоуважение. Уч. с.26-32 пересказ	
<b>«Повсюду благовест гудит...»</b> 3ч						
2 4	Вербное воскресенье	1	<b>21.02.22-</b> <b>25.02.22</b>		<b>Предметные:</b> сравнение стихов по темам, авторам, выполняют словарную работу, упражняются в выразительном чтении .Знакомство с христианскими праздниками на Руси. <b>Метапредметные:</b> вырабатывают критерии оценивания для проверки	Уч.с.34-37 наизусть по выбору

				<p>выразительного чтения стихотворения наизусть. Осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии, выражают своё отношение к празднику.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, Заинтересованность и расширение получаемых знаний .</p>	
25	«Повсюду благовест гудит...»	1	28.02.22-04.03.22	<p><b>Предметные:</b> сравнение стихов по темам, авторам, выполняют словарную работу (благовест, клирос, хоругви, крестный ход), упражняются в выразительном чтении .Знакомство с христианскими праздниками на Руси.</p> <p><b>Метапредметные:</b> вырабатывают критерии оценивания для проверки выразительного чтения стихотворения наизусть. Осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии, выражают своё отношение к празднику.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, Заинтересованность и расширение получаемых знаний .</p>	Уч.с.38-40 выразительное чтение
26	Весна пришла, весне-дорогу!	1	07.03.22-11.03.22	<p><b>Предметные:</b> сравнивают произведения С.Есенина, картину И.Левитана., выполняют задания в учебнике. Упражняются в выразительном чтении. Выполняют словарную работу.</p> <p><b>Метапредметные:</b> анализируют, находят художественные приёмы, используемые автором, слушают собеседника и ведут диалог. Признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие любознательности, наблюдательности, бережное отношение к красоте природы, заинтересованность в получении дополнительных знаний.</p>	Уч.с.41-44 наизусть по выбору
<b>Путь к Победе</b> 5ч					
27	Жизнь дана на добрые	1	14.03.22-18.03.22	<p><b>Предметные:</b> Выполняют задания в учебнике. Упражняются в выразительном чтении. Выполняют</p>	Уч.с.46-48 с.47

	дела			словарную работу. Выделяют логические ударения, указывают паузы, выбирают темп и тон чтения. Находит слова, выражающие чувства и мысли поэта. <b>Метапредметные:</b> анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков, выражать своё мнение. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, Заинтересованность и расширение получаемых знаний .	вопрос 4
28	Жизнь дана на добрые дела	1	21.03.22-24.03.22	<b>Предметные:</b> работают с рассказом: чтение, работа с сюжетом, характеризуют героев рассказа. Определяют главную мысль. Делят текст на части, выделяют отдельные эпизоды. <b>Метапредметные:</b> анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков, выражать своё мнение. <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, сострадание и помощь. Заинтересованность и расширение получаемых знаний .	Уч.с.48-54 подробный пересказ
29	Сыновий поклон	1	04.04.22-08.04.22	<b>Предметные:</b> сравнивают жанры произведений и выделяют особенности. Выполняют словарную работу. Выбирают темп и тон чтения. Упражняются в выразительном чтении. <b>Метапредметные:</b> овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, дружелюбия, понимания совершаемых действий, отношение к ветеранам войны, гордость за их подвиг.	Уч.с.54-58 выразительное чтение с.57 вопрос 6
30	«Этот праздник с сединою на висках...»	1	11.04.22-15.04.22	<b>Предметные:</b> называют стихотворение С.С.Орлова, сравнивают содержание с фрагментом. Выразительно читают, указывают паузы, выдерживают темп. Выделяют логические ударения. Моделируют обложку. <b>Метапредметные:</b> находят в библиотеке книги с произведениями поэтов о войне. Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном	Уч.с.58-59 выразительное чтение (найти стихи о войне)

					пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Находят информацию об авторе в разных информационных источниках. <b>Личностные:</b> заинтересованность и расширение получаемых знаний , развитие патриотических чувств..	
3 1	«Этот праздник с сединою на висках...»	1	<b>18.04.22- 22.04.22</b>		<b>Предметные:</b> сравнивают стихотворение М.Исаковского и Л. Преображенской, соотносят содержание с фрагментами. Выразительно читают, указывают паузы, выдерживают темп. Выделяют логические ударения. Знакомятся с понятием антитеза. <b>Метапредметные:</b> находят в библиотеке книги с произведениями поэтов о войне. Используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. <b>Личностные:</b> заинтересованность и расширение получаемых знаний , развитие патриотических чувств..	Уч.с.60-62 наизусть по выбору
<b>Удивительный мир вокруг нас</b> 3 ч						
3 2	Дело мастера боится	1	<b>25.04.22- 29.04.22</b>		<b>Предметные:</b> уметь находить устойчивые выражения и употреблять их в речи. <b>Метапредметные:</b> овладевают навыками смыслового чтения текста, самостоятельно перечитывают сказку и выделяют композиционные части. Выделяют главную мысль. Комментируют заголовок. Рассматривают внутри текстовые иллюстрации. Строят рассуждения, доказывая свою точку зрения. <b>Личностные:</b> развитие любознательности, наблюдательности, доброжелательности , заинтересованность в получении знаний	Уч. с.64-67 с.64 задание 2 (по желанию) с.67 вопрос 6
3 3	Дело мастера боится	1	<b>02.05.22- 06.05.22</b>		<b>Предметные:</b> уметь находить устойчивые выражения и употреблять их в речи.	Уч.с.67-70 с. 69-70

				<p><b>Метапредметные:</b> овладевают навыками смыслового чтения текста, самостоятельно перечитывают сказку и выделяют композиционные части. Выделяют главную мысль. Комментируют заголовок. Рассматривают внутри текстовые иллюстрации. Строят рассуждения, доказывая свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие любознательности, наблюдательности, доброжелательности, заинтересованность в получении знаний</p>	ответы на вопросы
3 4	Малинов ое лето	1	<b>09.05.22- 13.05.22</b>	<p><b>Предметные:</b> определяют рифму, вид народного творчества, перечисляют персонажи. Выразительно читают, указывают паузы, выдерживают темп. Выделяют логические ударения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Выделяют главную мысль. Комментируют заголовок. Рассматривают внутри текстовые иллюстрации. Строят рассуждения, доказывая свою точку зрения, обращаясь к тексту.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие любознательности, наблюдательности, доброжелательности, заинтересованность в получении знаний</p>	Уч.с.70-73 выразительное чтение



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202373001

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 02.08.2022 по 02.08.2023