

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная школа поселка Зорино Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

238203, Россия, Калининградская область, Гвардейский район, поселок Зорино, ул. Центральная, дом 17, тел./факс (8-401-59)7-15-83, E-mail: [zorino-sch@mail.ru](mailto:zorino-sch@mail.ru) ОКПО48754323, ОГРН1023902271073, ИНН/КПП 3916008701/391601001, [www.zorino.klgdschool.ru](http://www.zorino.klgdschool.ru)

---

Согласовано  
педагогическим советом  
протокол № 6  
от 23.06.2022г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «ОШ пос. Зорино»  
/С.А. Шупарский/  
Приказ № 62-ос  
от 23.06.2022г.

**Рабочая программа начального общего образования  
предмета «Математика»  
3 класс  
Срок реализации: 1 год**

Составил(а):  
Валентина Николаевна Полякова  
учитель начальных классов

**пос. Зорино  
2022 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим

школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; — проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.



### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.



							<a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK "https://resh.edu.ru/"</a> . <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK "https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK "https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK "https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK "https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK "https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK "https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK "https://resh.edu.ru/"</a>	
1.2	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.3	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Практическая работа:	Устный опрос	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

					022	различение, название и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении и ответа, ведении математических записей;		
1.4	Кратное сравнение чисел.	1	0	0	16.09.2022 17.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	<b>Инфоурок</b> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.5	Свойства чисел.	1	0	0	18.09.2022 19.09.2022	Работа в парах/группах. Обнаружение и	Устный опрос;	<b>РЭШ</b> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



								<a href="https://resh.edu.ru/">ru/" HYPERLINK "https://resh.edu. ru/" HYPERLINK "https://resh.edu. ru/"</a>
<b>Итого по разделу</b>		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
<b>2.1</b>	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	0	20.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимог о перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установлени е отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленн ыми в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устн ый опро с;	<b>YouTube.</b>







					увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;		
2.6	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0 0	28.09.202 2 29.09.202 2	Комментирован ие. Представление значения величины в заданных единицах, комментирован ие перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.7	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолительно сть события» в практической ситуации.	2	0 0.2 5	30.09.202 2 03.10.202 2	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Практическ ая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> // HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> resh HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> edu HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> HYPERLINK <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> HYPERLINK

							<a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>	
2.8	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	2	0	0.2	04.10.2022 05.10.2022	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>	<b>0</b>					
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	Устные вычисления, сводимые к	2	0	0.5	07.10.2022 16.11.2022	Устное вычисление в случаях,	Устный опрос; Контрольн	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a>
------	-------------------------------	---	---	-----	--------------------------	------------------------------	-------------------------	--

	действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).			22	сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	ая работа; Практическая работа;	" <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ":// <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "resh <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ". <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "edu <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ". <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "ru <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "/	
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5	0	0.5	18.11.2022 25.11.2022	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Оформление математической записи: составление и проверка правильности	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ":// <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);		" <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">resh</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ". <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">edu</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ". <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "/	
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	0.2 5	28.11.2022 30.11.2022	Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной степени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос; Практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	2	0	0	02.12.2022 05.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода	Устный опрос;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

					вычислений с использованием математической терминологии; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;		
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	2	0 0	06.12.2022 07.12.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устные опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " ://" <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " resh" <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " . <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " edu" <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " . <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> "

							<a href="https://resh.edu.ru/">"ru HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"/</a>
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0.25	09.12.2022 14.12.2022	Прикидка результата выполнения действия; Упражнение на самоконтроль : обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">":// HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"resh HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">". HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"edu HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"ru HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"/</a>
3.7.	Переместител	2	0.2	16.12.20	Упражнения:	Устный	РЭШ





					м математическо й терминологии;		
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0 0	21.12.2022 22.12.2022	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ":// <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "resh <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ". <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "edu <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ". <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "ru <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "/
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0 0	23.12.2022 24.12.2022	Наблюдение закономерностей, общего и различного в	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a>

					<p>ходе выполнения действий одной степени (сложения-вычитания, умножения-деления);</p>		<p> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">":// HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">resh HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">". HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">"edu HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">". HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">"ru HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">"/</a> </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

3.1 1.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	5	0	0.5	26.12.20 22 11.01.20 23	Комментирован ие хода вычислений с использованием математической терминологии; Моделирование : использование	Устный опрос; Практическа ая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
-----------	--	---	---	-----	----------------------------------	--	--------------------------------------	---

					предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;		
3.1 2	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0 0	12.01.20 23 13.01.20 23	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Устный опрос;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.1 3.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0 0.2 5	15.01.20 23 16.01.20 23	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		4					

		8					
Раздел 4. Текстовые задачи							
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	1	0.2 5 17.01.20 23 25.01.20 23	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">:// HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">resh HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">. HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">edu HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">. HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">ru HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">/</a>
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе)	1 1	0 1	27.01.20 23 14.02.20 23	Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a>

	деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).				деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;		<a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">:// HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">resh HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">. HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">edu HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">. HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">ru HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">/</a>
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	2	0 0	15.02.2023 17.02.2023	Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Устный опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">:// HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">resh HYPERLINK</a>

							<a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">. HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">edu HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">. HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">ru HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">/</a>
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	4	0.2 5	20.02.2023 24.02.2023	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">:// HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">resh HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">. HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a>

							<a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="#">edu HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="#">. HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="#">ru HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="#">HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/"</a> <a href="#">/</a>
--	--	--	--	--	--	--	---

Итого по разделу	2	3					
------------------	---	---	--	--	--	--	--

**Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры**

5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	5	0	0.2	27.02.2023 06.03.2023	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
------	---	---	---	-----	--------------------------	--	---------------------------------------	---

5.2	Периметр многоугольника : измерение, вычисление,	3	0	0.2	07.03.2023 13.03.2023	Упражнение: графические и измерительные действия при	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="#">HYPERLINK</a>
-----	--	---	---	-----	--------------------------	--	---------------------------------------	---

	запись равенства.				<p>построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади);</p> <p>определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">":// HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">"resh HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">". HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">"edu HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">". HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">"ru HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">"/</a></p>
5.3	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах	2	0 0	<p>14.03.2023</p> <p>15.03.2023</p>	<p>Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);</p>	Устный опрос;	<p>РЭШ</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">":// HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a>  <a href="#">" HYPERLINK</a></p>



						<a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">"resh HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">". HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">"edu HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">". HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">"ru HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">" HYPERLINK</a> <a href="https://resh.edu.ru/">"https://resh.edu.ru/</a> <a href="#">"/</a>	
5.4	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	6	0.5	17.03.2023 04.04.2023	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади).	Устный опрос; Практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

					Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;		
5.5	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	1 0	05.04.20 23 11.04.20 23	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Контрольная работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу		2	0				
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>							
6.1	Классификация объектов по двум признакам.	1	0 0	12.04.20 23 13.04.20 23	Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0 0	14.04.20 23 17.04.20 23	Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

6.3	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	3	0	0.25	18.04.2023 21.04.2023	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Практическая работа;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.4	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	23.04.2023 24.04.2023	Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.5	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	25.04.2023	Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Устный опрос;	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,	4	0	0.25	26.04.2023 03.05.2023	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> HYPERLINK "https://resh.edu.ru/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/" HYPERLINK "https://resh.edu.ru/" HYPERLINK ":// HYPERLINK "https://resh.edu.ru/"

	деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.				устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;		" <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "resh <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> ". <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "edu <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ". <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "ru <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> "/
--	---	--	--	--	--	--	---

6.7	Столбчатая диаграмма: чтение, использован ие данных для решения учебных и практически х задач.	2	0 0	05.05.202 3 08.05.202 3	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация , использование в решении данных, представленн ых в табличной форме (на	Устные и опрос;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ":// <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">HYPERLINK</a> " <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> re
-----	--	---	-----	----------------------------------	--	-----------------------	--





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	0	0.25	07.09.2022	Практическая работа;
5.	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
6.	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Числа. Увеличение числа в несколько раз	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Числа. Кратное сравнение чисел	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа. Свойства чисел	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом;	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

	отношение «тяжелее/легче на/в»					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

12.	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
14.	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0.25	28.09.2022	Практическая работа;
17.	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
18.	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Величины. Соотношение «больше/меньше	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;



	на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин					
--	---	--	--	--	--	--

20.	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	0	0.25	05.10.2022	Практическая работа;
21.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
22.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;

	умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3					
--	--	--	--	--	--	--

24.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
26.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

	умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7					
--	--	--	--	--	--	--

28.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1	0	0.25	21.10.2022	Практическая работа;
30.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;

	круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$					
--	--	--	--	--	--	--

32.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
34.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;

	Деление суммы на число					
36.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;

37.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	0	0.25	11.11.2022	Практическая работа;
38.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1	1	0	15.11.2022	Контрольная работа;
40.	Арифметические действия. Устные вычисления,	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;

	сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком					
41.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;

42.	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	0	0.25	22.11.2022	Практическая работа;
44.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$	1	0	0.25	25.11.2022	Практическая работа;
46.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	0	0.25	30.11.2022	Практическая работа;

49.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
50.	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

52.	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	0	0.25	13.12.2022	Практическая работа;
56.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;

58.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	0	0.25	19.12.2022	Практическая работа;
59.	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;

61.	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
62.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	0	0.25	27.12.2022	Практическая работа;
64.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
65.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;



	числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем					
66.	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	0	0.25	11.01.2023	Практическая работа;
67.	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
68.	Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	0	0.25	16.01.2023	Практическая работа;

69.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
70.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
71.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	0	0.25	20.01.2023	Практическая работа;
72.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;

	Решение и составление задач в 3 действия					
73.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	1	0	24.01.2023	Контрольная работа;

74.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
75.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
76.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
77.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0.25	31.01.2023	Практическая работа;
78.	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;

	нахождение неизвестного третьего слагаемого					
79.	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
80.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	0	0.25	06.02.2023	Практическая работа;
81.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;

82.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
83.	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	0	0.25	10.02.2023	Практическая работа;
84.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
85.	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1	0	0.25	14.02.2023	Практическая работа;
86.	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
87.	Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
88.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;

	ситуации					
89.	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
90.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	0	0.25	22.02.2023	Практическая работа;
91.	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;

92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование	1	0	0.25	03.03.2023	Практическая работа;

	геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры					
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;

97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0.25	13.03.2023	Практическая работа;
100.	100. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;

	квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади					
101.	101. Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.  Единица площади — квадратный сантиметр	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

102.	102. Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
103.	103. Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства.  Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
104.	104. Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Вычисление площади	1	0	0.25	21.03.2023	Практическая работа;

	квадрата с заданными сторонами, запись равенства					
105.	105. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
106.	106. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;

107.	107. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	0	0.25	04.04.2023	Практическая работа;
108.	108. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;

	площади					
109.	109. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
110.	110. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0.25	10.04.2023	Практическая работа;
111.	111. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	1	0	11.04.2023	Контрольная работа;
112.	112. Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
113.	113. Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;



114.	114. Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
115.	115. Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
116.	116. Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
117.	117. Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	0	0.25	21.04.2023	Практическая работа;
118.	118. Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
119.	119. Математическая информация. Формализованное описание	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;

	последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)					
120.	120. Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;

121.	121. Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
122.	122. Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0.25	02.05.2023	Практическая работа;
123.	123. Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
124.	124. Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
125.	125. Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;

	учебных и практических задач					
126.	126. Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
128.	128. Резерв. Величины. Величины. Повторение	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
129.	129. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
130.	130. Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;

131.	131. Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
132.	132. Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;

	Повторение					
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
136.	136. Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	6.5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации, поурочное планирование

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Линейка, циркуль, угольник, транспортир

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202373001

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 02.08.2022 по 02.08.2023