

Согласованно
педагогическим советом
Протокол № 9
от 21.06.2021г.



**Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
4 класс
Срок реализации: 1 год**

Составил(а):
Светлана Эдуардовна Худякова
учитель немецкого языка

пос. Зорино
2021 г.

Пояснительная записка

Для реализации учебного предмета «Иностранный (немецкий)» в 4 классе используется УМК под редакцией Бим И.Л. и Л.И. Рыжова «Немецкий язык. 4 класс»

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного предмета «Иностранный (немецкий)» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС НОО (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ООП НОО МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Учебный план МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Годовой календарный план – график МБОУ «ОШ пос. Зорино» на 2021-2022 учебный год.

Цели:

-обеспечение развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- заложение основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной **коммуникативной компетенции (речевой, языковой)**, и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);

-создание условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-формирование элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их обще-учебные умения;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; - развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке ролевых игр в игровых ситуациях; типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиями способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, также учебному сотрудничеству.

I. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

- овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.
- решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.

II. Содержание учебного предмета

№	Название темы (содержание)	Кол-во часов
I	Мы знаем и умеем очень многое» - повторение (Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	8 часов
II	Как было летом? (Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (риф- мовки, стихи, песни, сказки)	11 часов
III	Что нового в школе? (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новому году (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)	11 часов
IV	Мой дом. Есть в нём всё необходимое? (Жизнь в городе и селе (мой дом /квартира /комната (мебель, интерьер) Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.)	10 часов
V	Свободное время. Что мы делаем? (Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела). Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. Мир моих увлечений(мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине.)	14 часов
VI	Скоро летние каникулы! (Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна.)	14 часов

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Проверочные, контрольные работы
1	Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс	8	1

2	Как было летом?	11	1
3	А что нового в школе?	11	1
4	Мой дом. Есть в нём всё необходимое?	10	1
5	Свободное время... Что мы тогда делаем?	14	1
6	Скоро летние каникулы.	14	1
	Итого:	68	6, из них -3 АКР

IV. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Мы уже много знаем и умеем	1	
2	Что мы можем рассказать о нас самих?	1	
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	
4	Входной контроль	1	
5	Что вы хотите ещё повторить. Работа над навыком чтения по теме: Я и мои друзья	1	
6	Проверяем себя	1	
7	Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	1	
8	Здесь ещё одно летнее письмо	1	
9	Есть ли летние каникулы у животных? М: Сказка " Бременские музыканты" (чтение)	1	
10	Может ли погода летом быть плохой?	1	
11	У многих детей летом дни рождения. А у тебя?	1	
12	У многих детей летом дни рождения. А у тебя?	1	
13	М: Сказка" Бременские музыканты" (Инсценировка)	1	
14	Работа над навыком говорения и чтения по теме: Лето	1	
15	М: Сказка "Красная Шапочка" (читать по ролям)	1	
16	М: Сказка "Красная Шапочка" (инсценировка)	1	
17	Контрольная работа по теме: Летние каникулы	1	
18	У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас?	1	
19	Что же мы делаем в классе?	1	
20	У Сабины и Свена новое расписание уроков	1	
21	А какие любимые предметы у наших друзей?	1	
22	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	1	
23	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	1	
24	М: Мы играем и поём и готовимся к Новому году.	1	
25	М: Мы играем и поём и готовимся к Новому году.	1	
26	Лексический диктант по теме: Предметы в школе	1	
27	Расписание уроков	1	
28	Контрольная работа по теме: Школа	1	
29	Проверь себя сам. Работа над ошибками.	1	
30	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	

31	А где живут Кевин и Свен? А мы?	1	
32	В квартире. Где что стоит?	1	
33	В квартире. Где что стоит?	1	
34	Сабина рисует свою детскую комнату	1	
35	Лексический диктант по теме: Мебель	1	
36	Марлиз в гостях у Сандры	1	
37	Марлиз в гостях у Сандры	1	
38	Я и моя квартира	1	
39	Я и моя квартира	1	
40	М: Чтение. Сказка «Сладкая каша»	1	
41	Контрольная работа по теме: У меня дома... что там?	1	
42	Что делают наши друзья в выходные дни?	1	
43	А делают в выходные дни домашние животные?	1	
44	М: Чтение. Сказка «Сладкая каша»	1	
45	Что делает семья Свена в выходные?	1	
46	Что могли бы ещё делать наши друзья в своё свободное время? А вы?	1	
47	Пикси рисует животных. Кто ещё?	1	
48	Пикси рисует животных. Кто ещё?	1	
49	Что делают дети на выходных?	1	
50	М: Чтение. Сказка «Три поросёнка»	1	
51	М: Инсценировка. Сказка «Три поросёнка»	1	
52	Промежуточная контрольная работа .	1	
53	Мы говорим о погоде и рисуем.	1	
54	Апрель, апрель! Он делает, что он хочет!	1	
55	Лексический тест по теме «Части тела»	1	
56	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	
57	М: День Победы	1	
58	Как мы готовимся к праздникам? А наши немецкие друзья?	1	
59	Что мы делаем ещё к нашему классному празднику?	1	
60	Степени сравнения прилагательных	1	
61	Будущее время	1	
62	Грамматическая работа по теме: Степени сравнения прилагательных. Будущее время	1	
63	М: Сказка «Волк и семеро козлят»	1	
64	М: Инсценировка. Сказка «Волк и семеро козлят»	1	
65	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
66	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	
	Итого 86 часов. Из них 13 часов-модуль.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022