

Согласовано  
педагогическим советом  
протокол № 6  
от 23.06.2022г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «ОШ пос. Зорино»  
/С.А. Шупарский/  
Приказ № 62-ос  
от 23.06.2022г.

**Рабочая программа начального общего образования  
предмета «Русский язык»  
4 класс  
Срок реализации: 1 год**

Составил(а):  
Иванова Татьяна Николаевна  
учитель начальных классов

пос. Зорино  
2022 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч, из них 34 часа отводится на изучение внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика»

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии

языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ие, –ия; на –ья типа гостья, на –е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на – ов, –ин, –ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и

побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо-граммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

### **Внутрипредметный модуль «Занимательная грамматика» 34 часа**

Повторение и закрепление всех изученных тем курса

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,

понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частей речная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых

единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой

работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число,

падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на –ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на –ться и –тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном



носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1				Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>

					<p>русского языка как языка межнационального общения; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?»»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса;</p>		
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>							
	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.</p>	2			<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks/">https://uchi.ru/lp/homeworks/</a>; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a></p>

					Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;	x.ru
<b>Раздел 3. Лексика</b>							
	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	5			Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>

					<p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;</p>	ВПР;	
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>							
	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)</p>	5			<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование; Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочно</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>;</p> <p><a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>;</p> <p><a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a></p>

						разборе слов по составу;	го листа»; ВПР;	
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.</p>	43				<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам,</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;</p>	<p><a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://resh.ed u.ru/;</a> <a href="https://uchi.ru&lt;br/&gt;/lp/homeworks;">https://uchi.ru /lp/homeworks;</a> <a href="https://yande&lt;br/&gt;x.ru">https://yande x.ru</a></p>

	<p>Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица не, её значение (повторение)</p>				<p>временам, спряжениям);</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

					<p>существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик;</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола;</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны;</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>примерами;</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;</p>		
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>							
	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь</p>	<b>16</b>			<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>;</p> <p><a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>;</p> <p><a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a></p>

<p>между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление).</p> <p>Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)</p>				<p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>ВПР;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 7. Орфография и пунктуация**

<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных</p>	<p><b>50</b></p>			<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.ed u.ru/">https://resh.ed u.ru/;</a></p> <p><a href="https://uchi.ru /lp/homeworks;">https://uchi.ru /lp/homeworks;</a></p> <p><a href="https://yande x.ru">https://yande x.ru</a></p>
---	------------------	--	--	--	---	---

<p>способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>);</li> <li>- безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</li> <li>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными</li> </ul>				<p>применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Моделирование предложений,</p>	<p>Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;</p>	
--	--	--	--	---	--	--

	<p>членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b>, и без союзов.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора</p>				<p>включающих слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					слов; Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм; Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Раздел 8. Развитие речи**

	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста;	<b>30</b>			Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a>
--	---	-----------	--	--	--	---	---

	<p>выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p>				<p>Письма, поздравительной открытки, записки;</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для</p>	<p>«Оценочного листа»;</p> <p>ВПР;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;		
	<b>Резервное время</b>	<b>18</b>						
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	<b>12</b>					

---

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, формы контроля
		всего	контро льные работы	практи ческие работы		
1	Наша речь и наш язык	1	0	0		Устный опрос; Фронтальная и индивидуальная работа
2	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
3	Работа над ошибками. Типы текстов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5	<b>ВПМ №1.</b> Предложение	1	0	0		Устный опрос;
6	Обращение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8	Словосочетание.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9	<b>Входной контроль.</b>	1	1	0		<b>Контрольная работа №1</b>



10	<b>ВПМ №2.</b> Словосочетание	1	0	0		Фронтальная и индивидуальная работа
11	Что такое однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13	Однородные члены предложения. Предложения однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14	Однородные члены предложения. Предложения однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15	<b>ВПМ №3.</b> Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	0	1		Проектная работа
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
17	Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

19	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	0	1		Устный опрос; Проверочная работа
20	<b>ВПМ №4.</b> Синтаксический разбор предложения	1	0	1		Фронтальная и индивидуальная работа
21	<b>Контрольный диктант по теме: «Предложение»</b>	1	1	0		<b>Контрольная работа №2</b>
22	Лексическое значение слова (повторение). Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24	Фразеологизмы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25	<b>ВПМ №5.</b> Фразеологизмы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова	1	0	0		Устный опрос;
29	<b>ВПМ №6.</b> Правописание гласных и согласных в корнях слова	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа
30	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

31	Правописание слов с разделительными твёрдым(ъ) и мягким (ь) знаками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33	<b>ВПМ №7.</b> Работа над ошибками. Состав слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34	Проверочная работа по теме: «Состав слова. Правописание частей слова»	1	0	1		Проверочная работа
35	Работа над ошибками. Части речи. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36	Части речи: самостоятельные и служебные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37	<b>ВПМ №8.</b> Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
38	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40	Сочинение-отзыв о картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	0	1		Письменный контроль
41	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Повторение частей речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи».	1	1	0		Контрольная работа №3
43	ВПМ №9. Работа над ошибками. Части речи	1	0	1		Фронтальный и индивидуальный контроль
44	Имя существительное как часть речи. Изменение имен существительных по падежам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45	Признаки падежных форм имен существительных. Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном и винительном падежах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46	Признаки падежных форм имен существительных. Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном и винительном падежах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47	Определение падежей имен существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48	ВПМ №10. Падежи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49	Три склонения имён существительных. 1 –е склонение имён существительных. Падежные окончания имён	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

	существительных 1-го склонения.					
50	Три склонения имён существительных. 1 –е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»(сочинение-описание).	1	0	1		Письменный контроль
52	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55	<b>ВПМ №11.</b> Склонения имен существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56	Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану, составление концовки текста	1	0	1		Письменный контроль;
57	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

59	Именительный и винительный падежи имен существительных единственного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60	Родительный падеж имен существительных единственного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62	<b>ВПМ №12.</b> Падежные окончания имен существительных	1	0	1		Письменный контроль. Практическая работа
63	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68	<b>ВПМ №13.</b> Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69	Сочинение-отзыв о картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	0	1		Практическая работа

70	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Падежные окончания имен существительных единственного числа»</b>	1	1	0		<b>Контрольная работа №4;</b>
71	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72	Склонение имен существительных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73	Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1	0	0		Устный и письменный контроль
74	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75	Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77	<b>Промежуточная аттестация за I полугодие</b>	1	1	0		<b>Контрольная работа №5</b>
78	<b>ВПМ №14. Проект «Говорите правильно!»</b>	1	0	1		Практическая работа Письменный контроль

79	<b>Контрольное списывание</b>	1	1	0		<b>Контрольная работа №6</b>
80	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
81	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82	Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83	Род и число имен прилагательных. Изменение по родам имен прилагательных( в единственном числе)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	0	1		Письменный контроль;
85	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по падежам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86	Сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов»	1	0	1		Письменный контроль
87	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94	<b>ВПМ №16.</b> Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
95	<b>ВПМ №17.</b> Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»	1	0	1		Проектная работа
96	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98	Правописание окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа во всех падежах	1	0	0		Устный опрос;

99	Изложение повествовательного текста с элементами описания по самостоятельно составленному плану	1	0	1		Письменный контроль;
100	<b>ВПМ №17.</b> Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101	Склонение прилагательных множественном числе имён во	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102	Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	0	1		Письменный контроль;
103	Работа над ошибками. Склонение прилагательных множественном Именительный винительный падежи. имён во числе. и	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104	Склонение прилагательных множественном Родительный и предложный падежи. имён во числе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105	Склонение прилагательных множественном Дательный и творительный падежи. имён во числе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106	Подробное изложение повествовательного текста.	1	0	1		Письменный контроль;
107	<b>ВПМ №18.</b> Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных»	1	0	0		Проверочная работа
108	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание окончаний имен</b>	1	1	0		<b>Контрольная работа №7</b>

	<b>прилагательных»</b>					
109	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Закрепление пройденного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного Правописание местоимений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного Правописание местоимений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116	Подробное изложение повествовательного текста.	1	0	1		Письменный контроль;
117	<b>ВПМ №19.</b> Работа над ошибками. Правописание местоимений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118	Правописание личных местоимений. Проверочная работа	1	0	1		Проверочная работа

119	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121	Неопределённая форма глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123	Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125	Работа над ошибками. Спряжение глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128	Сочинение по репродукции	1	0	1		

	картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».					Письменный контроль;
129	<b>ВПМ №20.</b> Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130	<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол. Время глагола»</b>	1	1	0		<b>Контрольная работа №8</b>
131	<b>ВПМ №21.</b> Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Устный опрос; Письменный контроль;
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134	<b>ВПМ №22.</b> Проект «Пословицы и поговорки»	1	0	1		Проектная работа
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа	1	0	0		Письменный контроль. Проверочная работа
140	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141	<b>ВПМ №23.</b> Правописание глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
142	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145	<b>ВПМ №24.</b> Обобщение по теме «Глагол». Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
146	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1	0	1		Письменный контроль. Проверочная работа
147	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол»</b>	1	1	0		<b>Контрольная работа №9</b>
148	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и в задании	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
149	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

150	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление изученного по теме: «Глагол»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
151	<b>Промежуточная аттестация за год</b>	1	1	0		<b>Контрольная работа №10</b>
152	<b>ВПМ №25.</b> Язык и речь (повторение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153	<b>ВПМ №26.</b> Текст (повторение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154	<b>ВПМ №27.</b> Работа с текстом. Нахождение информации, редактирование, интерпретация	1	0	1		Письменный контроль. Практическая работа
155	<b>Контрольное изложение повествовательного текста</b>	1	1	0		<b>Контрольное изложение №11</b>
156	<b>ВПМ №28.</b> Предложение и словосочетание. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157	Синтаксический разбор предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158	<b>ВПМ №29.</b> Лексическое значение слова. Словари русского языка	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
159	Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	0	1		Письменный контроль
160	<b>ВПМ №30.</b> Состав слова. Словообразовательный словарь. Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

161	<b>ВПМ №31.</b> Правописание орфограмм в различных частях слова	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
162	<b>Контрольное списывание</b>	1	1	0		<b>Контрольная работа №12</b>
163	<b>ВПМ №32.</b> Правописание орфограмм в различных частях слова. Работа над ошибками, допущенными в списывании текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
164	Правописание орфограмм в различных частях слова. Работа над ошибками, допущенными в списывании текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
165	<b>ВПМ №33.</b> Части речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
166	Части речи. Морфологический разбор	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
167	Части речи. Морфологический разбор	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
168	<b>ВПМ №34.</b> Звуки и буквы	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
169	Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;



170	КВН «Люби и знай родной язык!»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>12</b>	<b>37</b>		
<b>Примечание:</b> из общего количества часов 34 часа отводится на изучение внутрипредметного модуля «Занимательная грамматика»						

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций.)

Поурочные разработки 4 класс, КИМ.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Компьютер, мультимедийный проектор, наборы таблиц по русскому языку

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202373001

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 02.08.2022 по 02.08.2023