

Согласовано  
педагогическим советом  
протокол № 6  
от 23.06.2022г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «ОШ, пос. Зорино»  
С.А. Шупарский/  
Приказ № 62-ос от  
23.06.2022г.

## Рабочая программа основного общего образования предмета «История»

5 класс

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составил(а):  
Карасева Наталия Косто,  
учитель истории и обществознания

пос. Зорино  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Нормативно-правовую базу рабочей программы** учебного предмета «История» (5 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе ФГОС ООО (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ООП ООО МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Учебный план МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Годовой календарный план – график МБОУ «ОШ пос. Зорино» на 2022-2023 учебный год.

### **Модуль: Первая историческая эпоха:**

Модуль №1: Путешествие в страну «История»

Модуль №2: как заглянуть в прошлое.

Модуль №3: Первые люди.

Модуль №4: Первые шаги разума.

Модуль №5: Первые художники и «волшебники».

Модуль №6: Первые пастухи и хлеборобы.

Модуль №7: Первые мастера и воины.

Модуль №8: Первые цари и грамотеи.

Модуль №9: Взгляд на первобытный мир

### **Модуль: Античная греко-римская цивилизация:**

Модуль №10: Первые римские императоры.

Модуль №11: Расцвет античной культуры.

Модуль №12: Золотой век Римской империи.

Модуль №13: «Добрая весть» христианства.

Модуль №14: Заря христианского мира.

Модуль №15: Эллада против «царя царей»

Модуль №16: Мудрецы Древней Греции

Модуль № 17: Войны граждан и рабов

Модуль № 18: Рим от республики к империи.

Модуль №19: Закат античного мира

Модуль №20: Защита проектов по истории античности.

Итого по внутрипредметному модулю по истории 20 часов

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

## Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

## ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.

Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения.

Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.

Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Александрия Египетская.

## **Древний Рим Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

## **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

## **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

-владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинноследственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

-владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

-работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

-владение приемами *самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:



-выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3.Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4.Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5.Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,





### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2		1		Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/3">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/3</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/2">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/2</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4		1		Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;	Тестирование;	<a href="http://vm.kencu.ru">http://vm.kencu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/3">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/3</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/2">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/2</a>

					Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;			
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								
3.1.	<b>Древний Египет</b>	7				Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/2">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/2</a>

						<p>значение этого событие;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>		
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4		1		<p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<a href="https://resh.edu.ru./subject/lesson/7525/start/3">https://resh.edu.ru./subject/lesson/7525/start/3</a>

3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2			<p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu/ru./subject/lesson/7526/start/2">https://resh.edu/ru./subject/lesson/7526/start/2</a>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2			<p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	Диктант;	<a href="https://resh.edu/ru./subject/lesson/7531/start/2">https://resh.edu/ru./subject/lesson/7531/start/2</a>



3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2			<p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru./subject/lesson/7531/start/253064">https://resh.edu.ru./subject/lesson/7531/start/253064</a>
3.6.	<b>Древний Китай</b>	3			<p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p>	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru./subject/lesson/7533/start/252661">https://resh.edu.ru./subject/lesson/7533/start/252661</a>
Итого по разделу		20					
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>							
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	4			<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru./subject/lesson/7532/start/310484">https://resh.edu.ru./subject/lesson/7532/start/310484</a>

4.2.	<b>Греческие полисы</b>	10			<p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p>	Устный опрос;	<a href="http://maxbooks.ru/greese/utovs133/htm">http://maxbooks.ru/greese/utovs133/htm</a>
4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3			<p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Тестирование;	<a href="http://tythology.sgu/ru">http://tythology.sgu/ru</a>

4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3			Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;	Практическая работа;	<a href="https://resh.ebu.ru/subject//lesson/7541/start/252878">https://resh.ebu.ru/subject//lesson/7541/start/252878</a>
Итого по разделу		20					
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>							

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3		1	Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим	Устный опрос;	<a href="http://ancierome.ru/anteitr/t.htm?a_1364000100">http://ancierome.ru/anteitr/t.htm?a_1364000100</a>
------	---	---	--	---	--	---------------	---

					спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»);		
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3			Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос;	<a href="https://vk.com/wall_58440231_10110">https://vk.com/wall_58440231_10110</a>
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5			Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);	Устный опрос;	<a href="https://bigens.ru/world_history/text/4172784">https://bigens.ru/world_history/text/4172784</a>

					Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;		
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6			<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	Устный опрос;	<a href="https://vk.com/wall_58440231_10110">https://vk.com/wall_58440231_10110</a>
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3		1	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов.</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/sublect/lezzon/7551/start/325120">https://resh.edu.ru/sublect/lezzon/7551/start/325120</a>

						Определять общие черты и различия;			
Итого по разделу		20							
Раздел 6. <b>Обобщение</b>									
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2				; Работа с картой; умение работать по линии времени; работа с понятиями; анализ исторических источников;	ВПР;	ВПР в 5 классе	
Итого по разделу		2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	5					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Инструктаж по ТБ. Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Модуль №1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Счет лет в истории. Модуль №2	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Древнейшие люди. Модуль №3	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
4.	Появление «Человека разумного» Модуль №4	1	0	0		Устный опрос;
5.	Рождение религии и искусства. Модуль №5	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Древние земледельцы и скотоводы Модуль №6	1	0	0		Устный опрос;
7.	От неолита к медному веку Модуль №7	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Первые очаги цивилизаций Модуль №8	1	0	0		Устный опрос;
9.	Повторение. Урок систематизации знаний Модуль №9	1	1	0		Контрольная работа;

10.	Страна берегах Нила	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа;
-----	---------------------	---	---	------	--	--

11.	Мир пирамид	1	0	0		Устный опрос;
12.	Могущество Древнего Египта	1	0	0		Устный опрос;
13.	Верования древних египтян	1	0	0.5		Письменный контроль;
14.	Контрольная работа по теме: Древний Египет	1	1	0		Контрольная работа;
15.	Шумер. Культура Шумер	1	0	0		Устный опрос;
16.	Древний Вавилон	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Нововавилонское царство	1	0	0		Устный опрос;
18.	Финикия- страна мореплавателей	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Древняя Палестина	1	0	0		Устный опрос;
20.	Древняя Персия-«страна стран»	1	0	0		Устный опрос;
21.	Древняя Персия-«страна стран»	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;



22.	Ранние цивилизации Древней Индии	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Общество Древней Индии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Первые китайские государства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Древняя мудрость и изобретения китайцев	1	0	0		Устный опрос;
26.	Древний Восток	1	1	0		Контрольная работа;
27.	Природа и население Греции	1	0	0		Устный опрос;
28.	Первые государства на Крите	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Ахейская Греция	1	0	0		Устный опрос;
30.	Поэмы «Илиада», «Одиссея»	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
31.	Возникновение полиса	1	0	0		Устный опрос;
32.	Греческая колонизация	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Древняя Спарта	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Греко-персидские войны.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Греко-персидские войны.	1	0	0.5		Практическая работа;
36.	Контрольная работа по теме: греческие полисы	1	1	0		Контрольная работа;
37.	Боги и герои греков	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
38.	Философия. Наука. Образование	1	0	0		Устный опрос;

39.	Олимпийские игры	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Города Греции подчиняются Македонии	1	0	0		Устный опрос;
41.	Александр Македонский и его завоевание	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа;
42.	Мир после Александра Македонского	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

43.	Предшественники римлян	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа;
44.	Рим эпохи царей	1	0	0		Устный опрос;
45.	Ранняя республика	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Римская семья, нравы и религия.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Завоевание Римом Италии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Пунические войны	1	0	0.5		Письменный контроль; Практическая работа;
49.	Рим превращается в мировую державу.	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0		Устный опрос;

51.	Рабство в Древнем Риме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Гибель республики	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Диктатура Цезаря	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Контрольная работа по теме: годняя Римская республика. Гражданские войны	1	1	0		Контрольная работа;
55.	Рим становится империей Модуль №10	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Преемники Августа Модуль №11	1	0	0		Устный опрос;
57.	Возникновение христианства. Модуль №12	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	«Золотой век» Римской империи Модуль №13	1	0	0		Устный опрос;
59.	Римляне в повседневной жизни Модуль №14	1	0	0.25		Практическая работа;
60.	Империя в 3- начале 4 века Модуль №15	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Падение Западной Римской империи Модуль №16	1	0	0		Письменный контроль;
62.	Контрольная работа по теме: Расцвет и падение Римской империи Модуль №17	1	1	0		Контрольная работа;
63.	Культура ДревнегоРима Модуль №18	1	0	0		Устный опрос;

64.	Культура Древнего Рима Модуль №19	1	0	0.25		Письменный контроль; Практическая работа;
65.	Культура Древнего Рима Модуль №20	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Историческое и культурное наследие Древнего мира.	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Расцвет и закат Римской империи.	1	1	0		Контрольная работа;
68.	Итоговое повторение	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7		

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Уколова В.И. Всеобщая история. Древний мир. 5 кл. «Издательство «Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наглядные пособия

Раздаточные таблицы

Настенные карты

Интерактивные пособия

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Контурные карты

Рабочая тетрадь

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202373001

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 02.08.2022 по 02.08.2023