

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
Протокол № 9 от «21» июня 2021г



«Утверждаю»
Директор МБОУ «ОШ пос. Зорино»
/С.А. Шупарский/
Приказ № 59/1-ос от «21» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
(2й иностранный язык)
6 класс
на 2021-2022 учебный год

Составил: учитель английского языка
Шупарская Ольга Викторовна

пос. Зорино
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: М.: Дрофа, 2020 и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 6-го класса. - Москва: Дрофа, 2020.

Пособия для учащихся:

Аудиодиск к учебнику английского языка

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений (английского языка, как второго иностранного).

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательная:

- развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает:

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция:

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;

- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

- некоторые особенности быта британцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr., Mrs., Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

- правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;

- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

- работать в парах;

- работать в малых группах;

- работать с аудиозаписью;

- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;

- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая:

- развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная:

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Актуальность данной рабочей программы обусловлена:

во-первых, необходимостью сформулировать основные цели и задачи обучения английскому языку школьников в соответствии с нормативными документами, в том числе, с образовательной программой школы;

во-вторых, необходимостью чётко спланировать предлагаемый для изучения материал, определить виды и формы занятий, методы обучения, аудиовизуальные средства и формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся, а также примерно спрогнозировать домашнее задание для каждого урока.

Планируемые результаты освоения учебного материала

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - 1) генерировать идеи;
 - 2) находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - 3) выбирать наиболее рациональное решение;
 - 4) прогнозировать последствия того или иного решения;
 - 5) видеть новую проблему;
 - 6) готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - 7) работать с различными источниками информации;
 - 8) планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - 9) собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - 10) оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - 11) сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- _ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- _ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- _ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- _ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- _ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- _ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- _ использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- _ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- _ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- _ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;
- _ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- _ заполнять анкеты и формуляры;
 - _ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

- _ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- _ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- _ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- _ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться**:

- _ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- _ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- _ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- _ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- _ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- _ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- _ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Содержание тем учебного предмета

1. Знакомьтесь: Джон Баркер. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.

Повторение лексического материала 5 класса. Джон и его питомцы. Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Познакомьтесь с Джоном Баркером. Практика употребления модального глагола «могу, умею» в речи учащихся.

Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею». Мой сын Джон. Друзья Джона и их предпочтения. Проверь себя по теме: «Меня зовут Джон». Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест.

2. Познакомьтесь с моей семьей.

Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Притяжательный падеж имени существительного. Семейное генеалогическое

дерево. Королевская семья. Контроль навыков говорения по теме «Родословная моей семьи». Настоящее простое время. Общий вопрос. Занятия спортом в жизни семьи. Отрицательная форма do, does. Знакомство с членами семьи Баркер. Контроль навыков аудирования. «Семья Джона Баркера».

3. Мой день.

Типичные занятия в воскресный день. Что? Где? Когда? Привычки людей. Специальные вопросы. Утро и день Джона. Повседневные занятия в различные дни недели. Который час? День Роба. Местоимения many, a lot of. Капитан Хук и его сокровища. Числительные от 20 до 100. Повседневные занятия в различные дни недели. Контроль навыков аудирования. «Возраст Баркеров». Часы. Типичное утро школьника. Контроль навыков письменной речи.

4. Мой дом.

Повседневные домашние дела. Объектный падеж личных местоимений. Дом и комнаты. В доме и около дома. Контроль навыков говорения по теме «Мой дом». Что где находится. Предлоги места. Где ты живёшь? Контроль навыков чтения. «Типичное жилище англичанина», «Дом семьи Баркеров».

5. Я хожу в школу. Изучаемые предметы и отношение к ним.

Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. На уроке. Занятия разных людей. Настоящее продолженное время. Новая школа. Моя школа. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов. Контроль навыков аудирования. На уроке английского языка.

6. Еда. Сбалансированное питание.

Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. На кухне. Еда и напитки. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем. Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Контроль навыков говорения. «Мой завтрак. Какой он?». Традиции питания в Англии и России.

7. В выходные дни.

В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер. Конструкция there is \ there are. Проектная работа «Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать». Проверь себя по теме «Покупки». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела.

8. Каникулы и путешествие.

Поход в магазин. Общий вопрос с конструкцией there is \ there are. Прошлые выходные. Знакомство с прошедшей формой глагола to be. План поездок. Путешествие Роя по Европе. Погода. Погода в разных городах. Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Выходные дни в семье Баркеров. «Мои прошлые выходные». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Контроль навыков чтения. «Путешествие в Шотландию». Первый день. Урок-обобщение пройденного за год.

Тематическое планирование

№ 1/1	Раздел/тема	Количество часов
1	Раздел 1. Знакомьтесь: Джон Баркер Unit 1 My Name is John	4ч
2	Раздел 2. Познакомьтесь с моей семьей Unit 2 Meet My Family	4ч
3	Раздел 3. Мой день Unit 3 My Day	4ч
4	Раздел 4. Мой дом. Unit 4 At Home	4ч
5	Раздел 5. Я хожу в школу Unit 5 I Go to School	3ч
6	Раздел 6. Еда Unit 6 I Love Food	3ч
7	Раздел 7. В выходные дни Unit 7 At the Weekend	3ч
8	Раздел 8. Каникулы и путешествия Unit 8 Holidays and Travelling	3ч
9	Входная контрольная, контрольная работа за 1е полугодие, итоговая контрольная.	3ч
10	Контроль письма, контроль говорения, контроль чтения, контроль аудирования	4ч
	Итого:	35 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата
Раздел 1. Знакомьтесь: Джон Баркер			
1	Текст «Джон Баркер и его домашние животные» Новая лексика. Модальный глагол can. Утвердительная форма.	1	
2	Новый лексический материал. Текст “Meet John Barker”. Модальный глагол can. Вопросительная форма. Новая лексика	1	
3	Входная контрольная работа	1	
4	Множественное число имён существительных	1	
5	Настоящее простое время. Форма глагола в 3 лице единственного числа.	1	
Раздел 2. Моя семья			
6	Новая лексика. Текст “ Meet My Family”	1	
7	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Новая лексика.	1	
8	Британская королевская семья. Настоящее простое время. Вопросительная форма. Общие вопросы с модальным глаголом can. Чтение буквосочетаний ere, are, eir.	1	
9	Текст “The Houses”. Новая лексика. Настоящее простое время. Текст “Mary”.	1	
Раздел 3. Мой день			
10	Дни недели. Вопросительные слова. Рифмовка «Вопросительные слова».	1	
11	Рассказ о распорядке дня. Новая лексика. Текст “John’s morning and afternoon”.	1	
12	Места отдыха в Великобритании. Обозначение времени. Словосочетания how many/how much. Количественные числительные.	1	
13	Обозначение времени разными способами. Текст “What’s the time?”	1	
Раздел 4. Мой дом			
14	Объектный падеж имён существительных. Новая лексика. Текст “At home”.	1	
15	Новая лексика. Текст “Our House”. Личные местоимения в именительном и объектном падеже. Притяжательные местоимения. Новая лексика.	1	
16	Административная контрольная работа за первое полугодие	1	
17	Рифмовка “Where do you live?” Новая лексика.	1	

	Текст “An Englishman’s House”.		
18	Новая лексика. Предлоги места.	1	
Раздел 5. Я хожу в школу			
19	Текст “John goes to school”. Новая лексика. Глаголы движения. Повелительное наклонение.	1	
20	Спряжение глагола to be в настоящем времени. Настоящее длительное время. Утвердительная форма.	1	
21	Текст “My New School”. Настоящее длительное время. Вопросительная форма. Текст “Willy Barton”. Выражения “I am sorry/Excuse me”.	1	
Раздел 6. Еда			
22	Новая лексика. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Настоящее длительное время. Общие вопросы.	1	
23	Настоящее простое, настоящее длительное время. Специальные вопросы. Рифмовка “What are they doing?”	1	
24	Выражение “I would like” Грамматическая конструкция “There is?There are”.	1	
Раздел 7. В выходные дни			
25	Грамматическая конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	1	
26	Новая лексика. Название года по-английски. Название месяцев.	1	
27	Глагол to be в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время. Утвердительная форма.	1	
Раздел 8. Каникулы и путешествие			
28	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Новая лексика.	1	
29	Инфинитив английского глагола. Новая лексика.	1	
30	Грамматическая конструкция “to be going to”.	1	
31	Контрольное аудирование	1	
32	Контрольное чтение. Текст “Holidays in Scotland”.	1	
33	Контрольное письмо.	1	
34	Итоговая контрольная работа.	1	
35	Контрольное говорение.	1	
	Итого:	35 часов	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022