

Согласовано  
педагогическим советом  
протокол № 6  
от 23.06.2022г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «ОШ пос. Зорино»  
/С.А. Шупарский/  
Приказ № 62-ос  
от 23.06.2022г.

**Рабочая программа начального (основного) общего образования**  
**предмета «Биология»**  
класс 6  
Срок реализации: 1 год

Составил(а):  
Акилова Анна Евгеньевна  
учитель биологии

пос. Зорино  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального основного образования и примерной программы предметной линии учебника В.И. Сивоглазова 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.И. Сивоглазов. М.; 2019.

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику Биология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.: ил

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Внутрипредметный модуль 11 часов.

### **Общая характеристика учебного предмета «Биология».**

Курс «Биология. 6 класс» продолжает систематическое изучение дисциплины «Биология» в общем образовании

Курс биологии в 6 классе предполагает более детальное изучение цветковых растений: их строение и жизнедеятельность, развитие и классификация.

### **Цели изучения учебного предмета.**

Данный курс реализует следующие цели:

систематизация знаний о живой природе.

### **Задачи изучения учебного предмета.**

углубление знаний о живой природе;

расширение познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

формирование первичных умений, связанных с выполнением лабораторных и практических работ;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

### **Место учебного предмета в учебном плане «Биология».**

Учебное содержание курса биологии включает следующие курсы:

Биология. 5 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. 6 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. 7 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. 8 класс. 68 ч, 2 ч в неделю;

Биология. 9 класс. 68 ч, 2 ч в неделю;

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты.**

У ученика будут сформированы:

1) ответственное отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этно-культурных, социальных и экономических особенностей;

5) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **Метапредметные результаты.**

Ученик научится:

1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

6) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Ученик получит возможность научиться:

3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### **Предметные результаты.**

Ученик научится:

1) формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) систематизировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) представлению о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Ученик получит возможность научиться:

1) использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проводить экологический мониторинг в окружающей среде;

2) сформировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

3) приемам оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Раздел 1 . Особенности строения цветковых растений (14 часов).

Общее знакомство с цветковыми растениями. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.

Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 часов).

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

Раздел 3 . Классификация цветковых растений (5 часов).

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Раздел 4. Растения и окружающая среда (5 часов).

Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Растения в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

Список лабораторных работ.

Строение семян Двудольных растений.

Строение семян однодольных растений.

Строение корневых систем.  
 Строение корневых волосков и корневого чехлика.  
 Строение почки.  
 Строение луковицы.  
 Строение клубня.  
 Строение корневища.  
 Внешнее и внутреннее строение стебля.  
 Внешнее строение листа.  
 Внутреннее строение листа.  
 Строение цветка.  
 Строение соцветий.  
 Плоды.  
 Дыхание.  
 Корневое давление.  
 Передвижение воды и минеральных веществ.  
 Передвижение органических веществ.  
 Испарение воды листьями.  
 Вегетативное размножение.  
 Определение признаков растений семейств Крестоцветные, Розоцветные.  
 Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.  
 Семейства Злаки, Лилейные.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	Количество контрольных/практических работ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
	Итого:		, из них- АКР

**Календарно-тематическое и поурочное планирование «Биология. 6 класс» ФГОС (34 ч)**

**Сивоглазов В.И. Плешаков А.А.**

№ ур ок а	Тема урока	Кол – во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
	<b>Раздел 1. Особенности строения цветковых растений</b>	<b>(14 ч)</b>			
1.	Общее знакомство с растительным организмом	1	§ 1 Стр 5-6		
2	Семя. Лабораторные работы №1 «Строение семян двудольных растений» и №2 «Строение семян однодольных растений»	1	§ 2 Стр 10		
3.	Корень. Корневые системы Лабораторная работа №3 «Строение корневых систем»	1	§ 3 Стр 14		
4	Клеточное строение корня. Лабораторная Работа №4 «Строение корневых волосков и корневого чехлика»	1	§ 4 Стр 20		
5	Побег. Почка. Лабораторная работа №5 «Строение почки»	1	§ 5 Стр 25		
6	Многообразие побегов. Лабораторная работа №6 «Строение луковицы»	1	§ 6 Стр 31		
	Лабораторные работы №7, «Строение клубня», №8 «Строение корневища»				
7	Строение стебля. Лабораторная работа №9 «Внешнее и внутреннее строение стебля»	1	§ 7 Стр 37-38		
8	Лист. Внешнее строение Лабораторная работа №10 «Внешнее строение листа».	1	§ 8 Стр 41		
9	Клеточное строение листа. Лабораторная работа №11 «Внутреннее строение листа»	1	§ 9 Стр 48		
10	Цветок Лабораторная работа №12 «Строение цветка»	1	§ 10 Стр 52		
11	Соцветия Лабораторная Работа №13 «Строение соцветий»	1	§ 11 Стр 56		
12	Плоды Лабораторная работа №14 «Плоды»	1	§ 12 стр 59		
13	Распространение плодов	1			
	<b>Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма</b>	<b>(10 ч)</b>			
14	Минеральное (почвенное) питание	1	§ 14 Стр 66		
15	Воздушное питание (фотосинтез)	1	§ 15 Стр 71		
16	Дыхание Лабораторная работа №15 «Дыхание»	1	§ 16 Стр 77		
17	Транспорт веществ. Испарение воды Лабораторные работы №16 «Корневое давление», №17 «Передвижение воды и минеральных веществ», №18 «Передвижение органических веществ», №19 «Испарение воды листьями»	1	§ 17 Стр 78		
18	Раздражимость и движение	1	§ 18 Стр 88		
19	Выделение. Обмен веществ и энергии	1	§ 19 Стр 93		

20	Размножение. Бесполое размножение Лабораторная работа №20«Вегетативное размножение»	1	§ 20 Стр 98		
21	Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений	1	§ 21 Стр 105		
22	Рост и развитие растений	1	§ 22 Стр 110		
	<b>Раздел 3. Классификация цветковых растений</b>	<b>(5 ч)</b>			
23	Классы цветковых растений	1	§ 23 Стр 114		
24	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные Лабораторная работа №21«Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные»	1	§ 24 Стр 120		
25	Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные Лабораторная работа №22 «Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные»	1	§ 24 Стр 124		
26	Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные Лабораторная работа №23 «Семейства Злаки, Лилейные»	1	§ 26 Стр 129		
	<b>Раздел 4. Растения и окружающая среда</b>	<b>(5 ч)</b>			
27	Растительные сообщества	1	§ 28 Стр 142		
28	Охрана растительного мира	1	§ 29 Стр 149		
29	Растения в искусстве	1	§ 30,стр 154		
30	Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке	1			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)	Кол-во часов (план)	Факт
<b>Курс повторения (    часов)</b>			
1		1	
2		1	
3		1	
4		1	
5		1	
6		<b>1</b>	
7		1	
8		<b>1</b>	
9		<b>1</b>	
10		<b>1</b>	
<b>I. ( часов)</b>			
11		1	
12		1	
13		1	
14		1	
15		1	



16		1	
17		1	
18		<b>1</b>	
19		<b>1</b>	
20		<b>1</b>	
<b>II.</b>			
( часов)			
21		1	
22		1	
23		1	
	<b>Итого:</b> часа, из них модуль - 31 час.		

Описание учебно - методического и материально- технического обеспечения

Биология. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.: ил

Сивоглазов В. И.Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линияучебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2020. — 95 с. : ил.

Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы 5 —9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2017. — 162 с. : ил.

*Приложение 7*

### ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ И ЛАБОРАТОРНОЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (химия, физика, биология)

Чет- верть	Вид работы	Календарные сроки	
		план	факт
1			
2			
3			
4			
	<b>Итого:</b>		

**КАРТОЧКА УЧЕТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

по \_\_\_\_\_ за 20\_\_ – 20\_\_ учебный год  
(название предмета)

\_\_\_\_\_ класс, учитель \_\_\_\_\_

		<b>I</b> четверть	<b>II</b> четверть	<b>III</b> четверть	<b>IV</b> четверть	<b>Итого</b> за год
<b>КОЛ- ВО ЧАСОВ</b>	<b>по программе</b>					
	<b>фактически</b>					

Программа по \_\_\_\_\_ пройдена полностью с уплотнением

(указать даты праздничных дней, т.е. причину уплотнения уроков)

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**КАРТОЧКА УЧЕТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

по \_\_\_\_\_ за 20\_\_ – 20\_\_ учебный год  
(название предмета)

\_\_\_\_\_ класс, учитель \_\_\_\_\_

		<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	<b>Итого</b> за год
<b>КОЛ- ВО ЧАСОВ</b>	<b>по программе</b>			
	<b>фактически</b>			

Программа по \_\_\_\_\_ пройдена полностью с уплотнением

(указать даты праздничных дней, т.е. причину уплотнения уроков)

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**По предмету \_\_\_\_\_ в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году  
(название предмета)

Уроки, которые требуют коррекции			Уроки, содержащие коррекцию			
Дата (по плану), класс	№ урока по КТП	Тема урока		Дата (фактическая)	Причина корректировки	Способ корректировки
		планируемая	фактическая			
05.09.2022г., 8	3	Географическое положение России	Географическое положение России. Моря, омывающие Россию	07.09.19 г.	Карантин с 05.09.22 г. по 06.09.19г. (Выходной день 23.02.22 г.)	Уплотнение программы (Тема вынесена на самостоятельное изучение, с последующим контролем, Объединение тем)
06.09.2019г., 8	4	Моря, омывающие Россию				

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202373001

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 02.08.2022 по 02.08.2023