

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 6
от 23.06.2022г.



Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ. пос. Зорино»
С.А. Шупарский/
Приказ № 62-ос от
23.06.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 6 класса
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Шупарский С.А.,
учитель русского языка и литературы

2022-2023

пос. Зорино

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 No 115;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

1.2. Сведения о программе.

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы для 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского: Русский язык, 5-9 классы.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

1.3. Обоснование выбора программы.

Материал программы спланирован с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

1.4. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.:

Просвещение, 2022) разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Русский язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

1.5. Информация о количестве учебных часов.

В учебном плане на изучение русского языка в 6 классе предусмотрено 204 часа.

1.6. Формы организации образовательного процесса.

- основная форма — урок
- экскурсии
- проектная деятельность
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

1.7. Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

- развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода,
- метод проектов, игровые, развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве (групповые технологии),
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков,
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения,
- технология уровневой дифференциации,
- технология мастерских на уроках русского языка и литературы

1.8. Механизмы формирования ключевых компетенций.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

1.9. Виды и формы контроля.

Согласно Уставу МБОУ «ОШ пос. Зорино» и локальному акту общеобразовательного учреждения основными видами контроля считать текущий (на каждом уроке), тематический (осуществляется в период изучения той или иной темы), промежуточный (ограничивается рамками четверти, полугодия), итоговый (в конце года).

Формами контроля может быть:

- зачет,
- практическая работа,
- контрольная работа;
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения.

2. Содержание образования.

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.
Лексический анализ слов.
Фразеологизмы. Их признаки и значение.
Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Эпитеты, метафоры, олицетворения.
Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.
Производящая основа.
Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
Морфемный и словообразовательный анализ слов.
Правописание сложных и сложносокращённых слов.
Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.
Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).
Нормы словоизменения имён существительных.
Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имён прилагательных.
Словообразование имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание н и nn в именах прилагательных.
Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.
Словообразование имён числительных.
Склонение количественных и порядковых имён числительных.
Правильное образование форм имён числительных.
Правильное употребление собирательных имён числительных.
Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.
Морфологический анализ имён числительных.
Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность

к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения

3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Час	Тип урока	Содержание	Результат	Контроль	Даты	
							План	Факт
РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ РАЗВИТЫХ ЯЗЫКОВ МИРА (2 часа).								
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Урок-путешествие	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет, необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.	Понимать, что язык – явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем	Подтвердить примерами мысль «Язык и стар, и вечно нов»	01.09-02.09	
2.	Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1						
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (16 часов).								
3.	Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова.	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков.	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе.	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развернутые ответы на вопросы.	Практикум, вопросы учителя, тест.	05.09-09.09	
4.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	1	Урок повторения и обобщения знаний, умений и навыков.	Актуализация и восстановление знаний, умений и навыков, полученных в 5 классе.	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания.	Текущий контроль.	0.09-07.09	
5-6	Орфография в корнях и приставках слов.	2	Повторительно-обобщающий	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц.	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов.	Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант.	02.09-07.09	
7	Части речи.	1	Повторительно-обобщающий	Части речи, изученные в 5 классе.	Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лек-	Деформированный текст (определить части ре-	02.09-07.09	

					сическое значения слова.	чи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания).		
8-9	Орфограммы в окончаниях слов.	2	Повторительно-обобщающий	Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного и родительного падежей множественного числа.	Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков	Устный опрос, объяснительный диктант	09.09-14.09	
10	Словосочетание.	1	Повторительно-обобщающий	Понятие синтаксиса. Роль словосочетания в языке, отличия словосочетания от слова. Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетании.	Знать о роли словосочетаний в языке, об отличиях словосочетания от слова, о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании. Уметь отличать словосочетания от слова, определять главное и зависимое слово в словосочетании, устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании, составлять словосочетания.	Устный опрос. Составление словосочетаний по схемам.	09.09-14.09	
11	Простое предложение.	1	Повторительно-обобщающий	Роль предложений в языке; виды предложений по цели высказывания и интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Функции и условия постановки знаков препинания в простом предложении. Сложное предложение и его структура.	Знать о роли предложений в языке; виды предложений по цели высказывания и интонации, о распространенных и нераспространенных предложениях, о функциях и условиях постановки знаков препинания в простом предложении. Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и по интонации, разграничивать распространенные и нераспространенные предложения, верно расставлять и обосновывать знаки препинания в ПП и СП.	Устный опрос. Составление предложений по схемам.	09.09-14.09	
12-13	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении.	2	Повторительно-обобщающий	Сложное предложение и его структура. Пунктуация в сложном предложении.	Знать структурные отличия ПП и СП, о делении СП на союзные и бессоюзные, правило постановки запятой в СП. Уметь определять количество основ в СП, находить границы частей в СП, определять место запятой в СП и обосновывать ее постановку, составлять схемы СП, отличать СП от ПП с ОЧП с союзами А, И.	Устный опрос. Составление предложений по схемам.	09.09-14.09	

14	Синтаксический разбор предложения.	1	Урок повторения и обобщения ЗУН	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Знать , что общего и чем различаются простые и сложные предложения, способы связи простых предложений в составе сложного.	Беседа, тренинг, упражнения.		
15-16	Прямая речь. Диалог.	2	Урок развития речи	Прямая и косвенная речь. Пунктуация при передаче чужой речи. Диалог. Текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности.	Знать о прямой речи и словах автора, о диалоге, о правиле постановки ЗП в предложениях с прямой речью, о функциях ЗП в данных предложениях; правило постановки ЗП при диалоге; схемы данных предложений. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора, правильно ставить ЗП в предложениях с прямой речью, составлять схемы предложений с прямой речью, отличать диалог от прямой речи, правильно ставить ЗП при диалоге. Знать, что такое текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте, смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности. Уметь соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте, обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте.	Составление предложений. Составление схем. Анализ текстов.		
17	Контрольный диктант.	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.		Диктант.		
18	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Графическое объяснение изученных орфограмм в словах, написанных неправильно, и пунктограмм.	Уметь графически объяснять орфограммы, подбирать примеры на ту же орфограмму. Знать правила написания слов и постановки знаков препинания.	Работа над ошибками.		
ТЕКСТ (7 часов)								
19	Текст, его особенности.	1						
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1						
21	Начальные и конечные предложения текста.	1						
22	Сочинение о памятном событии.	1	Урок развития речи					
23	Ключевые слова.	1						
24	Текст и стили речи.	1						

25	Официально-деловой стиль речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности. Стили речи.	Знать, что такое текст, его признаки и назначение, специальные языковые средства связи предложений в тексте, смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их особенности; о разговорном и книжных стилях речи, о сфере их употребления, об официально-деловом стиле речи, его признаках, языковых особенностях, сфере употребления. Уметь соотносить содержание текста с его заглавием, находить средства связи предложений в тексте, обнаруживать и исправлять ошибки в выборе средств связи между предложениями в тексте; выявлять специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле, уметь писать заявление по образцу.	Устный опрос. Составление текстов. Анализ текстов.	09.09-14.09		
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 часов)									
26	Слово и его лексическое значение.	1	Повторительно-обобщающий	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Фразеология как раздел науки о языке. Понятие фразеологизма и его значения.	Знать понятие лексикологии и фразеологии как разделов науки о языке, лексического и грамматического значения слова, фразеологического значения. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения. Уметь употреблять фразеологизмы.	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов.	23.09-28.09		
27	Р. Р. Собираание материалов к сочинению.	1	Урок развития речи.						
28	Общепотребительные слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие об общепотребительной лексике и лексике, ограниченной сферой употребления. Понятие о диалектиз-	Знать об общепотребительных словах, диалектизмах, профессионализмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования профессио-	Фронтальный опрос, анализ текста.	23.09-28.09		

				мах и профессионализмах. Сфера употребления диалектизмов и профессионализмов, способы из обозначения в словарях. Роль лексики, ограниченной сферой употребления, в художественном тексте.	нализмов и диалектизмов в художественных произведениях. Уметь находить данные слова в тексте, разграничивать их, объяснять цель употребления их в художественных произведениях, находить и исправлять ошибки в их употреблении.			
29	Профессионализмы.	1						
30	Диалектизмы.	1						
31-32	Сжатое изложение.	2	Урок развития речи	План как вид информационной переработки текста, подробное изложение текста.	Уметь составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать.	Творческая работа.	23.09-28.09	
33	Исконно-русские и заимствованные слова.	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний.	Понятие об исконной и заимствованной лексике. Источники заимствования. Роль заимствованных слов в русском языке. Словари иностранных слов.	Знать об исконно русских и заимствованных словах, о причинах появления в языке новых исконно русских слов, причины заимствования, знать о роли заимствованных слов в русском языке, о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре. Уметь разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова, находить заимствованные слова в тексте, уметь пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слов.	Устный опрос, анализ текстов.		
34	Новые слова (неологизмы).	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний.	Понятие о неологизмах и устаревшей лексике. Историзмы. Архаизмы. Причины появления неологизмов и устаревшей лексики.	Знать понятие «неологизмы», «архаизмы», «историзмы», причины появления неологизмов и устаревания лексики; знать о переходе неологизмов в общеупотребительные слова; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре, роль использования устаревших слов в художественных произведениях. Уметь распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху, уметь находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить устаревшие слова в тексте, разграничивать историзмы и архаизмы, находить устаревшие слова в толковом словаре, находить ошибки в понимании устаревших слов в	Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений.	30.09-05.10	

					тексте художественного стиля.				
35	Устаревшие слова.	1						30.09-05.10	
36	Словари.	1							
37	Повторение.	1							
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 часов)									
38	Фразеологизмы..	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний.	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка, их использование.	Знать понятие «фразеологизмы», их ЛЗ и грамматическое строение, способ обозначения в толковом словаре, о фразеологических словарях русского языка, о синонимии и антонимии фразеологизмов, их источниках, об их особенностях употребления в художественных произведениях. Уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их ЛЗ, находить их в толковом словаре, находить и исправлять ошибки в их употреблении, разграничивать фразеологизмы и свободные словосочетания, использовать фразеологизмы в нужной форме, определять синтаксическую функцию и стилистическую роль фразеологизмов, употреблять фразеологизмы в своей речи.	Словарный диктант, устный опрос, анализ и составление текстов и предложений.		30.09-05.10	
39	Источники фразеологизмов.	1							
40	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторительно-обобщающий	Систематизация и актуализация знаний по теме «Лексика».	Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.	Устный опрос, словарный диктант.		07.10-12.10	
41	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология».	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.		Диктант.		07.10-12.10	
42	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции					07.10-12.10	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (24 часа)									
43-44	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфогра-	2	Повторительно-обобщающий	Структура слова, значение и правописание морфем.	Знать понятие морфема, способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ корня и закреплённости	Устный опрос, морфемный разбор.		07.10-12.10	

	фия.				его в корне; иметь представление о корневой омонимии, паронимах (без определения).			
45	Интерьер. Описание помещения.	1	Урок развития речи	Особенности текста-описания. Подготовка к сочинению-описанию.	Знать об описании как о смысловом типе текста; структуру описания, особенности художественного описания помещения. Уметь находить основную мысль текста, анализировать тексты – описание помещения. Находить элементы описания помещения в тексте, определять, как обстановка комнаты характеризует ее хозяина, понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.	Устный опрос, составление предложений.		
46	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Урок развития речи					
47	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Урок сообщения новых знаний; формирование УН	Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Срращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари.	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования.	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов.	14.10-19.10	
48	Этимология слов.	1	Урок развития речи; усвоения новых знаний	Этимология как раздел языкознания.	Знать предмет изучения этимологии, понятия «этимологический разбор слов», «этимологический словарь», знать структуру словарной статьи этимологического словаря. Уметь пользоваться этимологическим словарем.	Устный опрос, составление текстов.	14.10-19.10	
49	Правописание корней кас/кос.	1	Урок усвоения новых знаний	Условия чередования в корнях кос/кас.	Знать правила написания букв О-А в корне -кос-и -кас-, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением.	Устный опрос, объяснительный диктант.	14.10-19.10	

					Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.			
50	Правописание корней гар/гор.	1	Урок усвоения новых знаний	Условия чередования в корнях гор/гар.	Знать правила написания букв О-А в корне -гор- и -гар-, различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением; знать изученные виды орфограмм и правила написания букв Е-И, О-А в корнях с чередованием. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать изученные орфограммы-гласные с чередованием в корне по видам, находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами-гласными с чередованием в корне по видам.	Словарный диктант, устный опрос.	14.10-19.10	
51	Правописание корней зар/зор.	1						
52	Буквы ы/и после приставок, оканчивающихся на согласную.	1	Урок усвоения новых знаний	Условия выбора гласных и/ы после приставок на согласную.	Знать правило написания букв Ы и И после приставок, об употреблении буквы И после приставки СВЕРХ-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Словарный диктант, устный опрос.	21.10-26.10	
53	Урок-практикум по орфографии.	1	Практикум	Отработка орфографических навыков.	Знать правила выбора букв при чередованиях. Уметь применять свои знания на практике.	Объяснительный диктант.	21.10-26.10	
54-57	Гласные в приставках пре-/при-.	4	Усвоение новых знаний	Условия выбора приставок пре/при.	Знать правило написания гласных в приставках пре- и при-, словарные слова, правописание слов с трудно определяемым значением приставок пре- и при-. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением данных приставок, графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарем.	Устный опрос, словарный диктант, объяснительный диктант.	21.10-26.10	
58	Соединительные гласные о/е в сложных словах.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о сложном слове. Условия выбора соединительных гласных в сложных словах.	Знать сложение как способ образования слов, сложные слова и их строение, разбор сложных слов по составу, условия выбора соединительных О и Е в сложных словах. Уметь выполнять	Фронтальный опрос.	21.10-26.10-28.10-01.11	

					разбор сложных слов по составу, подбирать однокоренные сложные слова к указанным словам, уметь правильно писать сложные слова с соединительными гласными О и Е, графически обозначать условия выбора правильных написаний.			
59-60	Сложносокращенные слова.	2	Урок усвоения новых знаний	Понятие о сложносокращенных словах. Способы сокращения. Род сложносокращенных слов.	Знать определение сложносокращенных слов, способы сокращения, произношение этих слов, их расшифровку, род. Уметь образовывать СС слова по образцу, определять род СС слова, образованного из начальных букв сокращенных слов, находить главное слово в словосочетании, согласовывать со СС словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени, уметь правильно произносить СС слова, расшифровывать их.	Тест.		
61-62	Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Написание сочинения.	2	Урок развития речи	Подготовка и написание текста-описания на заданную тему.	Знать особенности построения текста описательного характера, понятие интерьера, особенности описания интерьера в жилом помещении. Уметь составлять рабочие материалы к описанию картины, составлять сложный план описания, создавать текст-описание изображенного на картине.	Сочинение .	28.10-01.11	
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о морфемном и словообразовательном разборе, установление разницы между ними. Порядок разборов.	Знать о морфемном и словообразовательном разборе слов, различия между ними, порядок их разбора. Уметь устанавливать связи слов по составу и по ЛЗ, производить морфемный и словообразовательный разбор слов.	Разборы.	11.11-16.11	
64	Итоговый урок по теме «Морфемика. Словообразование».	1	Повторительно-обобщающий	Подготовка к написанию контрольной работы.	Знать теоретический материал по разделу «Словообразование и орфография». Уметь применять данные знания на практике.	Устный опрос, объяснительный диктант, разборы.	11.11-16.11	
65	Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование».	1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.		Диктант.	11.11-16.11	
66	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Графическое объяснение изученных орфограмм в словах, написанных неправильно, и пунктограмм.	Уметь графически объяснять орфограммы, подбирать примеры на ту же орфограмму. Знать правила написания слов и постановки знаков препинания.	Работа над ошибками.	11.11-16.11	

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22 часа)								
67-68	Имя существительное. Повторение.	2	Повторительно-обобщающий урок	Понятие о морфологии. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Орфограммы в именах существительных.	Знать предмет изучения морфологии, знать, что обозначает имя существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности, знать постоянные и непостоянные признаки существительных, о переходе собственных имен в нарицательные, синтаксическую роль существительных в предложении, правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях имен существительных в ед. числе, правило употребления/неупотребления буквы Ъ на конце существительных после шипящих, правило правописания букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных, знать способы образования существительных. Уметь рассказывать об имени существительном в форме научного описания, уметь отличать сущ-ные, образованные от прилагательных и глаголов, определять способ образования, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к имени существительному.	Устный опрос, тест.	11.11-18.11	
69-70	Разносклоняемые имена существительные.	2	Урок усвоения новых знаний	Склонение существительных на -мя и слова ПУТЬ. Суффикс -ен-/-ён- в основе существительных на -мя.	Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительного на -мя, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах, графически обозначать условия выбора написания.	Устный опрос, объяснительный диктант, словарный диктант.	18.11-23.11	

71	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	1	Урок усвоения новых знаний	Суффикс -ен-/-ён- в основе существительных на -мя.	Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительного на -мя, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя и существительного ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на -мя в родительном, дательном, предложном падежах, графически обозначать условия выбора написания.	Словарный диктант.	18.11-23.11	
72	Несклоняемые имена существительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах. Употребление несклоняемых существительных в речи.	Знать склонение имен существительных, понятие не-склоняемых имен существительных, их лексические группы. Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определенной лексической группой, разграничивать склоняемые и несклоняемые имена существительные, определять падеж несклоняемых существительных, правильно употреблять их в речи.	Фронтальный опрос.	18.11-23.11	
73-74	Род несклоняемых существительных.	2	Урок усвоения новых знаний	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	Знать способы определения рода несклоняемых существительных, о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде. Уметь определять род несклоняемых существительных, согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	Составление словосочетаний и предложений.	25.11-30.11	
75-76	Имена существительные общего рода.	2	Урок усвоения новых знаний	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего-существительного общего рода. Употребле-	Знать группы существительных общего рода, род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола, знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода. Уметь находить существи-	Составление словосочетаний и предложений.	25.11-30.11	

				ние в речи имен существительных общего рода.	тельные общего рода, соотносить их с определенной группой, определять род существительных, обозначающих лиц по профессии, уметь согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, правильно употреблять данные существительные в речи.			
77	Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного.	Морфологический разбор.	25.11-30.11	
78-79	НЕ с именами существительными.	2	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ.	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ.	Заполнить таблицу.	25.11-30.11	
80-81	Ч и Щ в суффиксах чик/щик.	2	Урок усвоения новых знаний	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -чик- и -щик-. Выбор написания в существительных суффиксов -чик- и -щик-. Отличие слов с суффиксом -чик-, -щик- от сходных с суффиксом -ик-.	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -чик- и -щик-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -чик- и -щик-; отличать слова с суффиксом -чик- и -щик- от сходных с суффиксом -ик-.	Устный опрос.	02.12-07.12	
82	Гласные в суффиксах ек/ик.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование существительных с помощью суффиксов -ек- и -ик-. Выбор написания суффиксов -ек- и -ик- в существительных. Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных.	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов – ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Словарный диктант.	02.12-07.12	
83	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных.	1	Урок усвоения новых знаний.	Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв е/о после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других. Гласные о/е после шипящих в суффиксах существительных.	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.	Словарный диктант.	02.12-07.12	

				Условия выбора букв о/е после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других				
84-85	Свободный диктант с элементом сочинения	2	Урок контроля; урок развития речи	Написание свободного диктанта с элементом сочинения.	Знать специфику свободного диктанта. Уметь писать сочинение на заданную тему.	Свободный диктант с элементом сочинения.	02.12-07.12	
86	Повторение по теме «Существительное».	1	Повторительно-обобщающий	Актуализация знаний об имени существительном.	Знать специфику имени существительного как части речи.	Объяснительный диктант.	09.12-14.12	
87	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Урок контроля	Актуализация знаний об имени существительном. Тестирование.	Знать морфологическую характеристику имени существительного, орфографические правила. Уметь применять знания на практике.	Тест.	09.12-14.12	
88	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	09.12-14.12	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (32 час)								
89	Повторение изученного в 5 классе.	1	Повторительно-обобщающий.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль прилагательных в тексте.	Распознавать имена прилагательные на основе общего грамматического значения, общих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль.	Устный опрос.	09.12-14.12	
90-91	Описание природы. Сочинение.	2	Урок развития речи	Подготовка к сочинению-описанию на тему природы.	Иметь представление о специфике и структуре текста-описания. Уметь составлять текст.	Составление предложений.	09.12-14.12	
92-93	Степени сравнения имен прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени.	Знать способы образования степеней сравнения. Уметь образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени, находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени в тексте, правильно писать, произносить и употреблять их в речи.	Тесты.	16.12-21.12	
94	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1	Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на 3 разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Устный опрос.	16.12-21.12	
95	Относительные прилагательные.	1	Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на 3 разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжа-	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов,	Устный опрос.	16.12-21.12	

				тельных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	правильно их писать и употреблять в речи.			
96-97	Выборочное изложение.	2						
98-99	Притяжательные прилагательные.	2	Урок усвоения новых знаний	Деление прилагательных на 3 разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов.	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи.	Словарный диктант.	16.12-21.12 23.12-27.12	
100-101	Полугодовая контрольная работа.	2	Урок контроля	Контрольная работа по текстам администрации.			23.12-27.12	
102	Анализ творческих работ.	1	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в творческих работах.	Уметь находить и исправлять ошибки.	Работа над ошибками.		
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Урок усвоения новых знаний	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного.	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте	Морфологический разбор, устный опрос.		
104-105	НЕ с именами прилагательными.	2	Урок усвоения новых знаний	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными.	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными.	Устный доклад, словарный диктант.	09.01-11.01	

106	Буквы о/е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ов-/ев-. Условия выбора о/е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв о/е в корне, суффиксе, окончании имен существительных и прилагательных.	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма.	Выборочный диктант.	13.01-18.01	
107	Свободный диктант (описание природы).	1	Урок развития речи		Знать структуру текста типа описания, понятие «пейзаж», описание природы в художественном стиле, задачи художественного описания природы, об использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь определять основную мысль описания, находить языковые средства для описания природы.	Домашнее сочинение.	13.01-18.01	
108-111	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	4	Практикум	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -н-, -онн-, -енн- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -онн-, -енн-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ин-, -ан-, -ян-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать.	Распределительный диктант.	13.01-18.01	
112	Сочинение-описание.	1						
113-114	Суффиксы К и СК прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-.	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-. Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса.	Морфемный и словообразовательный анализ.	13.01-18.01	
115-	Слитные и дефисные	2	Урок усвоения	Условия употребления дефиса	Знать условия употребления дефиса в сложных	Выбороч-	20.01-	

116	написания сложных прилагательных.		новых знаний	в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов.	прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных.	ный диктант	25.01		
117-118	Повторение по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольной работе.	2	Практикум	Обобщение и актуализация знаний об имени прилагательном.	Знать морфологические характеристики имен прилагательных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике.	Устный опрос, словарный диктант, тест.	20.01-25.01		
119	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Урок контроля	Написание диктанта с грамматическим заданием.	Знать морфологические характеристики имен прилагательных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике..	Диктант с грамматическим заданием.	20.01-25.01		
120	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	27.01-01.02		
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18 часов)									
121-122	Имя числительное как часть речи.	2	Урок усвоения новых знаний	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением.	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии.	Выборочный диктант.	27.01-01.02		
123	Простые и составные числительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные.	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах.	Тест.	27.01-01.02		
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных.	Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных.	Устный опрос, словарный диктант.	27.01-01.02		
125-126	Порядковые числительные.	2	Урок усвоения новых знаний	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Раз-	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи.	Устный опрос, выборочный диктант.			

				граничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи.					
127	Письменное сообщение «Памятные даты».	1	Урок развития речи						
128	Разряды количественных числительных.	1	Практикум	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.	Тест	03.02-08.02		
129-130	Числительные, обозначающие целые числа.	2	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных.	Выборочный диктант	03.02-08.02		
131	Дробные числительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих дробные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам. Знать особенности склонения количественных числительных.	Тест.	03.02-08.02		
132	Сочинение. Юмористический рассказ.	1	Урок развития речи						
133-134	Собирательные числительные.	2	Урок усвоения новых знаний	Особенности склонения количественных числительных, обозначающих собирательные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных.	Устный опрос, словарный диктант.	03.02-08.02		
135	Морфологический разбор имени числительного.	1	Практикум	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного.	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного.	Морфологический разбор.	10.02-15.02		
136	Повторение. Употребление числительных в речи. Подготовка к контрольной работе.	1	Практикум	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль,	Устный опрос, словарный диктант, тест.	10.02-15.02 17.02-22.02		

				склонение и правописание. Собираательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.			
137	Контрольная работа по теме «Числительное».	1	Урок контроля	Написание свободного диктанта с грамматическим заданием.	Знать морфологические характеристики имен числительных, способы образования, орфограммы. Уметь применять свои знания на практике. Знать специфику свободного диктанта.	Свободный диктант с грамматическим заданием.	17.02-22.02	
138	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	17.02-22.02	
МЕСТОИМЕНИЕ (25 часов)								
139	Местоимение как часть речи.	1	Повторительно-обобщающий	Актуализация сведений о местоимении как части речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд.	Тесты.	17.02-22.02	
140-141	Личные местоимения.	2	Урок усвоения новых знаний.	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи.	Знать признаки и особенности склонения личных местоимений.	Выборочный диктант.	24.02-01.03	

142	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	Урок усвоения новых знаний	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме.	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме.	Словарный диктант.	24.02-01.03	
143	Р. Р. Сочинение-рассказ.	1	Урок развития речи	Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405).	Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности.	Творческая работа.	24.02-01.03	
144	Вопросительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями.	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Тест.	24.02-01.03	
145	Относительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия вопросительных и относительных местоимений	Знать назначение относительных местоимений; особенности их склонения.	Устный опрос.	03.03-07.03	
146-147	Неопределенные местоимения.	2	Урок усвоения новых знаний	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.	Выборочный диктант с грамматическим заданием.	03.03-07.03	
148-150	Отрицательные местоимения.	3	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрица-	Знать признаки отрицательных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить в тексте и правильно писать от-	Выборочный диктант с грамматическим	03.03-07.03	

				тельных местоимениях.	рицательные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора написания НЕ и НИ.	заданием, тест.		
151	Притяжательные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Употребление личных местоимений в значении притяжательных.	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	Устный опрос, словарный диктант.	11.03-15.03	
152	Р.Р, Понятие о рассуждении.	1	Урок развития речи.					
153-154	Указательные местоимения.	2	Урок усвоения новых знаний	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи.	Знать значение указательных местоимений. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении.	Исправление деформированного текста, устный опрос.	11.03-15.03 17.03-22.03	
155	Определительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Определительные местоимения. Значение, употребление в речи.	Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; уметь находить определительные местоимения в тексте; использовать их в речи.	Предупредительный диктант.	17.03-22.03	
156	Р.Р, Сочинение. Сказка. Рассказ.	1	Урок развития речи				17.03-22.03	
157	Местоимения и другие части речи.	1	Урок усвоения новых знаний					
158	Морфологический разбор местоимения.	1	Практикум	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи.	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как сред-	Разборы. Устный опрос.	17.03-22.03	

					ство связи предложений и абзацев текста.			
159-160	Р.Р. Употребление местоимений в речи.	2	Урок развития речи.				17.03-22.03	
161	Повторение по теме «Местоимение».	1	Повторительно-обобщающий	Подготовка к контрольной работе. Систематизация и актуализация сведений о местоимении как части речи.	Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правильно писать, употреблять в соответствии с его значением и выразительными ресурсами.	Фронтальный опрос.	01.04-05.04	
162	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	Урок контроля	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Знать специфику местоимения как части речи. Уметь находить местоимение в тексте, правильно писать, употреблять в соответствии с его значением и выразительными ресурсами.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	01.04-05.04	
163	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	01.04-05.04	
ГЛАГОЛ (25 час)								
164-165	Глагол. Повторение.	2	Повторительно-обобщающий	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правписание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.	Знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать.	Устный опрос, анализ текстов.	01.04-05.04 07.04-12.04	
166-167	Разноспрягаемые глаголы.	2	Урок усвоения новых знаний	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов.	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола.	Устный опрос, выборочный диктант.	07.04-12.04	
168-169	Глаголы переходные и непереходные.	2	Урок усвоения новых знаний	Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы.	Распределительный диктант.	07.04-12.04 14.04-19.04	
170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Урок усвоения новых знаний	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в	Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь определять время	Выборочный диктант.	14.04-19.04	

				изъявительном наклонении.	глагола изъявительного наклонения, правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном наклонении.			
171-172	Р. Р. Подробное изложение.	2	Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника. Подробное изложение.	Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы.	Творческая работа.	14.04-19.04	
173-174	Условное наклонение.	2	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения.	Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения.	Осложненное списывание.	14.04-19.04	
175-176	Повелительное наклонение глагола.	2	Урок усвоения новых знаний	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения.	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи.	Создание текста.	21.04-26.04	
177-178	Употребление наклонений.	2	Практикум	Функционирование глаголов разных наклонений в речи. Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении.	Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 л. мн. ч., Б в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию	Тесты, устный опрос.	21.04-26.04	
179-180	Безличные глаголы.	2	Урок усвоения новых знаний	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления.	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.	Выборочный диктант.	21.04-26.04	
181	Морфологический разбор глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.	Уметь определять глагол по его морфологическим признакам.	Морфологический анализ.	28.04-30.04	
182	Р.Р, Рассказ на основе услышанного.	1	Урок развития речи	Составление рассказа.	Знать структуру текста-повествования с элементами описания и рассуждения. Уметь составлять художественный текст.	Сочинение.		
183-184	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	Урок усвоения новых знаний	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА.	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов и владеть им.	Составление таблицы.	28.04-30.04	

185-186	Повторение темы «Глагол».	2	Повторительно-обобщающий	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами.	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.	Тесты, фронтальный опрос, составление таблицы.	05.05-08.05	
187	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Урок контроля	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего.	Диктант с грамматическим заданием.	05.05-08.05	

188	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь находить ошибки, анализировать их, формулировать правила орфографии и пунктуации, подбирать иллюстративные примеры.	Работа над ошибками.	12.05-17.05	
ПОВТОРЕНИЕ (9 часов)								
189	Разделы науки о языке	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Составление сложного плана.	Знать , в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, ЛЗ, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Уметь составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану.	Диалог, составление таблицы.	12.05-17.05	
190	Орфография. Орфографический разбор.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Повторение правил.	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор.	Распределительный диктант, выборочный диктант, контрольные вопросы и задания.	12.05-17.05	
191	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Знаки препинания выделятельные и разделительные. Предложения простые и сложные.	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом и. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использование в речи основных выразительных средств синтаксиса.	Тесты.	12.05-17.05	
192	Лексика и фразеология.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология».	Знать понятия о ЛЗ и ГЗ слова, толковых словарях. Уметь составлять словарную статью, определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем.	Тесты.	19.05-24.05	
193	Словообразование.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология».	Уметь различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор, знать способы словоизмене-	Тесты.	19.05-24.05	

			ных знаний		ния, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различать; различать нулевое окончание; знать о ЛЗ слова и закреплённости его в корне.			
194	Морфология.	1	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология».	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, звать их морфологические признаки и уметь производить морфологический разбор частей речи.	Практикум.	19.05-24.05	
195	Синтаксис.	1						
196	Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь применять на практике орфограммы, изученные в течение учебного года.	Диктант с грамматическим заданием.	26.05-31.05	
197	Работа над ошибками.	1	Урок коррекции			Работа над ошибками.	26.05-31.05	
198-204	Резервные уроки.	7						

5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Нормы оценивания учебного предмета «Русский язык»

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и

самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

1. До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.
2. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.
3. В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф. - 3 пункт. Или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. Или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф. - 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф. - 9 пункт. или 8 орф. - 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно. Если в одном проверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы). При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим: Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно. Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий. Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Примерный объем текста изложений и сочинений

асс	кл	Объем текста для	
		подробного изложения ¹	классного сочинения
	5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
	6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
	7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
	8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
	9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

¹ Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия темы; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: - разнообразие словаря и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число речевых недочетов. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,</p>

	<p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии рфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

6. Контрольно-измерительные материалы.

№ 1. Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»

Фонетика

1. В каких словах все согласные звуки звонкие?

- а) берег; в) снова;
- б) сдобный; г) взморье.

2. В каком слове или сочетании слов нет звука [ы]?

- а) межинститутский; в) цирк;
- б) к итогам; г) чисто.

3. В каком слове четыре звука?

- а) шьешь; в) поют;
- б) лён; г) ядро.

4. В каком слове есть звук [д]?

- а) дело; в) подкова;
- б) отбросил; г) семнадцать.

5. В каком слове нет звука [з]?

- а) сдать; в) ежжу;
- б) езда; г) вокзал.

6. В каком слове нет согласного звука [j]?

- а) почтальон; в) поёт;
- б) полёт; г) льётся.

7. В каком слове неверно поставлено ударение? Исправьте ошибку.

- а) началу́сь; в) áвгустовский;
- б) це́мент; г) о́птовый.

8. В каком слове выделенный согласный произносится твердо?

- а) академия; в) тенденция;
- б) термин; г) тенор.

9. Разделите слова на слоги.

Майка, открытие, одноклассник, былинный, предъюбилейный.

Укажите все возможные варианты переноса слова «открытие».

10. Выполните фонетический разбор следующих слов.

Сияние, лавка, мягкий.

№ 1. Морфемика.

Текст для работы

1) Инт-ресно заноч_вать ноч_ю в сов-ршенно незнакомом месте! 2) Утром, при свете со-нца, всё пока_жет_ся совсем другим, чем виделось ноч_ю: с восходом со_нца придёт_ся тебе всё зан_во открывать. 3) Тёмные х-лмы, что угрюмо окружали ноч_ю со всех сторон, пр_вратятся при свете в весёлые купы кустов. 4) А то, что к_залось д_лёкими гребнями гор, вдруг обернётся ст-_ной бли-кого леса. 5) И так всегда: словно л_жиш_ся спать в одном месте, а просыпа_ш_ся в другом! 6) В незнакомом месте невольно вслушиваеш_ся больше обыч_ного, а потому и слыш_ш_ больше, чем надо, - сам от себя гониш_сон. 7) Утром вместе с т_мной разойдутся и страхи: откроет_ся взору земля, тобой ещё не виденная.

(Н. Сладков)

Задания

1. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.
2. Выпишите из 4-го предложения слова с нулевым окончанием и без окончания.
3. Выпишите 3 слова, в которых не совпадает количество букв и звуков.
4. Выполните разбор по составу слов *окружали, вслушиваешься*.

№ 2. Проверочная работа по теме «Части речи»

Вариант 1.

1. Что обозначает имя существительное? Выберите правильный ответ.

Выпишите существительные мужского рода

Туча, ремонт, обилие, ледакол, улица, семя, радио, кофе, кольраби, растяпа.

3. Определите склонение следующих существительных.

Имя, предмет, книга, репетиция, юноша, крыльцо, возникновение, горсть.

4. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания.

Вкусное печенье, крутая лестница, зелёное яблоко, ценное время, серый кенгуру.

5. Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните все существительные как члены предложения.

Что может быть проще и прелес(?)нее ландыша? Гирлянда бел...ньких к.локольчиков на тонком стебл... сияет в зел...ни дли(н,нн)ых листьев. Отцв...тает ландыш на рубеж... в...сны и лета, и на месте каждого опавшего цв...тка, словно из самого сер(?)ца выл...ваётся по ярко-красной капл...-ягодк... .

6. Сделайте словообразовательный и морфемный разбор слова «бел...ньких», морфологический разбор слова «к...локольчиков» из текста задания №5.

Вариант 2.

1. На какие вопросы отвечает имя существительное?

Выпишите существительные женского рода

Письмо, рентген, шаль, программа, приземление, непоседа, знамя, кафе, мисс, авеню.

3. Определите склонение следующих существительных.

Снег, училище, лапа, радость, стремя, ведро, продолжение, медицина.

4. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания.

Следующая станция, тонкая рейка, голодный волк, тяжкое бремя, быстрое такси.

5. Спишите предложения. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните все существительные как члены предложения.

На следующ... утро барыня проснулась довольнo поз(?)но. Гаврила ожидал её пробуждения для того, чтобы дать пр...каз к решительному натиску на Герасимово убежище, а сам готовился выд...ржать сильн... гр...зу. Но гр...зы не пр...ключилось. Лёжа в постел..., барыня велела п...звать к себе старш... приживалку.

6. Сделайте словообразовательный и морфемный разбор слова «приживалку», морфологический разбор слова «натиску» из текста задания №5.

№ 3. Проверочный тест по теме: « Предложение»

Какое предложение является восклицательным?

1. Почему вы вчера не пришли?
 2. Приходите завтра к нам.
 3. Вчера мы пришли очень поздно.
 4. Мороз и солнце, день чудесный!.+
1. Вопросительным может быть предложение:
1. Приходи , дедушка, поскорее
 2. Дедушка придёт сегодня+
 3. Ранним утром мы отправились в лес
 4. Я долго учил правило
1. Какое предложение нераспространённое?
1. Стража царская стоит.
 2. Птица там не пролетит.
 3. Близко зверь не пробежит.
 4. Солнце светит.+
1. Укажите грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) в предложении: Осень рисует художник, а вспоминает лето.
1. осень рисует
 2. рисует художник, вспоминает
 3. вспоминает лето
 4. рисует художник+
1. Какое предложение вопросительное?
1. Дочка царская пропала
 2. Ах ты, мерзкое стекло
 3. Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее+
 4. Ты прекрасна, спору нет

1. Укажите грамматическую основу в предложении: Одноногий пират искал с золотом клад, а нашел лишь пустой сундук.
1. пират искал
2. искал клад
3. нашел сундук
4. пират искал, нашел+
1. Какое предложение сложное?
1. Ночь тиха.
2. Билеты купили на вторник, а концерт был в среду.+
3. Два брата пошли на речку купаться.
4. Скажешь ли ты правду?
1. Найдите предложение с обращением:
1. Утром обязательно обливайся холодной водой.
2. Напиши письмо брату, сынок.+
3. Утром отправились в поход.
4. Уже пожелтели березки.
1. Из данного предложения выпишите сказуемое: Вся земля покрылась снегом.
2. Из данного предложения выпишите подлежащее: Два дня мы были в перестрелке.
3. Из данного предложения выпишите второстепенные члены: Небольшой зал освещал единственный светильник.

№ 4. Входной контроль по русскому языку (тест)

1. Найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков.

1) боюсь 2) сиять 3) вернёшься 4) польёт

2. Укажите глухие согласные.

1) *ж* 2) *с* 3) *ш* 4) *т* 5) *в*

3. Найдите слово с ударением на втором слоге.

1) алфавит 2) документ 3) красивее 4) торты

4. Какая из указанных морфем образует форму слова?

1) корень 2) приставка 3) суффикс 4) окончание

5. Укажите суффикс глагола прошедшего времени.

1) -ат- 2) -и- 3) -л- 4) -ал-

6. Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением.

1) бл...снуть 2) р...стительность 3) р...скошный 4) зам...реть

7. Найдите верный ответ в определении грамматических признаков.

1) *прочитать* - глагол несовершенного вида

2) *дышать* – глагол I спряжения

3) (*ветер*) *жгуч* – глагол прошедшего времени, мужского рода

4) *построила* – глагол прошедшего времени, женского рода

8. Укажите окончания глагола 2 спряжения.

1) *-ут* 2) *-ишь* 3) *-ет* 4) *-ем*

9. Найдите слово, на конце которого не пишется Ь.

1) сжеч(?) 2) дич(?) 3) пахуч(?) 4) строиш(?)

10. Укажите слово, в котором нет орфографической ошибки. Слова с ошибками выпишите в исправленном варианте.

1) участвовать 2) юбчонка 3) вьюн 4) росток

11. Укажите предложение, в котором союз **И** соединяет однородные сказуемые. Знаки препинания не проставлены.

1) Алая заря скрылась за моря и за горы солнышко ушло.

2) Потянул ветерок и туча заволокла горизонт.

3) Исчезают последние клочки снега и появляется трава.

4) Прилетели птицы и наполнили лес пением.

12. Укажите сложное предложение. Знаки препинания не проставлены.

1) Вот показалось солнце и залило всю окрестность ярким светом.

2) Вдруг вспыхнула молния и осветила окрестность.

3) Ветер засвистел и поднялась страшная буря.

4) Кое-где на полянах перелетали и жалобно попискивали птенцы.

13. Укажите синоним слова **РАДОВАТЬСЯ**

1) удивляться 2) веселиться 3) огорчаться 4) гордиться

№ 5. Проверочная работа по теме «Лексика»

1. Закончить высказывания:
_____ - это совокупность слов языка, его словарный состав.
Многочисленными называются слова, у которых _____ .
Синонимы – это _____ .

2. Употребите данные слова в переносном значении, составив с ними словосочетание:
тяжелый, холодный, лететь.
3. Соотнесите слова с группами:
Общеупотребительные Необщепотребительные
ветер
зубило
фиксаж
омшаник
мороз
баксы

4. Дайте определение профессиональным словам.
Из данных слов выберите слова, которые являются профессиональными:
альбом , суппорт, машина, шоссе, палитра, чело, здоровяк.

5. Выберите эмоционально-окрашенные слова, подберите к ним стилистически нейтральные синонимы:
верзила, обожраться, идти, глупышка, чернеть.

6. Какое из данных слов является стилистически сниженным?
Проявитель, фамилия, облом, веретено, телешоу.

7. Значение какого жаргонизма определено НЕВЕРНО?
 1. Тачка – машина;
 2. Кайф – удовольствие;
 3. Хвост – прическа;

4. Вкалывать – работать.

8. Соотнесите слова с группами:

Архаизмы Историзмы

Аршин

Чело

Кафтан

Ланиты

Ныне

Вирши

9. Найдите заимствованные слова и замените их русскими:

1. Во время отдыха за границей мы купили много разных сувениров.

2. Ваши аргументы убедительны.

3. Автострада поворачивала влево.

4. В дверях гостиницы нас встретил консьерж.

10. Укажите пример, в котором употребление иноязычного слова уместно.

1. Количество читателей школьной библиотеки постоянно прогрессирует.

2. При проверке сочинений учителем было выявлено немало дефектов.

3. В последние годы жизни поэт стал писать мемуары.

4. Во время очередного антракта между уроками мы сбегали в столовую.

11. Написать 5 слов с заимствованным элементом *теле-* (от греч. *далеко*).

12. Дайте определение слову «фразеологизм».

13. Значение какого фразеологизма определено НЕВЕРНО?

1. Как снег на голову – неожиданно;

2. Не разлить водой – быть неразлучными;
 3. Бить баклуши – драться;
 4. Кот наплакал – мало.
-
14. К словам и словосочетаниям подберите синонимичные фразеологические обороты.
работать кое-как; запомнить; быстро бежать; что-либо преувеличивать.
-
15. Какие фразеологизмы не являются антонимами?
 1. Дать волю языку – держать язык за зубами;
 2. Кот наплакал – яблоку негде упасть;
 3. Рукой подать – в двух шагах;
 4. Выйти из себя – взять себя в руки.
-
16. Какой пример не содержит фразеологического оборота?
 1. Чтобы угодить товарищу, он готов расшибиться в лепешку.
 2. Ученые давно определили, где зимуют раки.
 3. С утра до вечера он только и делал, что бил баклуши, пока все работали.
 4. Он сделал работу без сучка, без задоринки.
-
17. * Приведите 2-3 фразеологизма, которые можно употребить, говоря об очень похожих людях.
-
18. Составьте текст из 4-5 предложений на свободную тему, употребив в нем как можно больше антонимов, неологизмов.

№ 6. Контрольная работа оп теме «Лексика»

Тест по теме «Лексика» 6 класс

Вставьте нужное слово (несколько слов).

1. Все слова языка образуют его
2. Слова, которые известны и понятны всему народу, называются

3. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии, называются
4. Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются
5. Слова, вышедшие из активного повседневного употребления, называются
6. Слова, ограниченные в своем употреблении той или иной социальной или возрастной средой, называются
7. Новые слова, возникающие в языке, называются
8. Устойчивые сочетания слов называются

Выберите правильный вариант ответа.

9. Общеупотребительные слова – это
 - а) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии;
 - б) слова, употребляемые жителями той или иной местности;
 - в) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
 - г) все слова языка;
 - д) многие слова языка, известные всему народу.

10. Диалектные слова – это
 - а) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии;
 - б) слова, употребляемые жителями той или иной местности;
 - в) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
 - г) все слова языка;
 - д) многие слова языка, известные всему народу.

11. Профессионализмы – это
 - а) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии;
 - б) слова, употребляемые жителями той или иной местности;
 - в) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
 - г) все слова языка;
 - д) многие слова языка, известные всему народу.

12. Какое устаревшее слово является синонимом слова «битва»?
 - а) ланиты б) перст в) чело г) баталия
13. Какое слово является устаревшим?

а) плащ б) пальто в) кафтан г) шуба

14. В каком случае выделенное слово является диалектным?

- а) Соседка угостила меня **пирожками**.
- б) Петя добросовестно работал на уборке **территории**.
- в) Бабушка попросила принести ей **бураков**.
- г) **Оркестром** руководит новый дирижер.

14. В каком случае выделенное слово является заимствованным?

- а) Соседка угостила меня **пирожками**.
- б) Петя **добросовестно** работал на уборке территории.
- в) Старик был в **мохнатых** унтах выше колен.
- г) Оркестром руководит новый **дирижер**.

14. Какое слово в предложении употреблено в переносном значении?

- В саду горит костер рябины красной.**
- а) в саду б) костер в) рябины г) красный

14. Какое слово употреблено в переносном значении?

- Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красе.**
- а) горели б) дорожки в) роняли г) краса

№ 7. Контрольная работа по теме «Фразеология».

Вариант 1.

1. Закончите предложение.

Раздел науки о языке, в котором изучается слово как основная единица языка и его словарный состав – это...

2. **Вставьте в предложение недостающие слова.**

Диалектизмы – это слова, употребляемые только ... той или иной

3. **Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:**

грунтовать

автомат

Какое из этих слов однозначное, а какое – многозначное?

4. **Выпишите из словаря по одному заимствованному и устаревшему слову.**

4. **Замените фразеологизмы синонимами:**

от корки до корки

за тридевять земель

бить баклуши

С одним из фразеологизмов составьте предложение, запишите его.

4. **Перепишите, заменив выделенные слова фразеологическими оборотами:**

Петя **плохо** работал. Дома он тоже **ничего не делал**. За уроки брался **неохотно**. Получив плохие оценки, Петя **печально** шёл домой. Надо было **усердно** приниматься за работу.

Для справок: *засучив рукава, скрепя сердце, бил баклуши, повесив голову, спустя рукава.*

4. **Выпишите слова, употреблённые в переносном значении.**

Сады, убранные сухим золотом. Почти не роняли его на дорожки и горели во всей красе.(К.Паустовский.)

4. **Выпишите синонимы из предложения.**

Когда мальчик слушал его пение, полное беспредельной тоски. Чувство бесконечной жалости охватывало его маленькое сердце.

4. **Составьте два предложения так, чтобы в одном слово *язык* было употреблено в прямом значении, а в другом – в переносном.**

Вариант 2.

1. **Закончите предложение.**

Раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания, цельные по своему значению, называется

2. **Вставьте в предложение недостающие слова.**

Слова, связанные с особенностями ... людей той или иной ..., называются профессионализмами.

3. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

лубочный

палитра

Какое из этих слов однозначное, а какое – многозначное?

4. **Выпишите из словаря по одному диалектному и профессиональному слову.**

4.

5. **Замените фразеологизмы синонимами:**

водить за нос

засучив рукава

сломя голову

С одним из фразеологизмов составьте предложение, запишите его.

6. Перепишите, заменив выделенные слова фразеологическими оборотами:

Петя **плохо** работал. Дома он тоже **ничего не делал**. За уроки брался **неохотно**. Получив плохие оценки, Петя **печально** шёл домой. Надо было **усердно** приниматься за работу.

Для справок: *засучив рукава, скрепя сердце, бил баклуши, повесив голову, спустя рукава.*

7. Выпишите слова, употреблённые в переносном значении.

В саду горит костёр рябины красной. (С. Есенин.)

Ходят волны по реке, жёлтые, свинцовые.

8. **Выпишите синонимы из предложения.**

Кругом, покорив всё своей темнотой, наполнив покоем и тишиной, царила ночь.

Составьте два предложения так, чтобы в одном слово *хрустальный* было употреблено в прямом значении, а в другом – в переносном.

1. Раздел науки о языке, в котором изучается, от чего и с помощью чего образованы слова

1. В какой строке указаны все морфемные способы образования слов?
1. Приставочный, суффиксальный, сложение слов, бессуффиксный
2. Приставочно-суффиксальный, переход одной части речи в другую, приставочный
3. Бессуффиксный, приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный
4. Сложение основ, бессуффиксный, суффиксальный, приставочный

2. Приставочно-суффиксальным способом образовано слово

3. Отметьте суффикс у слова *зайчишка*

4. Укажите ошибку

1. подоконник окно

2. обуваться обувь

3. лесок лес

4. учитель учить

5. Укажите пропущенное слово в словообразовательной цепочке

разговорчивость разговорчивый ... говор.

6. Определите, каким способом образовано слово *выписывать*

7. Выберите единственное в русском языке слово, не имеющее корня

8. Схеме соответствует слово

9. Укажите слово, состоящее из приставки, корня и окончания

10. Какое из слов имеет значение «приближение»?

11. Отметьте ряд, в котором все слова являются однокоренными

1. гора, подгорный, горе

2. водить, вода, водяной

3. засветить, свет, светлый

4. трава, травяной, травить

12. Определите, в каком слове два суффикса?

13. Определите, в каком ряду указаны формы слова

1. листик, листочек

2. листовой, безлистный

3. листик, листики
 4. лист, листок
14. Укажите неверное утверждение.
 1. В корне -кос- – -кас- в безударном положении пишется буква А, если после корня стоит суффикс -А-.
 2. В корне с чередованием -гор- – -гар- в безударном положении пишется буква А.
 3. После приставки сверх- пишется буква И.
 4. В приставке, близкой по значению к слову *очень* пишется буква Е.
15. Буква О пишется в слове
 16. В каком слове пропущена буква А?
 17. Буква А пропущена в слове
 18. Буква Е пишется в приставке, если она обозначает
 Буква И пропущена в слове
20. Буква И пишется в слове
 21. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?
 22. м...ляр, заг...р, пол...жение
 23. к...саюсь, предл...жить, заг...реть
 24. выр...с, сл...жение, пом...гать
 25. приб...рать, зам...лчать, г...раж
22. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 23. пр...морский, заб...рать, пр...скучный
 24. пр...кратить, пр...градить, прот...реть
 25. пр...пятствие, зап...рать, пр...вкусный
 26. проб...раться, пр...спокойный, выт...реть
23. В каком слове пропущена буква И?
 24. В каком ряду пропущенные буквы соответствуют последовательности И, А, О, Е?
 25. пр...рвать, к...саться, подг...реть, выт...реть
 26. пр...одолеть, з...рница, к...снуться, пр...огромный
 27. сверх...нтересный, р...стение, звер...лов, пр...вращать

28. пр...готовить, перег...реть, распол...житься, пр...образовать

Ответы

№ 9. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1 вариант

1. *Окончание – это ...*

- А) Значимая часть слова, общая для родственных слов.
- В) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.
- С) Изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слова и для связи слов в предложении.
- Д) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
- Е) Главная часть основы.

2. *Окончание у существительных выражает:*

- А) Лицо, число.
- В) Род, число.
- С) Падеж, род.
- Д) Число, лицо, род.
- Е) Род, число, падеж.

3. *Часть слова без окончания – это ...*

- А) Корень.
- В) Суффикс.
- С) Приставка.
- Д) Основа.
- Е) Окончание.

4. *Укажите слово с нулевым окончанием.*

- А) Школа.
- В) Школьный.
- С) Пришкольный.
- Д) Школьники.
- Е) Школьник.

5. В каком слове есть приставка **над-**?

А) надоедать В) надомница С) надсечка D) надёжность E) наглец

6. В каком слове есть приставка **на-**?

А) наглость В) наблюдение С) навывлет D) наивный E) надежда

7. В каком слове нет суффикса **-щик-**?

А) кровельщик В) закупщик С) стекольщик D) сыщик E) обманщик

8. В каком слове нет суффикса **-лк-**?

А) рыбалка В) сушилка С) палка D) мигалка E) скакалка

9. Слово, не входящее в ряд однокоренных.

А) сад В) сажать С) сажа D) посадка E) садовник

10. Слово, не входящее в ряд однокоренных.

А) вода В) водный С) водитель D) водопад E) наводнение

11. Сколько морфем в слове **посланница**?

А) 3 В) 4 С) 5 D) 6 E) 7

12. Сколько морфем в слове **придорожный**?

А) 3 В) 4 С) 5 D) 6 E) 7

13. Каков способ образования слова **карманчик**?

А) суффиксальный,

В) приставочный,

С) приставочно-суффиксальный,

D) бессуффиксный,

E) сложение части слова с целым словом.

14. Каков способ образования слова **канцтовары**?

А) суффиксальный,

- В) приставочный,
- С) приставочно-суффиксальный,
- Д) бессуффиксный,
- Е) сложение части слова с целым словом.

15. Найдите слово, которое не соответствует схеме: **приставка – корень – суффикс – окончание**.

- А) Поездка В) Разведка С) Записка Д) Стройка Е) Покупка

16. Укажите глагол, который образован при помощи суффикса.

- А) Уехать В) Входить С) Доплыть Д) Бледнеть Е) Списать

17. Найдите слово с уменьшительно – ласкательным суффиксом.

- А) Веточка В) Курятник С) Лыжник Д) Водитель Е) Переводчик

18. В каком слове **-ой** не является окончанием?

- А) покой В) красной С) морской Д) сестрой Е) водой

19. В каких словах **-а** не является окончанием?

- А) сидела, спала
- В) издавна, слева
- С) книга, просьба
- Д) бледна, хороша
- Е) весна, сосна

20. В каком слове есть нулевое окончание?

- А) молода В) гербарий С) рисует Д) одежды Е) зверобой

21. В каком слове нет нулевого окончания?

- А) расколос В) опять С) кремний Д) рыбак Е) зонтик

22. В каком слове нет приставки **об-** ?

- А) обедать В) обвиснуть С) обвинить Д) обдуманый Е) объехать

23. В каком слове приставка обозначает начало действия?

- А) забраковать В) запеть С) забежать Д) забросать Е) загнать

24. В каком слове суффикс обозначает неполноту проявления признака?
А) глуповатый В) горелый С) влюбчивый D) талантливый Е) обманчивый

25. Какое из пяти слов не является однокоренным остальным словом?
А) детёныш В) детство С) детвора D) деталь Е) детский

Ключи к тестам: 1 вариант 2 вариант 3 вариант

- 1 – С 1 – В 1 – Е
- 2 – Е 2 – А 2 – D
- 3 – D 3 – В 3 – А
- 4 – Е 4 – А 4 – А
- 5 – С 5 – D 5 – В
- 6 – С 6 – Е 6 – В
- 7 – D 7 – А 7 – D
- 8 – С 8 – В 8 – С
- 9 – С 9 – В 9 – Е
- 10 – С 10 – А 10 – С
- 11 – С 11 – А 11 – В
- 12 – В 12 – А 12 – D
- 13 – А 13 – D 13 – D
- 14 – Е 14 – С 14 – А
- 15 – D 15 – С 15 – А
- 16 – D 16 – В 16 – В
- 17 – А 17 – Е 17 – С
- 18 – А 18 – В 18 – С
- 19 – В 19 – В 19 – А
- 20 – Е 20 – В 20 – D
- 21 – В 21 – А 21 – А
- 22 – А 22 – С 22 – D
- 23 – В 23 – D 23 – С
- 24 – А 24 – D 24 – В
- 25 – D 25 – D 25 – D

Норма оценки: 25-21 правильных ответов - 5

20-13 - 4

12-8 - 3

№ 10. Контрольный диктант по теме «Словообразование»

Ночлег в лесу

Ребята расположились на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасла. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались радостные крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на полянке.

Сколько охотников разводить костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: "Всем спать!" Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

(По А.Зуеву.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается.

2 вариант - Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – побежали, съестное;

2 вариант – отужинали, рассвет.

4) Объясните постановку знаков препинания в предпоследнем предложении.

№ 11. Проверочная работа по теме «Имя существительное»

1. Укажите сущ., которые пишется с *не* слитно. а) (не)грамотность, б) (не)вежливость, а грубость, в) (не)внимательность, г) (не)ряха, д) (не)решительность, е) (не)дуг.

2. Укажите сущ., которое пишется с *не* раздельно. а) (не)нависть, б) (не)беда, а радость, в) (не)настье, г) (не)грубость, а ласка, д) (не)ожиданность, е) (не)приятность.

3. Укажите сущ, в котором пишется суффикс –чик.

а) рез..ик, б) перебеж..ик, в) камен..ик, г) проектиров..ик, д) перевод..ик.

4. Укажите сущ, в котором пишется суффикс –щик.

а) морожен..ик, б) развед..ик, в) шарман..ик, г) кранов..ик, д) преплет..ик.

5. Укажите сущ, в котором пишется суффикс –ек.

а) мяч..к, б) гвозд..к, в) человек..к, г) мешоч..к, д) чиж..к, е) листоч..к.

б) Укажите сущ, в котором пишется суффикс –ик.

а) лесоч..к, б) калач..к, в) пузыреч..к, г) дожд..к, д) карандаш..к, е) ножич..к.

7) Укажите сущ, в суффиксах которых пишется буква о.

А) грач..нок, б) бельч..нок, в) рубаш..нка, г) доч..нька, д) скворч..нок.

8. Укажите сущ, в окончании которых пишется буква о.

а) морж..м, б) шприц..м, в) чертеж..м, г) рощ..й, д) камыш..м, е) полотенц..м.

9. Сделайте морфемный разбор существительных

(на) сеновале, перевозчик, полочка, подберезовик, невежливость.

10. Сделайте синтаксический разбор предложения.

На небольшой поляне стоял косолапый медвежонок и старательно ловил свою тень.

11. Выполните морфологический разбор существительного.

(спустился) к ручью

№ 12. Контрольная работа по теме «Имя существительное». Вариант 1.

1. Запишите, вставляя нужную букву.

16. Нашёл в книг.., в тетрад.., в блокнот.., в дневник.., в тетрадк.., в альбом..

2в. Птицы сидели на рябин..., на топол..., на акаци..., на берёз..., на дуб.. .

2. Укажите существительное без Ъ

1в. Печ...,ноч..., луч..., брош..., молодёж.. 2в. Доч...,мелоч...,лож...,обруч..., рож..

3. Распределите существительные по колонкам

1в. земля,рост,деревня ,пальто,озеро,время,ель,ёлка,шалаш,кенгуру.

2в. дерево,домино,пламя,память,окно,депо,метро, меч, король,телевизор.

4. Образуйте словосочетания

1в. (Горячий) кофе, (картофельный) пюре, (белый) какаду, (черный) тушь, (красивый) тюль

2в. (красивый) тюль, (голубой) эмаль, (свободный) такси, (дорогой) шампунь, (сладкий) эскимо

5. Укажите лишнее слово.

1в. Брелоч..к, василеч..к, вагонч..к. 2в. Горош..к, венич..к, венч..к.

6. Укажите лишнее слово.

1в. извоз..ик, камен..ик, подпис..ик. 2в. груз..ик, съем..ик, доклад..ик.

7. Запишите, раскрывая скобки.

1в.(пол) комнаты, (пол) Сибири, (пол) урока. 2в.(пол) луковицы, (пол) года, (пол) Москвы.

8. Подчеркните все существительные как члены предложения.

1в. Загорелые ребяташки рассыпались по берегу озера, которое блестело под лучами палящего солнца.

2в. Мальчики собирали ветки и разжигали костер, девочки стелили на траве скатерть.

9 Укажите существительное, имеющее форму только множественного числа

1в. носки,каникулы,листья,телефоны 2в. сметана, диски,ножницы,пальцы

10. Прочитайте стихотворение и напишите , как вы понимаете следующие строки:

Скажи, какой ты след оставишь?

След, чтобы вытерли паркет и посмотрели косо вслед?

Или незримый, прочный след

В чужой душе на много лет?

«Имя существительное». Вариант 2.

1. Запишите, вставляя нужную букву.

1в. Нашёл в книг., в тетрад., в блокнот., в дневник., в тетрадк., в альбом..

2в. Птицы сидели на рябин., на топол., на акаци., на берёз., на дуб..

2. Укажите существительное без Ъ

1в. Печ., ноч., луч., брош., молодёж.. 2в. Доч., мелоч., лож., обруч., рож..

3. Распределите существительные по колонкам

1в. земля, рост, деревня, пальто, озеро, время, ель, ёлка, шалаш, кенгуру.

2в. дерево, домино, пламя, память, окно, депо, метро, меч, король, телевизор.

4. Образуйте словосочетания

1в. (Горячий) кофе, (картофельный) пюре, (белый) какаду, (черный) тушь, (красивый) тюль

2в. (красивый) тюль, (голубой) эмаль, (свободный) такси, (дорогой) шампунь, (сладкий) эскимо

5. Укажите лишнее слово.

1в. Брелоч..к, василеч..к, вагонч..к. 2в. Горош..к, венич..к, венч..к.

6. Укажите лишнее слово.

1в. извоз..ик, камен..ик, подпис..ик. 2в. груз..ик, съем..ик, доклад..ик.

7. Запишите, раскрывая скобки.

1в. (пол) комнаты, (пол) Сибири, (пол) урока. 2в. (пол) луковицы, (пол) года, (пол) Москвы.

8. Подчеркните все существительные как члены предложения.

1в. Загорелые ребяташки рассыпались по берегу озера, которое блестело под лучами палящего солнца.

2в. Мальчики собирали ветки и разжигали костер, девочки стелили на траве скатерть.

9. Укажите существительное, имеющее форму только множественного числа

1в. носки, каникулы, листья, телефоны 2в. сметана, диски, ножницы, пальцы

10. Прочитайте стихотворение и напишите, как вы понимаете следующие строки:

Скажи, какой ты след оставишь?

След, чтобы вытерли паркет и посмотрели косо вслед?

Или незримый, прочный след

В чужой душе на много лет?

№ 13. Проверочная работа по теме «Гласные в суффиксах существительных»

Цель: проверить умение применять орфографическое правило, изученное на предыдущем уроке.

Тест по теме «Суффиксы –ЧИК- и -ЩИК в именах существительных»

29. В каком слове пишется Щ: 1) буфет...ица, 2) груз...ик, 3) прессов...ик, 4) объезд...ик
30. В каком слове пишется Ч: 1) развед...ик, 2) бакен...ик, 3) камен...ик, 4) спор...ик
31. В каком слове пишется Щ? 1) перебеж...ик, 2) вертолёт...чик, 3) рассказ...ица, 4) надсмотр...ик
32. В каком слове пишется Ч? 1) компьютер...ик, 2) экскаватор...ик, 3) автомат...ик, 4) обман...ик
33. В каком слове перед суффиксом пишется Ъ? 1) стекл...щик, 2) бетон...щик, 3) домен...щик, 4) смен...щик
34. В каком слове перед суффиксом не пишется Ъ? 1) пил...щик, 2) кровел...щик, 3) барабан...щик, 4) бурил...щик
35. В каком слове пропущена буква С? 1) разно...чик, 2) сма...чик, 3) изво...чик, 4) прика...чик
36. В каком слове пропущена буква Д? 1) наво...чик, 2) аппара...чик, 3) прока...чик, 4) лё...чица
37. В каком слове суффикс –ЧИК- не имеет значения лица? 1) учётчик; 2) трактирчик; 3) подписчик, 4) обидчик
38. В каком слове суффикс –ЧИК- не имеет уменьшительно-ласкательного значения? 1) баллончик, 2) медальончик, 3) захватчик, 4) магазинчик

Код ответов:

№ 14. Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»

Часть 1.

Раскрой, где нужно, скобки. выбери и отметь правильный вариант.

A1. В каком(-их) прилагательном (-ых) *не* пишется слитно, так как прилагательное без *не* не употребляется?

- А) невезучий 1) А и Г
- Б) негодный 2) Б
- В) ненастный 3)
- Г) недобрый 4) Б и В

A2. Какое слово называет признак предмета?

Среди тишины послышался тихий говор. (Н. Гоголь)

- 1) первое
- 2) второе
- 3) третье
- 4) четвертое
- 5) пятое

A3. В каких предложениях *не* пишется раздельно?

А) Ёлочка оказалась (не)высокой, а совсем маленькой.

Б) Ёлочка оказалась (не)высокой, но пушистой.

В) Ёлочка оказалась (не)высокой.

Г) Ёлочка оказалась вовсе (не) высокой.

- 1) А и Б
- 2) Б и В
- 3) А, Б и Г
- 4) А и Г

A4. Какому прилагательному свойственны краткая форма и форма степеней сравнения?

- 1) требовательный
- 2) московский
- 3) соловьиный
- 4) деревянный

A5. Сколько раз надо написать *ь* в скороговорке?

Тоц... хвоцц... из роцц...

Полож... в хвоцц. да в борцц...

- 1) один раз- в слове *полож...*- глаголе повелительного наклонения
- 2) один раз- в слове *тоцц...*- кратком прилагательном
- 3) один раз- в слове *роцц...*- форме родительного падежа множественного числа имени существительного 1 склонения
- 4) три раза- в словах *хвоцц., хвоцц..., борцц...*- именах существительных мужского рода 2 склонения.

A6. Сколько *н* пишется в именах прилагательных?

А) Стекля...ый, ольвя...ый, дерев...ый.

Б) Ветре...ый, соля...ый, песча...ый.

В) Багря...ый, ю...ый, сви...ой.

- 1) А) две *н*, Б) одна *н*, В) одна *н*
- 2) А) одна *н*, Б) одна *н*, В) две *н*
- 3) А) две *н*, Б) одна *н*, В) две *н*

A7. Укажите верное объяснение написания *не*.

(Не) широкая, но быстрая речка пленяла своей живописностью.

1) НЕ с прилагательным пишется раздельно, так как есть противопоставление.

2)) НЕ с прилагательным пишется раздельно, так как прилагательное употребляется без *не*.

3) НЕ с прилагательным пишется раздельно, так как нет частиц *далеко не, вовсе не, отнюдь не*.

4) НЕ с прилагательным пишется слитно, так как прилагательное можно заменить синонимом без *не*, а союз *но* не указывает на противопоставление (прилагательные *широкий* и *быстрый* не являются антонимами).

Прочитай текст и выполни задания А8 и В1-В3.

(1) Когда занавес последний раз опустился, Попов, посмеиваясь, сказал:

(2)- Я вижу, Артемий Никитич, вам театр не понравился. Зря время потеряли.

(3) - Не понравился? Мне?- Артемка всплеснул руками.- Да я бы всю жизнь здесь просидел!

(4)- А ты сторожем сюда наймись,- сказал какой-то парень в чесучевом пиджаке и сдвинул Артемке на нос фуражку.

(5)- Ну вот еще!- Артемка поправил фуражку.- Сторожем...Я, может, сам актером буду...

(6)Возвращались безлюдной темной улицей. (7)С обеих сторон горели огоньки в еще открытых лавчонках. (8) Ситцевая рубашка Артемки смутно виднелась в сгустившихся сумерках.(9)По дороге Артемка то прижимал к груди руку, то отбрасывал её и басил, подражая только что виденному герою пьесы.

(По повести И.Д.Василенко "Артемка")

№ 15. Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов прилагательных»

1. В каком прилагательном пишется суффикс –СК-?

1) мерз...ий

2) киргиз...ий

3) рыбац...ий

4) вяз...ий

2. В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?

1) француз...ий

2) низ...ий

3) брос...ий

4) батрац...ий

3. В каком прилагательном пишется суффикс –СК-?

1) ткац...ий

2) казац...ий

3) громозд...ий

4) турист...ий

4. В каком прилагательном пишется суффикс –СК-?

- 1) кандидат...ий
- 2) дерз...ий
- 3) горняц...ий
- 4) мужиц...ий

5. В каком прилагательном пишется суффикс –К-?

- 1) кавказ...ий
- 2) казах...ий
- 3) близ...ий
- 4) чеш...ий

6. В каком слове перед суффиксом пропущен Ъ?

- 1) знахар...ский
- 2) егер...ский
- 3) рязан...ский
- 4) ноябр...ский

7. В каком прилагательном перед суффиксом пропущен Ъ?

- 1) сибир...ский
- 2) октябр...ский
- 3) звер...ский
- 4) богатыр...ский

8. В каком прилагательном перед суффиксом не пишется буква Ц?

- 1) доне...кий
- 2) стреле...кий
- 3) гиган...ский
- 4) молоде...кий

9. В каком слове пропущена буква Ц?

- 1) университе...ский
- 2) институ...ский
- 3) делега...ский
- 4) моря...кий

10. В каком слове на месте пропуска надо писать одну букву С?

- 1) тунгу...кий
- 2) инду...кий
- 3) черке...кий
- 4) тря...кий

11. Списать, раскрыть скобки

Весе(н, нн)ий, экстре(н, нн)ый, анте(н, нн)ый, письме(н, нн)ый, гуси(н, нн)ый, серебря(н, нн)ый, жизне(н, нн)ый, ястреби(н, нн)ый, оловя(н, нн)ый.

12. Найдите строку, где прилагательные записаны неверно:

А. Отечественный, костяной, лимонный, песчаный.

Б. Лунный, львиный, бездонный, стеклянный;

В. Торжественный, карманный, деревянный, организационный;

Г. Пчелиный, кожаный, клюквенный, оловянный.

13. Списать, вставить пропущенные буквы

Мерз...ий, киргиз...ий, рыбац...ий, вяз...ий, низ...ий, француз...ий ,ткац...ий казац...ий, турист...ий, громозд...ий, кавказ...кий, кузнец...кий, богатыр...кий, матрос...кий.

№ 16. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»

Вариант I

1. Найдите *неверное* утверждение.

- а) Имена прилагательные обозначают признак предмета.
- б) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам, числу.
- в) Имена прилагательные бывают только определениями.

2. В каком варианте ответа окончание –*ому*? (Буквы пропущены)

- а) хорош.. пирога б) о смел.. человеке
- в) влажн.. полотенцу г) надежн.. врачом

3. Укажите краткое прилагательное.
а) врач б) похожий в) горяч г) беречь
4. Укажите ошибку в образовании составной формы сравнительной степени.
а) белее б) самый милый в) более проще г) крупнейший
5. Укажите *качественное* прилагательное.
а) городской б) мрачный в) вечерний г) лебяжий
6. В каком случае НЕ с прилагательным пишется *раздельно*?
а) (не) лжив б) (не) взрачный в) (не) глупый г) (не) добр, а зол
7. В каком случае НЕ с прилагательным пишется *слитно*?
а) далеко (не) удачный б) (не) обрывистый, а пологий
в) вовсе (не) ленив г) (не) строгий
8. В каком случае после шипящего в суффиксе пишется *О*?
а) еж..вый б) вещ..вой в) лиц..вой г) пищ..вой
9. Укажите слово, которое *является исключением* из правила «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных».
а) каменный б) серебряный в) комариный г) оловянный
10. В каком слове пишется *НН*?
а) масля...ое б) румя...ое в) дерева...ый г) ветре...ый
11. В каком слове пишется *Н*?
а) стекла...ый б) звери...ый в) письме...ый г) соломе...ый
12. Укажите слово с суффиксом – *К* - ?
а) немец..ий б) белорус..ий в) украин..ий г) январ..ий
13. Укажите сложное прилагательное, которое пишется *через дефис*.
а) (верто) летный б) (средне) вековый в) (светло) голубой г) (бело) бровый
14. Укажите сложное прилагательное, которое пишется *слитно*.

- а) (трех) метровый б) (темно) коричневый в) (журнально) газетный
г) (северо) западный

15. Укажите словосочетание, в котором использован *эпитет*.

- а) сильный мороз б) печальная песня в) большое сердце г) летний дождь

**Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (6 класс)
Вариант II**

1. Найдите *неверное* утверждение.

- а) Имена прилагательные отвечают на вопросы какой? чей?
б) Имена прилагательные изменяются только по родам и числам.
в) Имена прилагательные бывают определениями и сказуемыми.

2. В каком варианте ответа окончание *-ими*? (Буквы пропущены)

- а) тих... дню б) крайн.. перилами
в) мирн... жителями г) плакуч... березу

3. Укажите краткое прилагательное.

- а) стеречь б) похож в) горячий г) грач

4. Укажите ошибку в образовании составной формы сравнительной степени.

- а) строжайший б) более взрослый в) крупнее г) более грубое

5. Укажите *относительное* прилагательное.

- а) добрый б) коровий в) черный г) деревянный

6. В каком случае НЕ с прилагательным пишется *раздельно*?

- а) (не) лжив б) (не) взрачный в) (не) глупый г) (не) добр, а зол

7. В каком случае НЕ с прилагательным пишется *раздельно*?

- а) (не) вежливый б) (не) обрывистый (берег)
в) вовсе (не) мудр г) (не) строгий

8. В каком случае после шипящего в суффиксе пишется *Е*?

- а) песц..вый б) еж..вый в) лиц..вой г) пунц..вый

9. Укажите слово, которое *является исключением* из правила «Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных».

а) ветре..ый б) серебряный в) зеле..ый г) бара..ий

10. В каком слове пишется **Н**?

а) кожа...ый б) дли...ый в) тыкве...ый г) овчи...ый

11. В каком слове пишется **НН**?

а) были...ый б)мыши...ый в) серебря...ый г) багря...ый

12. Укажите слово с суффиксом – **СК**- ?

а) турец...ий б) матрос...ий в) рез...ий г) грец...ий

13. Укажите сложное прилагательное, которое пишется **слитно**.

а) (темно) лиловый б) (юго) западный в) (русско) английский г) (каре) глазый

14. Укажите сложное прилагательное, которое пишется **через дефис**.

а) (черно) глазым б) (шести) этажный в) (ярко) красный
г) (широко) плечий

15. Укажите словосочетание, в котором использован **эпитет**.

а) летучие мыши б) вчерашний дождь в) соловьиная песня г) жемчужные капли

№ 17. Проверочная работа «Имя числительное»

1. Что не обозначает числительное?

1) число; 2) порядок при счёте; 3) время; 4) количество.

2. Какое из слов является именем числительным?

1) пятёрка; 2) пятерня; 3) пятый; 4) пятиэтажный.

3. В каком случае нужно употребить слово «обеими»?

1) слышат ___ ушами; 2) встретиться с ___ друзьями;
3) видит ___ глазами; 4) взял ___ руками.

4. В каком числительном **Ь пишется посередине?**

1) 17; 2) 80; 3) 18; 4) 19.

5. Укажите составное порядковое числительное.

- 1) пятьдесят рублей; 2) тридцать семь учеников;
3) одиннадцать страниц; 4) сорок шестой участок.

6. Укажите количественное числительное.

- 1) шестьдесят восьмой заказ; 2) около двухсот пятидесяти человек;
3) тысяча девятьсот первым годом; 4) тридцать первое декабря.

7. Укажите собирательное числительное.

- 1) двадцать два градуса; 2) седьмое апреля;
3) одна треть сада; 4) четверо друзей.

8. Укажите простое порядковое числительное.

- 1) две десятых урожая; 2) пятеро малышей;
3) семьсот восемьдесят пятый; 4) семнадцатый год.

9. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) четырьмястами строчками;
2) шестьюстами учениками;
3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;
4) в двух тысячи восьмом году.

10. Просклоняйте следующие числительные.

- 1) 18; 2) 50; 3) 600.

11. Запишите примеры словами.

- 1) $3,15 + 0,5$; 2) $8 \frac{3}{4} + 5/6$.

Ответы к тесту «Имя числительное» 6 класс.

39. 3
40. 3
41. 4
42. 2
43. 4

- 44. 2
- 45. 4
- 46. 4
- 47. 4
- 48. письменно
- 49. письменно

№ 18. Контрольная работа по теме «Имя числительное»

Вариант №1

1. Спишите словосочетания, определите часть речи слов, значение которых связано с понятием числа.

У шестого дерева, тройка за ответ, тройной э(ф, фф)ект, восемь котят, сделать вдвоём, двадцать шесть лет, удвоить порцию, пятими (л, лл)ионный кредит.

2. Запишите тексты, правильно склоняя числительные. Укажите падеж числительных

- а) Самое крупное животное в мире – синий кит. Вес его сердца достигает 700 кг, языка – 300, печени – 1200.
- б) Наша кошка – мать 86 котят! Всем 86 она дала прекрасное воспитание, и всеми 86 гордятся их хозяева.
- в) С 1858 года по 1917 в России было произведено 37 выпусков почтовых знаков, состоявших из 139 марок.
- г) Самой длинной рекой в мире считается Нил, его длина 6671 километр.

3. Запишите, вставляя вместо пропуска числительное оба (обе) в нужной форме.

- а) По ... сторонам дороги тянулся густой лес. б) ... братьев приняли в спортивную школу.
- в) Смотри об...ими глазами.
- г) Крепче держись – об...ими руками!

4. Спишите, подчеркните числительные как члены предложения.

Катя несла четыре книги.

У кромки берега сидели трое медвежат.

У второй платформы разгружают грузовой состав.

От девяти отнять четыре.

5. Просклоняйте числительные: 11/34; 746.

Вариант №2

1. Спишите словосочетания, определите часть речи слов, значение которых связано с понятием числа.

Сто два килогра(м, мм)а, пятый ученик, двойная часть, четвёрка за ответ, собратья впятером, утроить ма(с, сс)у, семидесятилетний дедушка, двадцать рублей.

2. Запишите тексты, правильно склоняя числительные. Укажите падеж числительных

- а) Из 380 книг своей библиотеки он всерьёз дорожил лишь 220, а к остальным 160 относился прохладно.

- б) С 25 яблонь собрали в тот год менее 60 кг яблок, но всё равно поделились этими 60 кг с друзьями.
в) Первой печатной книгой в России является «Апостол», которая была выпущена в Москве в 1564 году. Печатание её началось 19 апреля 1563 года и было завершено 1 марта 1564 года.
г) Наибольшая глубина Байкала 1637 метров.
3. Запишите, вставляя вместо пропуска числительное оба (обе) в нужной форме.
а) Мальчик вырезал звёзды из... листов бумаги. б) В ... случаях ответ был неверным.
в) Склоны ... оврагов размыты дождями.
г) Малышка держала куклу ... руками.
4. Спишите, подчеркните числительные как члены предложения.
Я стоял у седьмого дома.
Четверо ребят отправились в поход.
К пятнадцати прибавить два.
Петя принёс четыре яблока.
5. Просклоняйте числительные: 16/56; 894.

№ 18. Контрольная работа по теме «Местоимение»

Задание №1. Спишите, вставьте и подчеркните пропущенные орфограммы, расставьте недостающие знаки препинания.

Наша бабушка человек увл..кающийся. Она каждый раз увл..кается каким(нибу..ь) новым продуктом об..являет его самым п...лезным на свете и начинает сама этот продукт есть и всех, кто рядом, им кормить. Свекла печеная картошка творог лук ч..рнослив морская капуста – все это поочередно главенствовало на нашем столе. Маме с папой и дедушк.. хорошо, они на работу убегут и бабушка их (н..)с)какой свеклой (н..)(за)что (не)догон..т. Кто же остае..ся? Я. Мне одной за всех отдуват..ся приходит..ся.

Недавно у бабушки законч..лся тыкве(н,нн)ый период и начался другой – м..рковный.

Задание №2. Укажите в записанном тексте разряды всех местоимений.

Задание №3. Выполните морфологический разбор местоимения:

I вариант

Из первого предложения

II вариант

Из последнего предложения

Задание №4. Просклоняйте словосочетание, расставьте ударение в падежных формах местоимения:

I вариант

Сколько дней

II вариант

Столько ночей

Задание №5. Проведите синтаксический разбор предложения:

I вариант

Кто варежки пестрые вяжет, старинные песни поет?

II вариант

Кто сказку мне на ночь расскажет или песню споет?

Задание №6. Письменно объясните значение фразеологизма, составьте с ним предложение и подчеркните как член предложения:

I вариант

Себе на уме

II вариант

Ни то, ни се

№ 19. Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»

1. Глагол – это часть речи, которая обозначает:

а) действие; б) признак; в) предмет.

2. Укажите глагол несовершенного вида:

а)

Попрыгунья стрекоза лето красное пропела;

б)

в)

г)

Оглянуться не успела, как зима катит в глаза.

3. Выберите правильный ответ.

А)

Б)

В)

Г)

Бл...стит и и е е

Соб...рать и е е и

Ст...лить и и е е

Зап...рать и е е и

4. Укажите время глаголов. Выберите правильный ответ:

1. 2. 3.

ПРИШЁЛ, УВИДЕЛ, ПОБЕДИЛ

- А. Все глаголы наст. врем.
- Б. Все глаголы прош. врем.
- В. 1-й, 2-й – прош. врем., 3-й – наст. врем.

5. Укажите спряжение глаголов. Выберите правильный ответ:

	А)	Б)	В)	Г)
Играть	I	II	II	I
Лететь	II	I	II	I
Петь	I	I	II	II
Положить	II	II	I	I

6. Определите, в каком лице стоят глаголы. Выберите правильный ответ:

	А)	Б)	В)	Г)
учишь	2	1	3	-
думают	3	-	2	-
строить	-	1	2	3
растим	1	2	-	3

7. Какую букву нужно вставить?

	А)	Б)	В)	Г)
Леч...т	а	а	у	у
Скач...т	у	а	у	а
Слыш...т	а	у	а	у
Стел...т	ю	я	я	ю

8. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки:

Тот труда (не)бои(т, ть)ся, кто умеет труди(т, ть)ся. Дело мастера бои(т, ть)ся. Человек по делу узнаё(т, ть)ся. По труду и честь воздаё(т, ть)ся.
Надо труди(т, ть)ся, не надо лени(т, ть)ся.
(Не)чувству...шь усталости, (не)был в школе, ураган (не)истовствовал, мне (не)здорови(т, ть)ся, (не)прик...сался к проводам, (не)участвует в разговоре.

9. Вставьте пропущенные буквы:

Тучи разве ... лись, Наде ... лся на брата, обид ... л сестру, постро ... л дом, скле ... л конверт, услыш ... л шорох, увид ... л картину, раста ... л на солнце.

10. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы:

Испеч... пирог, улыбаеш...ся мне, стереч... дом, мягкий карандаш..., возле дач..., ветер свеж..., подумаеш... обо мне.

11. Какую букву нужно вставить?

	А)	Б)	В)	Г)
<i>Пл...тформа</i>	<i>а</i>	<i>о</i>	<i>а</i>	<i>о</i>
<i>Пл...нета</i>	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>о</i>	<i>о</i>
<i>Трен...роваться</i>	<i>и</i>	<i>и</i>	<i>е</i>	<i>е</i>
<i>Сост...зание</i>	<i>я</i>	<i>е</i>	<i>е</i>	<i>я</i>
<i>Г...мнастика</i>	<i>и</i>	<i>е</i>	<i>и</i>	<i>е</i>

№ 20. Тест по теме «Переходные и непереходные глаголы»

I вариант.

50. Какое утверждение является неверным?

- А. Переходные глаголы сочетаются или могут сочетаться с существительным, числительным или местоимением в винительном падеже без предлога.
- Б. Непереходные глаголы могут употребляться в значении переходных. При этом правильность построения высказывания не нарушается.
- В. Дополнение при переходном глаголе может стоять в родительном падеже: 1) при отрицании; 2) при указании на часть предмета.

2. Найди строку, в которой даны только переходные глаголы.

- А. Строить, дышать, думать.
- Б. Плыть, гулять, бежать.
- В. Читать, рассказывать, писать.

3. Найди строку, в которой даны словосочетания с непереходными глаголами.

- А. Любить жизнь, прыгать через забор.
- Б. Отрезать масла, вычесть пять.
- В. Думать о лете, гордиться собой.

4. Найди предложение с переходным глаголом.

- А. В тумане он не разглядел маяка.
- Б. Мы улыбались и радовались жизни.
- В. Я завидовал ему «белой» завистью.

5. Найди предложение, в котором непереходный глагол употребляется в значении переходного.

- А. Расхохотаться можно и от неожиданности.
- Б. Было до того смешно, что я расхохотался.
- В. Представляешь, он сидит каменный, а я его расхохотал.

6. Распредели данные словосочетания в два столбика в зависимости от того, переходный глагол или непереходный входит в их состав:
Изложить рассказ, списать предложение, излагать мысли, подчеркнуть суффикс, сделать сложение цифр, прикосаться к печке, запереть квартиру, расстлать скатерть, коснуться вопроса, приложить старания, загорает на пляже, загорелась зарница, соберем друзей, располагать временем.

с переходным глаголом

с непереходным глаголом

II вариант.

7. Какое утверждение является неверным?

А. Переходные глаголы обозначают действие, которое переходит или может переходить на другой предмет, название которого ставится в винительном падеже без предлога.

Б. Непереходные глаголы не могут употребляться в значении переходных, так как при этом нарушается правильность построения высказывания.

В. Дополнение при переходном глаголе может стоять в дательном падеже: 1) при отрицании; 2) при указании на часть предмета.

2. Найди строку, в которой даны только переходные глаголы.

А. Бегать, тренироваться, читать.

Б. Видеть, ощущать, чувствовать.

В. Торопиться, увлекаться, возвращаться.

3. Найди строку, в которой даны словосочетания с непереходными глаголами.

А. Путешествовать с другом, плавать под водой.

Б. Читать книгу, прибавить четыре.

В. Гулять с собакой, добавить соли.

4. Найди предложение с переходным глаголом.

А. В кружке мы занимались рукоделием.

Б. Спокойное море не предвещало шторма.

В. Вскоре он увлёкся чтением.

5. Найди предложение, в котором непереходный глагол употребляется в значении переходного.

А. Родители вчера уехали в отпуск.

- Б. Поэт не по собственной воле уехал из страны.
- В. Его самым грубым образом уехали, пригрозив арестом.

6. Распредели данные словосочетания в два столбика в зависимости от того, переходный глагол или непереходный входит в их состав:
Изложить рассказ, списать предложение, излагать мысли, подчеркнуть суффикс, сделать сложение цифр, прикасаться к печке, запереть квартиру, расстлать скатерть, коснуться вопроса, приложить старания, загораем на пляже, загорелась зарница, соберем друзей, располагать временем.

с переходным глаголом

с непереходным глаголом

№ 21. Тест по теме «Глагол. Гласные в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-) и –ЫВА-(-ИВА-)
Начало формы

1. В каком глаголе на месте пропуска не пишется буква О?

- 1) завед...вал
- 2) салют...вать
- 3) выпис...вать
- 4) чувств...вала

2. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква Ы?

- 1) воспит...вать
- 2) бал...ваться
- 3) исслед...вать
- 4) честв...вать

3. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква И?

- 1) разбуш...ваться
- 2) забрызг...вать
- 3) танц...вать
- 4) коч...вать

4. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) изнаш...вать
- 2) наращ...вать
- 3) выпраш...вать
- 4) переноч...вать

5. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква О?

- 1) жал...ваться
- 2) проигр...вать
- 3) поскрип...вать
- 4) доказ...вал

6. В каком глаголе на месте пропуска не пишется буква Ы?

- 1) запис...вала
- 2) переоборуд...вать
- 3) уклад...ваться
- 4) разбрас...вать

7. В каком глаголе на месте пропуска не пишется буква И?

- 1) подсме...ваться
- 2) подстра...ваться
- 3) претерп...вать
- 4) рассматр...вать

8. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) разве...вать сомнения
- 2) повизг...вать
- 3) вспах...вали поле
- 4) преодол...вать

9. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква О?

- 1) рассчит...ваю
- 2) совет...вать
- 3) впечат...вать
- 4) погляд...вать

10. В каком глаголе есть суффикс –ЕВА-?

- 1) ослаб...вать
- 2) овлад...вать
- 3) устар...вать
- 4) размеж...вать

№ 22. Контрольный диктант по теме «Глагол»

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..*

3) *Произведите морфологический анализ слов:*

1 вариант – *услышите;*

2 вариант – *доносились.*

4) *Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.*

Контрольный диктант по теме "Глагол"

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косоного. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону.

Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох – со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь – косоной опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, пугаются в них и удивляются хитрости косоного. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится.

(110 слов)

(По Л. Толстому)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите морфологический анализ слов:*

1 вариант – *поймали бы, светлеет;*

2 вариант – *ходил бы, боится.*

4) *Составьте схему 3 предложения первого абзаца.*

№ 23. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

Итоговый диктант за курс 6 класса

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чашу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите фонетический анализ слов:*

1 вариант – *елей;*

2 вариант – *осинке.*

3) Произведите морфологический анализ

1 вариант – любого существительного;

2 вариант – любого прилагательного.

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – любого сложносочиненного предложения;

2 вариант – любого осложненного предложения.

№ 24. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса (тест)

Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

А) ход...т, бре...тся, мечта...те;

Б) улыба...тся, завис...шь, стро...те;

В) гон...шь, уч...тся, смотр...те

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

А) стреля...те, зажига...т, стел...шь;

Б) прыга...шь, дыш...те, сверка...м;

В) верт...м, вер...м, дума...м

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?

А) кле...т, стел...т, исследу...т;

Б) вар...т, разруб...т, леч...т;

В) сдвин...т, порт...т, служ...т

4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ъ?

А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильнеей.

Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильнеей.

В) Ты идёш (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.

Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу.

5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?

А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками.

Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём.

В) Мы выпил...вали фигурки для тира.

Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.

6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

А) Тебя это не к...сается.

Б) Нам предл...гают пойти в поход.

- В) Тебя это не к...снётся.
Г) Нам предл...жили пойти в поход.
7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?
А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.
Б) Я другой такой страны (не) знаю.
В) Я (не) навизу сплетен в виде версий.

8. Укажите примеры с ошибкой в употреблении глагола.
А) Мои родители ложат деньги в банк.
Б) Мои родители кладут деньги в банк.
В) Сестра надевает брата.
Г) Сестра одевает брата.
9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?
А) Эта девушка более стройная.
Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.
В) Более громкая песня зазвучала впереди.
10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?
А) алыч...вый, камыш...вый;
Б) груш...вый, ситц...вый;
В) холиц...вый, свинц...вый.
11. Какое прилагательное нельзя просклонять?
А) сильный;
Б) мрачный;
В) умна.
12. В каких словах пишется Н?
А) песча...ый;
Б) дерева...ый;
В) хозяйстве...ый;
Г) ветре...ый.
13. В каких словах пишется НН?

- А) воробьи...ый;*
- Б) оловя...ый;*
- В) были...ый;*
- Г) кожа...ый.*

14. В каких словах пишется – К - ?

- А) низ...ий;*
- Б) францу...ий;*
- В) грец...ий.*

15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?

- А) (не) брежний; (не) лёгкий, а тяжёлый;*
- Б) (не) здоровый; (не) глубокий;*
- В) (не) весел; (не) высокий, а низкий.*

16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?

- А) русско (немецкий), народно (хозяйственный);*
- Б) тёмно (зелёный, древне (русский);*
- В) восточно (европейский), дальне (восточный) .*

17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?

- А) пять (?) сот, шесть (?) десят, восемь (?) двадцать;*
- Б) семь (?) десят, девять (?) сот, восемь (?) десят.*

18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?

- А) с двадцатью девятью машинами;*
- Б) около семиста килограммов;*
- В) к тридцать шестому километру.*

19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?

- А) слев..., направ..., затемн...;*
- Б) издалек..., справ..., досух...*

20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?

- А) влев..., засветл..., занов...*
- Б) издавн..., насух..., снов...*

21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ?

- А) невтерпёж (?), вскач (?);*
- Б) сплош (?), наотмаш (?).*

22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?

А) *(В) глубь, (во) первых, (по) моему;*

Б) *(по) этому, (по) товарищески, (еле) еле;*

В) *мало (помалу), (по) своему, (В) третьих.*

23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?

А) *(По) весеннему небу плывут облака.*

Б) *Я оделся (по) весеннему.*

В) *Мы поднялись (на) верх горы.*

Г) *Поднимите руки (В) верх.*

24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется О?

А) *горяч..., свеж...;*

Б) *ещ..., певуч...*

25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?

А) *кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь);*

Б) *кое (как), кем (то), когда (либо) .*

26. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е?

А) *Мне н...кого винить.*

Б) *Я н...кого не виню.*

В) *Здесь н...когда был сад.*

Г) *Здесь н...когда не было сада.*

27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно?

А) *(не) кому, ни (к) кому;*

Б) *кое (у) кого, ни (с) кем.*

28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

А) *Ихние тетради не проверили.*

Б) *Я надел евоные коньки.*

В) *Их тетради не проверили.*

Г) *Я надел его коньки.*

29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Группа **пробиралась** через болота и леса.

А) *глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед.числе, муж. роде;*

Б) *глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.*

30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Мне интересно наблюдать за играющими животными.

А) *местоим., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;*

Б) *местоим., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.*

Итоговый тест по русскому языку за курс 6 класса

Вариант 2

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
А) улыба...т...ся, маш...шь, увид...те;
Б) смотр...шь, удерж...т, дыш...те;
В) охраня...шь, верт...т, ненавид...м.
2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
А) стел...м, бре...шь, кол...т;
Б) каса...т...ся, терп...м, слуша...т;
В) интересу...т...ся, обид...м, брос...те.
3. В каком ряду во всех словах пропущена буква У (Ю)?
А) кол...т, бор...т...ся, плещ...т;
Б) игра...т, копа...т, кле...т;
В) рассматрива...т, стреля...т, дыш...т.
4. В каком примере не нужно писать Ъ?
А) *Иные места покидаешь (?) и всё же думаешь (?), что когда-нибудь сюда вернёшь (?) ся.*
Б) *Мама велела мне подстричь (?) ся.*
В) *Голодной курице всегда зёрна снят (?) ся.*
Г) *Мне долго будет снят (?) ся море.*
5. В каких примерах на месте пропусков пишется О (Е)?
А) *Вода волн...валась под порывами ветра.*
Б) *Рабочие расклад...вали инструменты.*
В) *Через толстое стекло иллюминатора видно было, как буш...вало море.*
Г) *С особенным удовольствием мы уклад...вали походные пожитки.*
6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?
А) *Мы прил...жили максимум усилий к тому, чтобы победить.*
Б) *Мы прил...гали максимум усилий к тому, чтобы победить.*
В) *Тебя мои проблемы не к...саются.*
Г) *Тебя мои проблемы не к...снуты.*
7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?
А) *В воскресенье мне (не) здоровилось.*
Б) *Соловей (не) поёт, и дергач (не) кричит.*
В) *В оконной раме (не) хватает одного стекла.*
8. В каком ряду нет ошибки в употреблении глагола?
А) *Утром мама помогает мне надеваться.*
Б) *Утром мама помогает мне одеваться.*

- В) *Покладите вещи на место.*
Г) *Я ложу тетрадь в портфель.*
9. В каком примере допущена ошибка в употреблении прилагательных?
А) *Песня зазвучала более громче.*
Б) *Байкал – глубочайшее озеро в мире.*
В) *Море было менее спокойным, чем вчера.*
10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е?
А) *песц...вый, парч...вый;*
Б) *кумач...вый, еж...вый;*
В) *реч...вой, лиц...вой.*
11. Какое прилагательное нельзя просклонять?
А) *туманный;*
Б) *сильна;*
В) *зелёный.*
12. В каких словах пишется Н?
А) *гуси...ый;*
Б) *ветре...ый;*
В) *стекля...ый;*
Г) *стари...ый.*
13. В каких словах пишется НН?
А) *деревя...ый;*
Б) *серебря...ый;*
В) *тума...ый;*
Г) *голуби...ый.*
14. В каких словах пишется – К - ?
А) *вя...ий;*
Б) *матрос...ий;*
В) *немец...ий.*
15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно?
А) *(не) взрачный; (не) далёкий, а близкий;*
Б) *(не) вежливый; (не) громкий;*
В) *(не) грустен; (не) радостный, а печальный.*
16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно?
А) *красно (щёкий), средне (азиатский);*
Б) *шахматно (шашечный, средне (европейский));*
В) *бело (крылый), юго (западный).*

17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ъ?
- А) *девят (?) надцать, сем (?) сот, сем (?) десят;*
Б) *восем (?) сот, восем (?) десят, шест (?) сот.*
18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных?
- А) *у двадцати семи девочек;*
Б) *от шестиста девяти;*
В) *с пятнадцатью килограммами.*
19. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется А?
- А) *влев..., слев..., издавн...;*
Б) *допоздн..., издалек..., справ...*
20. В каком ряду во всех наречиях на конце пишется О?
- А) *снов..., затемн..., направ...;*
Б) *вправ..., засветл..., наскор...*
21. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Ъ?
- А) *проч (?), сплош (?);*
Б) *замуж (?), вскач (?).*
22. В каком ряду все наречия пишутся через дефис?
- А) *давным (давно), (по) братски, (по) новому;*
Б) *(на) верх, (во) вторых, едва (едва);*
В) *(по) тому, (В) десятых, (по) своему.*
23. В каких предложениях выделенное слово является наречием?
- А) *Мы сели (на) конец скамейки.*
Б) *(На) конец, все сели.*
В) *(Во) время урока мне стало плохо.*
Г) *Нужно (во) время готовить уроки.*
24. В каком ряду во всех наречиях на конце после шипящих пишется Е?
- А) *невуч..., могуч...;*
Б) *ещ..., горяч...*
25. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис?
- А) *кое (где), где (либо), когда (нибудь);*
Б) *кое (у) кого, кое (с) кем, кое (что).*
26. В каких предложениях на месте пропуска пишется И?
- А) *Нам н... о чём говорить.*
Б) *Мы н... о чём не говорили.*

В) Я н...где не мог найти эту книгу.

Г) Мне н...где было найти эту книгу.

27. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется слитно?

А) (ни) кто, (не) кого;

Б) ни (у) кого, не (с) кем.

28. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?

А) Мне не нужны ейные игрушки.

Б) Мне не нужны её игрушки.

В) Я хорошо к ему отношусь.

Г) Я хорошо к нему отношусь.

29. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Листок **закружился** устало.

А) глагол изъявительного наклонения, 2-го спряжения, сов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, муж. роде;

Б) глагол повелительного наклонения, 2-го спряжения, невозвратный, сов. вида, стоит в наст. времени, в 3-ем лице, ед. числе, муж. роде.

30. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Мне купили **спортивный** костюм.

А) качественное прилагательное, стоит в ед. числе, жен. роде, имен. падеже, в полной форме;

Б) относительное прилагательное, стоит в ед. числе, винит. падеже, муж. роде.

7. Учебно-методический комплекс на 2022- 2023 учебный год.

Класс	Название учебного курса	Основной учебник	Дидактические материалы для учащегося	Дополнительная литература для учителя	Медиаресурсы
-------	-------------------------	------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------

5	<p>Предметная линия учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2022).</p>	<p><i>Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.</i> Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022.</p>	<p>1. Львова, С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл.: пособие для учащихся. Ч. 1 : Орфография / С. И. Львова. – М. : Мнемозина, 2014. 2. Львова, С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл.: пособие для учащихся. Ч. 2 : Пунктуация / С. И. Львова. – М. : Мнемозина, 2014.</p>	<p>Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык, 5 класс. Е.В. Селезнева «Экзамен», 2014 г. Диктанты и изложения по русскому языку. 5 класс. («Экзамен», Москва, 2014, Б.А.Макарова и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крылатые слова и выражения slova.ndo.ru. Крылатые слова и выражения 2. Мир слова русского http://www.rusword.org 3. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. 4. Грамота.ру: словари онлайн - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. 5. http://www.grammar.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые
---	---	---	--	---	--

					<p>бумаги - правила оформления.</p> <p>Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.</p> <p>6. <u>Русская фонетика - учебные материалы</u> Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.</p> <p>7. <u>http://learning-russian.gramota.ru</u> Электронные пособия по русскому языку для школьников</p> <p>8. <u>uchportal.ru</u></p> <p>9. <u>http://www.school.edu.ru/</u> Компакт-диск «Материалы к урокам. В помощь учителю. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5 -11 классы».</p>
--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575921

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 21.04.2022 по 21.04.2023