

Согласованно
педагогическим советом
Протокол № 9
от 21.06.2021г



Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
7 класс
Срок реализации: 1 год

Составил(а):
Светлана Эдуардовна Худякова
учитель немецкого языка

пос. Зорино
2021 г.

Пояснительная записка

Для реализации учебного предмета «Иностранный (немецкий)» в 7 классе используется УМК «Немецкий язык. 7 класс.» под редакцией И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного предмета «Иностранный (немецкий)» (7 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе ФГОС ООО (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ООП ООО МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Учебный план МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Годовой календарный план – график МБОУ «ОШ пос. Зорино» на 2021-2022 учебный год.

Цели:

– Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;

-приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

Задачи:

– показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

–обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;

–сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;

– развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

–создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;

– обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5-6 классах, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

I. Планируемые результаты

Личностные результаты :

- формирование мотивации в изучении иностранного языка и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на иностранном языке в социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- развитие общекультурных умений собирать, систематизировать, обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативно-познавательных задач;
- обучение основам этики дискуссионного общения на ИЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в иноязычных странах, России и других европейских странах;
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Метапредметные результаты :

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- Развитие смыслового чтения, включая умения употреблять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты :

Речевая компетенция

Развитие коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция

Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения.

Социокультурная / межкультурная компетенция

Приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка. Формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция

Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Учебно - познавательная компетенция

Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности. Ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

II. Содержание предмета

После летних каникул (5 ч.)

Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки? Повторение. Немецкоговорящие страны. Домашнее чтение.

Что мы называем нашей Родиной? (16 часов)

Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Грамматика – твёрдый орешек. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Моя Родина». Повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной?» Урок контроля: Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»

Лицо города – визитная карточка страны (15 часов)

Город, каким он может быть. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Города Золотого кольца России. Лейпциг, Веймар, Дрезден. Нюрнберг, Вена, Берн. Что учишь, то и знаешь. Грамматика – твёрдый орешек. Мы слушаем. Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «По городам Германии». Повторение по теме «Лицо города – визитная карточка страны»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»

Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы? (14 часов)

Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Мы слушаем

Письмо японской девочки. Первая молодёжная улица в Берлине. Грамматика – твёрдый орешек. Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Такой должна быть машина будущего». Повторение по теме «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?»

В селе есть тоже много интересного (16 часов)

Жизнь в городе и в деревне: что лучше? У крестьян много работы в деревне. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. На крестьянском подворье много интересного. Русские народные промыслы. Грамматика – твёрдый орешек. Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы слушаем. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Деревня будущего». Повторение по теме «В селе тоже есть много интересного»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «В селе есть тоже много интересного»

Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня (17 часов)

Наша планета в опасности. С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться сегодня. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Что учишь, то и знаешь. Грамматика – крепкий орешек. Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и о животных в нем. Мы слушаем. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Защита окружающей среды». Повторение по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»

В здоровом теле – здоровый дух (19 часов)

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы слушаем. Грамматика – твердый орешек. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Спорт в моей жизни». Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Итоговое обобщающее повторение. Итоговый урок. Уроки контроля: Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух», итоговая контрольная работа.

III. Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Кол-во контрольных и самостоятельных работ
1	После летних каникул	5	1
2	Что мы называем нашей Родиной?	16	2
3		Лицо города – визитная карточка страны	15
4	Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?	14	1
5	В селе есть тоже много интересного	16	1
6	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня	17	1
7	В здоровом теле – здоровый дух	19	1
	Итого	102	8, из них-3 АКР

IV. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)	Кол-во часов	Дата
Раздел Повторение. После летних каникул (5 часов)			
1	Встреча в школе после летних каникул	1	
2	Модуль 1: Беседа на тему «Летние каникулы».	1	
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	
4	Модуль 2: Беседа на тему «Где говорят по-немецки?»	1	
5	Входной мониторинг.	1	
Тема 1. Что мы называем нашей Родиной? (16 часов)			
6	Что такое Родина для каждого из нас?	1	
7	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1	
8	Европа - как общий дом для людей.	1	
9	Где мы чувствуем себя дома?	1	
10	Где мы чувствуем себя дома?	1	
11	Учимся давать советы.	1	
12	Что думают о людях разных стран?	1	
13	Мы слушаем.	1	
14	Мы работаем над грамматикой.	1	

15	Модуль 3: Рассказывать о своей родине, используя предложения и клише.	1	
16	Модуль 4: Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1	
17	Домашнее чтение	1	
18	Модуль 5: Беседа о Германии	1	
19	Модуль 6: Беседа о немецкоговорящих странах.	1	
20	Модуль 7: Сказки Братьев Гримм.	1	
21	Итоговый контроль по теме	1	
III. Лицо города – визитная карточка страны (15 часов)			

22	Город, каким он может быть.	1	
23	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.	1	
24	Модуль 8: Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	
25	Мы учим новые слова и выражения.	1	
26	Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге?	1	
27	Мы учим новые слова и словосочетания.	1	
28	Мы работаем над грамматикой.	1	
29	Мы слушаем.	1	
30	Мы слушаем.	1	
31	Модуль 10: Беседа на тему: «Города Золотого кольца».	1	
32	Модуль 11: Порядок слов в сложносочиненном предложении.	1	
33	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1	
34	Модуль 12: Беседа на тему «Берлин – город мира».	1	
35	Домашнее чтение.	1	
36	Проверяем то, что знаем.	1	
IV. Жизнь в современном городе? Какие проблемы здесь существуют? (14 часов)			
37	Основные средства передвижения	1	
38	Модуль 13: Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.	1	
39	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	
40	Из истории создания автомобиля	1	
41	Порядок получения водительских прав в Германии	1	
42	Мы работаем над грамматикой	1	
43	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	
44	Письмо японской девочки	1	
45	Модуль 14: Употреблять сложносочинённые предложения в речи.	1	
46	Модуль 15: Неопределенно-личное man с модальными глаголами	1	
47	Первая молодёжная улица в Берлине	1	
48	Проверяем то, что знаем	1	

49	Модуль 16: Беседа на тему «Берлинское метро».	1	
50	Итоговый контроль по теме	1	
V. В деревне есть много интересного (16 часов)			
51	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	
52	У крестьян много работы в деревне.	1	
53	Домашние животные и птицы.	1	
54	Сельскохозяйственные машины.	1	
55	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1	
56	На крестьянском подворье много интересного.	1	
57	Работа подростков на ферме в Германии.	1	
58	Модуль 17: Беседа по теме «Русские народные промыслы».	1	
59	Мы работали над грамматикой.	1	
60	Модуль 18: «Мы делаем сообщения по теме».	1	
61	Мы слушаем «Der Bauer und seine drei Söhne».	1	
62	Модуль 19: Читать текст с полным пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Выразить своё мнение о жизни в деревне.	1	
63	Модуль 20: Беседа по теме: «Каким будет село в будущем».	1	
64	Домашнее чтение	1	
65	Модуль 21: Сложноподчиненные предложения.	1	
66	Проверяем то, что знаем.	1	
VI. Защита окружающей среды самая актуальная проблема сегодня, или? (17 часов)			
67	Наша планета в опасности. Введение новой лексики.	1	
68	Что может привести планету к катастрофе?	1	
69	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	
70	Мы учим новые слова и словосочетания.	1	
71	Мы работаем над грамматикой.	1	
72	Участие детей в защите окружающей среды.	1	
73	Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	11	
74	Мы слушаем «Ein lebendes Museum».		
75	Мы работали прилежно.	1	
76	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1	
77	Домашнее чтение.	1	
78	Модуль 22: Рассказывать о роли леса в нашей жизни, использовать данные. Читать микротексты о лесе.	1	
79	Модуль 23: Беседа на тему «Молодежные экологические организации».	1	
80	Модуль 24: Беседа на тему «Знали ли Вы?».	1	
81	Модуль 25: Беседа на тему «Немецкая молодежь».	1	
82	Модуль 26: Проекты по теме.	1	
83	Проверяем то, что знаем.	1	
VII. В здоровом теле – здоровый дух (19 часов).			
84	Введение в тему. Знакомство с новой лексикой.	1	
85	Виды спорта.	1	
86	Активизация лексики по теме.	1	
87	Значение спорта в жизни человека.	1	
88	Из истории спорта.	1	
89	Роль спорта в формировании характера человека.	1	

90	Разное отношение к спорту.	1	
91	Мы делаем сообщение.	1	
92	Мы слушаем.	1	
93	Мы работаем над грамматикой.	1	
94	Подготовка к промежуточной аттестации.	1	
95	Промежуточная аттестация.	1	
96	Мы работали прилежно.	1	
97	Контроль знаний и умений.	1	
98	Модуль 27: Многозначность предлогов.	1	
99	Модуль 28: Беседа на тему «Из истории спорта».	1	
100	Модуль 29: Беседа на тему «Мой любимый вид спорта».	1	
101	Модуль 30: Беседа по теме «Любим вид спорта в Германии».	1	
102	Модуль 31: Презентации по теме.	1	
Итого	102 часа, из них 31 час – модуль.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022