

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 6
от 23.06.2022г.



Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ пос. Зорино»
/С.А.
Шупарский/
Приказ № 62-ос
от 23.06.2022г.

**Рабочая программа по английскому языку
(2й иностранный язык)
7 класс
Срок реализации - 1 год**

Составил(а):
Шупарская Ольга Викторовна
учитель английского языка

пос. Зорино
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: М.: Дрофа, 2020 и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 7-го класса. - Москва: Дрофа, 2020.

Пособия для учащихся: аудиодиск к учебнику английского языка

Общая характеристика предмета

Предмету «Второй иностранный язык. Английский язык» принадлежит особое место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Также как и учебный предмет «Иностранный язык» второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим второй иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком. Процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

- принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;
- сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

- принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

- принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

— совершенствование познавательных действий учеников;

— перенос учебных умений;

— перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

— повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

— совместная отработка элементов лингвистических явлений;

— использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

— рациональное распределение классных и домашних видов работ;

— большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательная:

- развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает:

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция:

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;

- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

- некоторые особенности быта британцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимений;

- правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Исходя из данных целей ставятся задачи **развивающие, воспитательные, практические:**

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности учащегося;

Развивать его память и воображение;

Создавать условия для творческого развития;

Прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

Развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

Создавать ситуации для самореализации учащегося;

Воспитывать в ребёнке самоуважение;

Воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

Способствовать формированию чувства «успешности»;

Учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

Развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

Раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (10 часов составляет внутрипредметный модуль – «Увлекательная грамматика») из расчета 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений (английского языка, как второго иностранного).

Планируемые результаты освоения учебного материала

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты:

По окончании седьмого класса у учащихся будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению АЯ:

- представление о АЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли АЯ в жизни современного общества и личности;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста.

Предметные результаты:

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?». Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 7—10 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного словаря по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 6 классе, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

- знание функциональных и формальных особенностей изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- умение распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Содержание учебного предмета

1. Travelling in Russia and Abroad. Путешествие в России и за границей.

Мои летние каникулы. Экскурсия по Лондону (Москве). Отдых на пляже. Письмо другу. У карты мира. To be going to do something. Past Simple. Can (could). Типы вопросительных предложений. Артикль и географические названия.

2. Visiting Britain. Посещаем Британию.

Описание карты города. Туманный Альбион. Знаменитые мосты, музеи, галереи, библиотеки, памятники и дворцы мира. Let's (let us) do. Have got/has got. A lot of. Some Any. Many Much. A little (little). A few (few). I'd like... Наречие (суффикс -ly). as...as. Степени сравнения прилагательных.

3. Biography. Биография.

Известные люди Великобритании. Известные люди России. Биографии моих родителей. Употребление предлогов. Выражение отрицания (not-no-not any). Порядковые числительные. Союзы и союзные слова. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Существительные, не имеющие формы множественного числа. Относительные местоимения (who, whom, whose, which)

4. Traditions, holidays, festivals. Традиции, праздники, фестивали.

Рождество. Новый год. День Св. Валентина. День Матери. Весенние праздники. Школьные праздники. Необычные фестивали. Символы праздников. Past Simple. Past Progressive. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Формы неправильных глаголов. Предлоги **at, on, in**.

5. It's a Beautiful World! Этот прекрасный мир!

Времена года. Дары природы. Удивительные места в России. Удивительные места в Великобритании (США, Австралии). Планы на неделю (месяц, год). Планы на каникулы. Планы на будущее (Кем быть?). Работа с часами и термометром. Неопределённые местоимения **Some Any No Every**. Simple Future. To be going to... Наречие **so**.

6. The Way We Look. То, как мы выглядим.

Описание разных типов лица. Анатомия человека. Мой альбом. Фотография моего друга. Известные литературные герои. Одежда и обувь. To be able to...Суффикс **ful**. Префикс **un**. Модальные глаголы **Can Should Must Ought to May**. Глагол **to be**. Местоимения **No Nobody nothing**.

7. In and out of school. В школе и дома.

Предметы школьного обихода. Школьные предметы (уроки – расписание дня). На уроке английского языка. Подготовка к школе (в магазине, в библиотеке). Экскурсия по школе. Мой портфель. Школы в Англии (США, России...). Школьная униформа (внешний вид школьника). Разделительные вопросы. Глаголы **Tell Say Speak Talk**. Словообразование. Вопросы к подлежащему. Сложно-подчинённое предложение. **Such. Such a**.

Тематическое планирование

№ 1/1	Раздел/тема	Количество во часов	Количество контрольных/ практических работ
1	<p>Раздел 1. Путешествие в России и за границей Unit 1 Travelling in Russia and abroad</p> <p>Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествия по Британии. Путешествия по России. Причины путешествий.</p>	4ч	Входная контрольная
2	<p>Раздел 2. Посещаем Британию Unit 2 Visiting Britain</p> <p>Поездка за границу. Крупные города Англии. Озёрный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов, других объектов. Как найти дорогу. Объекты культурного мирового наследия.</p>	4ч	
3	<p>Раздел 3. Биография Unit 3 Biography</p> <p>Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы, мира.</p>	4ч	
4	<p>Раздел 4. Традиции, праздники, фестивали. Unit 4 Traditions, holidays, festivals.</p> <p>Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России.</p>	4ч	Контрольная работа за 1е полугодие
5	<p>Раздел 5. Этот прекрасный мир Unit 5 It's a Beautiful World</p> <p>Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года.</p>	4ч	
6	<p>Раздел 6. Как мы выглядим Unit 6 The Way We Look</p> <p>Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда.</p>	4ч	Итоговая контрольная работа
7	<p>Раздел 7. В школе и дома Unit 7 In and Out of School</p> <p>Школьная форма. Учебники, тетради, школьно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы Англии и Уэльса. 9 Школы России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы.</p>	4ч	Контроль письма, контроль говорения, контроль чтения, контроль аудирования
		28 часов	6 часов
	Итого:		34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов (План)	Факт
Раздел 1. Путешествие в России и за границей (4 часа)			
1	Посещение разных стран и городов. Систематизация знаний по теме «Прошедшее время» Модуль: «Увлекательная грамматика»	1	
2	Достопримечательности посещаемых мест. Развитие навыков употребления модальных глаголов.	1	
3	Входная контрольная работа	1	
4	Воспоминания о путешествиях. Развитие навыков построения вопроса в прошедшем времени. Модуль: «Увлекательная грамматика»	1	
5	Отдых летом. Обучение монологическому высказыванию. Причины путешествий. Развитие навыков использования артиклей с географическими названиями.	1	
Раздел 2. Посещаем Британию (4 часа)			
6	Поездка за границу. Развитие навыков аудирования.	1	
7	Озёрный край. Актуализация знаний по теме «Наречия количества». Модуль: «Увлекательная грамматика»	1	
8	Достопримечательности Лондона. Введение конструкций для сравнения существительных.	1	
9	Крупные города Англии. Развитие навыков употребления сравнительных степеней прилагательных. Модуль: «Увлекательная грамматика»	1	
Раздел 3. Биография (4 часа)			
10	Как найти дорогу. Употребление порядковых числительных.	1	
11	Биография Гарри Баркера. Абсолютная форма местоимений.	1	
12	Занятия людей. Известные люди. Построение придаточные предложений. Развитие навыков употребления множественного числа существительного. Модуль: «Увлекательная грамматика»	1	
13	Хобби и привычки. Придаточные определительные предложения. Беседа по теме «Расскажи мне о себе».	1	
Раздел 4. Традиции, праздники, фестивали (4 часа)			
14	Покупка подарков. Прошедшее длительное время. Модуль: «Увлекательная грамматика»	1	
15	Административная контрольная работа за первое полугодие	1	

16	Праздники Великобритании. Развитие навыка детального чтения. Фестивали Великобритании. Обучение аудированию с общим пониманием текста.	1	
17	Символы праздников. Разница между простым прошедшим и прошедшим длительным временами.	1	
18	Новый год и Рождество. Развитие навыков употребления предлогов при обстоятельствах времени. Модуль: «Увлекательная грамматика»	1	
Раздел 5. Этот прекрасный мир (4 часа)			
19	День рождения королевы. Развитие навыков поискового чтения.	1	
20	Погода. Развитие навыков говорения. Климат в разных частях Европы. Условные придаточные.	1	
21	Осень. Активизация знаний по теме «Условные придаточные». Модуль: «Увлекательная грамматика»	1	
22	Твоё любимое время года. Развитие монологической речи.	1	
Раздел 6. Как мы выглядим (3 часа)			
23	Части тела. Словообразование.	1	
24	Черты характера. Актуализация знаний по теме «Модальные глаголы».	1	
25	Предметы одежды. Разделительные вопросы. Модуль: «Увлекательная грамматика»	1	
26	Человек и его одежда. Развитие навыков употребления разделительных вопросов.		
Раздел 7. В школе и дома			
27	Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
28	Школы Англии и Уэльса. Глаголы говорения. Школы России. Словообразование.	1	
29	Школьные предметы. Развитие навыков аудирования.	1	
30	Контрольное аудирование	1	
31	Контрольное чтение.	1	
32	Контрольное письмо.	1	
33	Итоговая контрольная работа «Этот прекрасный мир»	1	
34	Контрольное говорение.	1	
	Итого:	34 часа	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202373001

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 02.08.2022 по 02.08.2023