

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Основная школа поселка Зорино Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

238203, Россия, Калининградская область, Гвардейский район, поселок Зорино, ул. Центральная, дом 17, тел./факс  
(8-401-59)7-15-83, E-mail: [zorino-sch@mail.ru](mailto:zorino-sch@mail.ru) ОКПО48754323, ОГРН1023902271073, ИНН/КПП 3916008701/391601001,  
[www.zorino.klgdschool.ru](http://www.zorino.klgdschool.ru)

---

Согласовано  
педагогическим  
советом протокол № 6  
от 23.06.2022г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «ОШ пос. Зорино»  
/С.А. Шупарский/  
Приказ № 62-ос  
от 23.06.2022г.

**Рабочая программа основного общего образования  
предмета « География »  
7 класс  
Срок реализации: 1 год**

Составил(а):  
Царегородцева Елена Александровна  
учитель географии

пос. Зорино  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программой под редакцией (авторредакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева, География 5-9.) (Программы общеобразовательных учреждений. (География ) 5-9 класс (базовый уровень, под редакцией (составитель Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017. автор, издание, год).

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику (География , , О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др. География. Страноведение. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М: Дрофа, 2019)

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часов в неделю.

Внутрипредметный модуль 20 часов.

### **Общая характеристика учебного предмета «География».**

**Цели изучения учебного предмета.** Целью изучения учебного предмета «География. Страноведение» - является формирование целостного видения территорий, восприятия стран и местностей в их важнейших, существенных чертах, основных географических закономерностях и взаимосвязях природы и человека.

**Цель предмета** – сформировать целостный географический образ планеты Земля путем усвоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования

**Место учебного предмета в учебном плане « География ».** Программа «География. Страноведение» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ». В базисном плане на изучение «География. Страноведение» в 7 классе отведено 68 ч из федерального компонента.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты.

У ученика будут сформированы:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира

### Метапредметные результаты.

Ученик научится:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

Ученик получит возможность научиться:

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
- создавать презентационные материалы

### Предметные результаты.

Ученик научится: ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составление описания объектов;
- составление простого и сложного плана;
  - осуществлять поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
  - составлять план изучения или описания объекта;
  - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
  - оценивать работу одноклассников;
  - выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
  - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
  - высказывать суждения, подтверждая их фактами;
  - классифицировать информацию по заданным признакам;
  - выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При разработке раздела следует опираться на примерную программу Министерства образования РФ с учетом выбранного УМК и авторской программы.

Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы.

**Тема** (количество часов, краткое описание)

### **Введение. 6ч**

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам?

Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Урок-практикум.** Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

**Урок-практикум (продолжение).** Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

### **Раздел I. Земля — планета людей (7 час)**

#### **Тема 1. Население мира (5 час)**

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население.** Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общечерты? Какие проблемы испытывают жители городов?

#### **Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (2 часа)**

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

## Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 час)

### Тема 3. Океаны (6час.)

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан - самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан - самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

### Тема 4. Евразия. Общая характеристика.(4 ч.)

**Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли.** Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Практическая работа.**

**Урок-практикум. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?

**Урок-практикум. Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

**Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

### Тема 5. Европа (12ч.)

**Северная Европа.** Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

**Средняя Европа.** Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

**Франция и страны Бенилюкса.** Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности

населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии** — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

**Белоруссия, Украина и Молдавия.** В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

**Южная Европа.** Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны.** Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

**Россия - самая большая по площади страна мира.** Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

#### Тема 6. Азия (8 ч.)

**Закавказье.** Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

**Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Восточная Азия. Китай и Монголия.** Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Каковы особенности географического положения и природы Японии?

Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

#### Тема 7. Африка (6ч.)

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

#### Тема 8. Америка - Новый Свет (8 ч.)

**Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

**Канада.** Канада - самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут?

Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

#### Тема 9. Австралия и Океания (4 ч.)

**Географическое положение и природа Австралии.**

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?



**Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

Тема 10. Полярные области Земли (2ч.)

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений(4 ч.)

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	Количество контрольных/практических работ
1	ВВЕДЕНИЕ	6	1
2	Раздел 1. Земля - Планета Людей	7	
4	Тема 1. Население мира	5	
5	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	2	
	Раздел 2. Океаны, материки и страны мира	51	1
6	Тема 3. Океаны	6	
7	Тема 4. Евразия. Общая характеристика	4	
8	Тема 5. Европа	12	1
9	Тема 6. Азия	8	
10	Тема 7. Африка	6	
12	Тема 8. Америка - Новый Свет	8	1
13	Тема 9. Австралия и Океания	4	
14	Тема 10. Полярные области земли	3	1
	Раздел 3 Человек и планета: история взаимоотношений	3	
	Итого:		5 , из них- 3 АКР

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)	Кол-во часов (план)	Факт
<b>Введение ( 6 часов)</b>			
1	Зачем мы изучаем географию России	1	
2	География в современном мире	1	
3	Входной мониторинг	1	
4	М.1.Материки, части света и страны.	1	
5	Разнообразие стран современного мира.	1	
6	Урок-практикум. Источники страноведческой информации.	1	
<b>I. Раздел I. Земля - планета людей (7 часов)</b>			
7	Расселение человека по земному шару.	1	
8	М.2. Численность и размещение населения мира.	1	
9	Человеческие расы.	1	
10	Народы мира.	1	
11	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1	
12	Возникновение и развитие хозяйства.	1	
13	М.3. Современное хозяйство мира.	1	
<b>II. Океаны, Материки и страны мира( 52 часа)</b>			
14	Мировой океан и его значение для человечества.	1	
15	М.4.Атлантический океан - самый молодой и освоенный.	1	
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1	
17	Контрольная работа	1	
18	М.5. Тихий океан - самый большой и глубокий.	1	
19	Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.	1	

20	М.6.Евразия. Географическое положение	1	
21	Рельеф Евразии	1	
22	Климат Евразии	1	
23	Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1	
24	М.7. Северная Европа	1	
25	Средняя Европа. Британские острова. (Великобритания и Британия)	1	
26	Франция и страны Бенилюкса.	1	
27	Германия и Альпийские страны.	1	
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1	
29	Белоруссия, Украина и Молдавия.	1	
30	М.8. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1	
31	Контрольная работа	1	
32	Страны на Апеннинском полуострове.	1	
33	М.9. Дунайские и Балканские страны.	1	
34	Россия – самое большое по площади государство мира.	1	
35	Природа население и богатство России	1	
36	Закавказье	1	
37	Юго-Западная Азия	1	
38	Центральная Азия	1	
39	Китай и Монголия	1	
40	М.10. Япония и страны на Корейском полуострове.	1	
41	Южная Азия	1	
42	Юго-Восточная Азия.	1	
43	М.11. Африка. Общая характеристика	2	
44	Северная Африка	1	
45	Западная и Центральная Африка	1	
46	Восточная Африка.	1	
47	М.12. Южная Африка	1	
48	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	1	
49	Канада.	1	
50	Население и хозяйство США	1	
51	М.13. Центральная Америка и Вест-Индия	1	
52	Контрольная работа	1	

53	М.14. Бразилия.	1	
54	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1	
55	М.15. Лаплатские страны.	1	
56	М.16. Географическое положение и природа Австралии.	1	
57	М.17. Австралийский Союз.	2	
58	М.18. Океания	2	
59	Полярные области Земли	1	
61	М.19. Антарктика.	2	
62	Итоговая Контрольная работа	1	
<b>III. Раздел Человек и Планета. История Взаимоотношений ( 3 часа)</b>			
63	История изменения природы Земли человеком	1	
64	М.20. Изменение человеком природы материков	1	
65	Обобщение по курсу «Страноведение»	1	
<b>Итого:</b> часа, из них модуль – 20 час.			



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202373001

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 02.08.2022 по 02.08.2023