

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная школа поселка Зорино Гвардейского муниципального округа Калининградской области»

238203, Россия, Калининградская область, Гвардейский район, поселок Зорино, ул. Центральная, дом17, тел./факс
(8-401-59)7-15-83, E-mail: zorino-sch@mail.ru ОКПО48754323, ОГРН1023902271073, ИНН/КПП 3916008701/391601001,
www.zorino.klgdschool.ru

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 6
от 23.06.2022г.



Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ пос. Зорино»
/С.А. Шупарский/
Приказ № 62-ос
от 23.06.2022г.

**Рабочая программа основного общего образования
предмета «Немецкий язык»**

7 класс

Срок реализации: 1 год

Составил(а):
Светлана Эдуардовна Худякова
учитель немецкого языка

пос. Зорино
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного

отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и

профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо),

необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа

- носителя данного языка и средством передачи её другим,

немецкий язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира.

Владение немецким языком повышает уровень

их гуманитарного образования, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему речевому развитию.

В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Курс построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них — *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая — *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья — *социокультурные знания и умения*.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 7 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недель в году, внутрипредметный модуль -31 час).

Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;

сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;

развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;

обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5-6 классах, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 7 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того, более пристальное внимание уделяется развитию письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

Ученик научится:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

брать и давать интервью;

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В чтении научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В письме научится:

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
- фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- основные правила чтения и орфографии;

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
- сложноподчинённые предложения;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- модальные глаголы

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Метапредметные:

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*
- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*
- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

После летних каникул (5 ч.)

Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки? Повторение. Немецкоговорящие страны. Домашнее чтение.

Что мы называем нашей Родиной? (16 часов)

Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран? Мы слушаем. Грамматика – твёрдый орешек. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Моя Родина». Повторение по теме «Что мы называем нашей Родиной?» Урок контроля: Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»

Лицо города – визитная карточка страны (15 часов)

Город, каким он может быть. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Санкт-Петербург – музей под открытым небом. Города Золотого кольца России. Лейпциг, Веймар, Дрезден. Нюрнберг, Вена, Берн. Что учишь, то и знаешь. Грамматика – твёрдый орешек. Мы слушаем. Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «По городам Германии». Повторение по теме «Лицо города – визитная карточка страны»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»

Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы? (14 часов)

Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Мы слушаем Письмо японской девочки. Первая молодёжная улица в Берлине. Грамматика – твёрдый орешек. Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Такой должна быть машина будущего». Повторение по теме «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?»

В селе есть тоже много интересного (16 часов)

Жизнь в городе и в деревне: что лучше? У крестьян много работы в деревне. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. На крестьянском подворье много интересного. Русские народные промыслы. Грамматика – твёрдый орешек. Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы слушаем. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Деревня будущего». Повторение по теме «В селе тоже есть много интересного»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «В селе есть тоже много интересного»

Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня (17 часов)

Наша планета в опасности. С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться сегодня. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Что учишь, то и знаешь. Грамматика – крепкий орешек. Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и о животных в нем. Мы слушаем. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Защита окружающей среды». Повторение по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»

Урок контроля: Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня»

В здоровом теле – здоровый дух (19 часов)

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту. Слово – серебро, молчание – золото. Но не при изучении иностранного языка. Мы слушаем. Грамматика – твердый орешек. Мы проверяем, что мы уже умеем. Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Защита проекта «Спорт в моей жизни». Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Итоговое обобщающее повторение. Итоговый урок. Уроки контроля: Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух», итоговая контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Кол-во контрольных и самостоятельных работ
1	После летних каникул	5	1
2	Что мы называем нашей Родиной?	16	2
3	Лицо города – визитная карточка страны	15	1
4	Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?	14	1
5	В селе есть тоже много интересного	16	1
6	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня	17	1
7	В здоровом теле – здоровый дух	19	1
	Итого	102	8, из них-3 АКР

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)	Кол-во часов	Факт
Раздел Повторение. После летних каникул (5 часов)			
1	Встреча в школе после летних каникул	1	
2	Модуль 1: Беседа на тему «Летние каникулы».	1	
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	
4	Модуль 2: Беседа на тему «Где говорят по-немецки?»	1	
5	Входной мониторинг.	1	
Тема 1. Что мы называем нашей Родиной? (16 часов)			
6	Что такое Родина для каждого из нас?	1	
7	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1	
8	Европа - как общий дом для людей.	1	
9	Где мы чувствуем себя дома?	1	
10	Где мы чувствуем себя дома?	1	
11	Учимся давать советы.	1	
12	Что думают о людях разных стран?	1	
13	Мы слушаем.	1	
14	Мы работаем над грамматикой.	1	
15	Модуль 3: Рассказывать о своей родине, начало используя предложения и клише.	1	
16	Модуль 4: Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1	
17	Домашнее чтение	1	
18	Модуль 5: Беседа о Германии	1	
19	Модуль 6: Беседа о немецкоговорящих странах.	1	
20	Модуль 7: Сказки Братьев Гримм.	1	
21	Итоговый контроль по теме	1	
III. Лицо города – визитная карточка страны (15 часов)			

22	Город, каким он может быть.	1	
23	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.	1	
24	Модуль 8: Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	1	
25	Мы учим новые слова и выражения.	1	
26	Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге?	1	
27	Мы учим новые слова и словосочетания.	1	
28	Мы работаем над грамматикой.	1	
29	Мы слушаем.	1	
30	Мы слушаем.	1	
31	Модуль 10: Беседа на тему: «Города Золотого кольца».	1	
32	Модуль 11: Порядок слов в сложносочиненном предложении.	1	
33	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1	
34	Модуль 12: Беседа на тему «Берлин – город мира».	1	
35	Домашнее чтение.	1	
36	Проверяем то, что знаем.	1	
IV. Жизнь в современном городе? Какие проблемы здесь существуют? (14 часов)			
37	Основные средства передвижения	1	
38	Модуль 13: Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.	1	
39	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	
40	Из истории создания автомобиля	1	
41	Порядок получения водительских прав в Германии	1	
42	Мы работаем над грамматикой	1	
43	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	1	
44	Письмо японской девочки	1	
45	Модуль 14: Употреблять сложносочинённые предложения в речи.	1	
46	Модуль 15: Неопределенно-личное man с модальными глаголами	1	
47	Первая молодёжная улица в Берлине	1	

48	Проверяем то, что знаем	1	
49	Модуль 16: Беседа на тему «Берлинское метро».	1	
50	Итоговый контроль по теме	1	
V. В деревне есть много интересного (16 часов)			
51	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	
52	У крестьян много работы в деревне.	1	
53	Домашние животные и птицы.	1	
54	Сельскохозяйственные машины.	1	
55	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1	
56	На крестьянском подворье много интересного.	1	
57	Работа подростков на ферме в Германии.	1	
58	Модуль 17: Беседа по теме «Русские народные промыслы».	1	
59	Мы работали над грамматикой.	1	
60	Модуль 18: «Мы делаем сообщения по теме».	1	
61	Мы слушаем «Der Bauer und seine drei Söhne».	1	
62	Модуль 19: Читать текст с полным пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Выразить своё мнение о жизни в деревне.	1	
63	Модуль 20: Беседа по теме: «Каким будет село в будущем».	1	
64	Домашнее чтение	1	
65	Модуль 21: Сложноподчиненные предложения.	1	
66	Проверяем то, что знаем.	1	
VI. Защита окружающей среды самая актуальная проблема сегодня, или? (17 часов)			
67	Наша планета в опасности. Введение новой лексики.	1	
68	Что может привести планету к катастрофе?	1	
69	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	
70	Мы учим новые слова и словосочетания.	1	
71	Мы работаем над грамматикой.	1	
72	Участие детей в защите окружающей среды.	1	
73	Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	11	
74	Мы слушаем «Ein lebendes Museum».		

75	Мы работали прилежно.	1	
76	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1	
77	Домашнее чтение.	1	
78	Модуль 22: Рассказывать о роли леса в нашей жизни, использовать данные. Читать микротексты о лесе.	1	
79	Модуль 23: Беседа на тему «Молодежные экологические организации».	1	
80	Модуль 24: Беседа на тему «Знали ли Вы?».	1	
81	Модуль 25: Беседа на тему «Немецкая молодежь».	1	
82	Модуль 26: Проекты по теме.	1	
83	Проверяем то, что знаем.	1	
VII. В здоровом теле – здоровый дух (19 часов).			
84	Введение в тему. Знакомство с новой лексикой.	1	
85	Виды спорта.	1	
86	Активизация лексики по теме.	1	
87	Значение спорта в жизни человека.	1	
88	Из истории спорта.	1	
89	Роль спорта в формировании характера человека.	1	
90	Разное отношение к спорту.	1	
91	Мы делаем сообщение.	1	
92	Мы слушаем.	1	
93	Мы работаем над грамматикой.	1	
94	Подготовка к промежуточной аттестации.	1	
95	Итоговая аттестация.	1	
96	Мы работали прилежно.	1	
97	Контроль знаний и умений.	1	
98	Модуль 27: Многозначность предлогов.	1	
99	Модуль 28: Беседа на тему «Из истории спорта».	1	
100	Модуль 29: Беседа на тему « Мой любимый вид спорта».	1	
101	Модуль 30: Беседа по теме «Любим вид спорта в Германии».	1	
102	Модуль 31: Презентации по теме.	1	

Итого	102 часа, из них 31 час – модуль.		
--------------	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202373001

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 02.08.2022 по 02.08.2023