

Согласовано педагогическим  
советом  
протокол № 6  
от 23.06.2022г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «ОШ пос. Зорино»  
С.А. Шупарский/  
Приказ № 62-ос от  
23.06.2022г.

**Рабочая программа начального (основного) общего образования  
предмета «Обществознание»**

7 класс

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Составил(а):  
Карасева Наталия Косто,  
учитель истории и обществознания

пос. Зорино  
2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 7 класса составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Обществознание» (5-9 классы) для основной школы Издательского центра «Просвещение» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень «ВАКО».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Обществознание. 7 класс. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Н.Ф. Виноградова, М., Просвещение, 2018;

Промежуточная аттестация в рамках особой оценочной процедуры проводится в форме заданий в тестовой форме.

**Реализация модуля «Правовая культура-основа жизнедеятельности человека» (10 часов) включена в темы по учебной программе.**

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного предмета «Обществознание» (7 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе ФГОС ООО (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ООП ООО МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Учебный план МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Годовой календарный план – график МБОУ «ОШ пос. Зорино» на 2022-2023 учебный год.

Актуальность изучения программы «Обществознание» возрастает в связи с тем, что программа призвана создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы, касающиеся общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина; осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **воспитание** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

В 7 классе учащиеся проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает частичная уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно, курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Вторая тема «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. При изучении экономических явлений, акцент делается на раскрытие способов рационального поведения потребителей и производителей. Кроме этого, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы («Человек и природа»).

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности учащихся станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его

социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение учащихся к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде. Такие темы, как «Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье», «Отношение к старикам у жителей нашего города» и др. могли бы становиться объектами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## Содержание предмета

### Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (13 часов)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.

Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция.

Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

### Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

### Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».



### Тема 3. Человек и природа (6 часов)

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Практикум по теме «Человек и природа».**

### Тематическое планирование

| № п/п | Раздел                                   | Количество часов | Проверочные, контрольные работы |
|-------|--|------------------|---------------------------------|
| 1     | Регулирование поведения людей в обществе | 13               | 1                               |
| 2     | Человек в экономических отношениях       | 14               |                                 |
| 3     | Человек и природа                        | 6                | 1                               |
| 4     | Итоговое повторение                      | 1                | 1                               |

|  |       |    |  |
|--|-------|----|--|
|  | Итого | 34 |  |
|--|-------|----|--|

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п  | Название  | Кол-во<br>часов | Факт |
|---|---|-----------------|------|
| <b>Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе</b> |   |                 |      |
| 1   | Что значит жить по правилам. <b>Модуль №1: Правовая культура-основа жизнедеятельности человека</b><br>Общественные нравы, традиции и обычаи | <b>1</b>        |      |
| 2   | Права и обязанности граждан. Входной контроль   | <b>1</b>        |      |
| 3   | Права ребенка и их защита. <b>Модуль №2: Правовая культура-основа жизнедеятельности человека</b>  | <b>1</b>        |      |
| 4   | Почему важно соблюдать законы   | <b>1</b>        |      |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 5   | Закон и правопорядок в обществе   | 1 |  |
| 6   | Защита Отечества  | 1 |  |
| 7   | Важность подготовки к исполнению воинского долга  | 1 |  |
| 8   | Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. <b>Модуль №3: Правовая культура-основа жизнедеятельности человека</b> | 1 |  |
| 9   | Преступления и проступки  | 1 |  |
| 10  | Ответственность за нарушение законов  | 1 |  |
| 11  | Кто стоит на страже закона  | 1 |  |
| 12  | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.<br><b>Модуль №4: Правовая культура-основа жизнедеятельности человека</b>        | 1 |  |
| <b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях</b> |   |   |  |
| 13  | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». <b>Модуль №5: Правовая культура-основа жизнедеятельности человека</b>       | 1 |  |
| 14  | Экономика и ее основные участники   | 1 |  |
| 15  | Основные участники экономики- потребители, производители  | 1 |  |
| 16  | Мастерство работника. <b>Модуль №6: Правовая культура-основа жизнедеятельности человека</b>   | 1 |  |
| 17  | Заработная плата и стимулирование труда   | 1 |  |
| 18  | Производство: затраты, выручка, прибыль   | 1 |  |
| 19  | Что и как производить   | 1 |  |
| 20  | Виды и формы бизнеса  | 1 |  |
| 21  | Условия успеха в предпринимательской деятельности.<br><b>Модуль №7: Правовая культура-основа жизнедеятельности человека</b>               | 1 |  |
| 22  | Обмен, торговля, реклама  | 1 |  |
| 23  | Реклама в современной экономике   | 1 |  |
| 24  | Деньги, их функции  | 1 |  |
| 25  | Экономика семьи   | 1 |  |

|                                      |  |           |  |
|--------------------------------------|--|-----------|--|
| 266                                  | Обязательные и произвольные расходы  | <b>1</b>  |  |
| 27                                   | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». <b>Модуль №8: Правовая культура-основа жизнедеятельности человека</b>                                  | <b>1</b>  |  |
| <b>Раздел 3. Человек и природа</b>   |  |           |  |
| 28                                   | Воздействие человека на природу  | <b>1</b>  |  |
| 29                                   | Охранять природу – значит охранять жизнь   | <b>1</b>  |  |
| 30                                   | Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества  | <b>1</b>  |  |
| 31                                   | Закон на страже природы. <b>Модуль №9: Правовая культура-основа жизнедеятельности человека</b>   | <b>1</b>  |  |
| 32                                   | Участие граждан в природоохранительной деятельности  | <b>1</b>  |  |
| 33                                   | Практикум по теме «Человек и природа». <b>Модуль №10: Правовая культура-основа жизнедеятельности человека.</b><br>Промежуточная аттестация (итоговый контроль) | <b>1</b>  |  |
| <b>Раздел 4. Итоговое повторение</b> |  |           |  |
| 34                                   | Итоговое повторение по теме «Человек в экономических отношениях»   | <b>1</b>  |  |
|                                      | <b>Итого</b>   | <b>34</b> |  |

### КАРТОЧКА УЧЕТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

по \_\_\_\_\_ за 20\_\_ – 20\_\_ учебный год  
(название предмета)

\_\_\_\_\_ класс, учитель \_\_\_\_\_

|                     |                 | I<br>четверть | II<br>четверть | III<br>четверть | IV<br>четверть | Итого<br>за год |
|---------------------|-----------------|---------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| КОЛ-<br>ВО<br>часов | по<br>программе |               |                |                 |                |                 |
|                     | фактически      |               |                |                 |                |                 |

Программа по \_\_\_\_\_ пройдена полностью с уплотнением

(указать даты праздничных дней, т.е. причину уплотнения уроков)

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### КАРТОЧКА УЧЕТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

по \_\_\_\_\_ за 20\_\_ – 20\_\_ учебный год  
(название предмета)

\_\_\_\_\_ класс, учитель \_\_\_\_\_

|                     |                     | <b>I полугодие</b> | <b>II полугодие</b> | <b>Итого за год</b> |
|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| <b>кол-во часов</b> | <b>по программе</b> |                    |                     |                     |
|                     | <b>фактически</b>   |                    |                     |                     |

Программа по \_\_\_\_\_ пройдена полностью с уплотнением  
(указать даты праздничных дней, т.е. причину уплотнения уроков)

*Дата* \_\_\_\_\_

*Подпись* \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202373001

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 02.08.2022 по 02.08.2023