

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 6
от 23.06.2022г.



Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ, пос. Зорино»
С.А. Шупарский/
Приказ № 62-ос от
23.06.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 7 класса
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Шупарский С.А.,
учитель русского языка и литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 N 115;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

1.2. Сведения о программе.

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы для 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского: Русский язык, 5-9 классы.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

1.3. Обоснование выбора программы.

Материал программы спланирован с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

1.4. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2022) разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Русский язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 7 классов в течение 136 часов (из расчета 4 часа в неделю).

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремление* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- проводить различные другие виды анализа слова, принадлежность к определённым функциональным стилям;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
- на основе опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- формировать навыки создания собственного текста в различных жанрах публицистики и художественной литературы;
- извлекать необходимую информацию из словарей, использовать её в различных видах деятельности.
-

3. Содержание тем учебного предмета

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

4. Тематическое планирование в 7 классе

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	7	1	-
3. Тексты и стили.	5	1	2
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	32	1	6
Деепричастие.	11	1	2
Наречие.	23	1	3
Учебно-научная речь.	1	-	-
Категория состояния.	6	-	2
4. Служебные части речи. Предлог.	12	1	2
Союз.	13	1	2
Частица.	11		2
5. Междометие.	2	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах.	14	3	-
ИТОГО	136	10	21

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименования разделов и тем	Кол-во часов по плану	Домашнее задание
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 Ч.)			
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (7 Ч.)			
2	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический разбор предложения.	1	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	1	
4	Лексика и фразеология. Лексический разбор слов.	1	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	
8	Входная диагностическая работа.	1	
ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ			
9	Текст.		
10	Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.		
11	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.		
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием.		
13	Анализ ошибок контрольного диктанта.		
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.			
14	Причастие как часть речи.		
15	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
18	Р.Р. Описание внешности человека.		
19	Действительные и страдательные причастия.		
20	Краткие и полные страдательные причастия.		

21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		
23	Действительные причастия прошедшего времени.		
24	Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». Проверочный тест.		
25	Р.Р. Подготовка к изложению по тексту упр.120 «Воспоминания...».		
26	Р.Р. Написание изложения по тексту упр.120 «Воспоминания...».		
27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.		
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
29	Страдательные причастия прошедшего времени.		
30	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.		
31	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Н и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных.		
32	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».		
33	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных.		
34	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».		
35	Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу. Упражнение 156.		
36	Р.Р. Написание выборочного изложения по рассказу. Упражнение 156.		
37	Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.		
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
39	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».		
40	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		
41	Повторение изученного по теме «Причастие».		

42	Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.		
43	Анализ ошибок контрольного диктанта.		
44	Р.Р. Сочинение – описание внешности человека (упр. 171-172).		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ			
45	Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.		
46	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		
47	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		
48	Деепричастия несовершенного вида.		
49	Деепричастия совершенного вида.		
50	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».		
51	Р.Р. Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».		
52	Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.		
53	Повторение изученного о деепричастии.		
54	Контрольный диктант по теме "Деепричастие".		
55	Анализ ошибок контрольного диктанта.		
НАРЕЧИЕ			
56	Наречие как часть речи.		
57	Разряды наречий.		
58	Разряды наречий.		
59	Степени сравнения наречий.		
60	Степени сравнения наречий.		
61	Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине		
62	Морфологический разбор наречия.		
63	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.		
64	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		
65	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.		
66	Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи».		
67	Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде (упр. 269).		
68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		
69	Буквы О и А на конце наречий.		

70	Дефис между частями слова в наречиях.		
71	Р.Р. Устное сочинение по картине. Упражнение 282.		
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
75	Повторение изученного о наречии.		
76	Контрольная работа по теме « Наречие».		
77	Анализ контрольной работы.		
ТЕКСТ И СТИЛИ РЕЧИ. Научный стиль			
78	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.		
Морфология и орфография. Культура речи. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ			
79	Категория состояния как часть речи.		
80	Морфологический разбор категории состояния.		
81	Повторение. Категория состояния и другие части речи.		
82	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». Упражнение 336.		
83	Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля». Упражнение 336.		
84	Повторение темы «Категория состояния». Проверочный тест.		
85	Служебные части речи.		
86	Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.		
ПРЕДЛОГ			
87	Предлог как часть речи.		
88	Употребление предлогов.		
89	Производные и непроизводные предлоги.		
90	Производные и непроизводные предлоги. Закрепление темы.		
91	Простые и составные предлоги.		
92	Морфологический разбор предлога.		
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов		

95	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».		
96	Р.Р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».		
97	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.		
98	Промежуточная диагностическая работа.		
СОЮЗ			
99	Союз как часть речи.		
100	Простые и составные союзы.		
101	Союзы сочинительные и подчинительные.		
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		
103	Сочинительные союзы.		
104	Подчинительные союзы.		
105	Закрепление темы «Подчинительные союзы».		
106	Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.402).		
107	Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.402).		
108	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.		
109	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.		
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
ЧАСТИЦА			
111	Частица как часть речи. Анализ ошибок контрольного диктанта.		
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
113	Смыслоразличительные частицы.		
114	Раздельное и дефисное написание частиц.		
115	Морфологический разбор частицы.		
116	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		
117	Различение частицы не- и приставки не-.		
118	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.464).		
119	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.464).		
120	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.		

121	Повторение по теме «Частица».		
МЕЖДОМЕТИЕ			
122	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия.		
123	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ			
124	Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика.		
125	Лексика и фразеология.		
126	Морфемика. Словообразование.		
127	Морфология. Орфография.		
128	Промежуточная аттестация в форме тестирования (выходной контроль)		
129	Промежуточная аттестация в форме тестирования (выходной контроль).		
130	Анализ промежуточной аттестации. Работа над ошибками.		
131	Синтаксис. Пунктуация.		
132	Синтаксис. Пунктуация.		
133	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.		
134	Анализ ошибок итогового контрольного диктанта.		
135	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.		
136	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.		

6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Нормы оценивания учебного предмета «Русский язык»

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает

ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов (самостоятельных и служебных) ¹	орфограмм ²	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами ³	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

1. До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.
2. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.
3. В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мер закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф. - 3 пункт. Или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. Или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф. - 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф. - 9 пункт. или 8 орф. - 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы). При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим: Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно. Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий. Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Примерный объем текста изложений и сочинений

асс	кл	Объем текста для	
		подробного изложения ¹	классного сочинения
	5	100-150 слов	0,5 – 1,0 страницы
	6	150-200 слов	1,0 – 1,5 страницы
	7	200-250 слов	1,5 – 2,0 страницы
	8	250-350 слов	2,0 – 3,0 страницы
	9	350-450 слов	3,0 – 4,0 страницы

1 Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия темы; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: - разнообразие словаря и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число речевых недочетов. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,</p>

	<p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии рфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

7. Учебно-методический комплекс на 2022- 2023 учебный год.

Класс	Название учебного курса	Основной учебник	Дидактические материалы для учащегося	Дополнительная литература для учителя	Медиаресурсы
5	Предметная линия учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2022).	<i>Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.</i> Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022.	1. Львова, С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл.: пособие для учащихся. Ч. 1 : Орфография / С. И. Львова. – М. : Мнемозина, 2014. 2. Львова, С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5–11 кл.: пособие для учащихся. Ч. 2 : Пунктуация / С. И. Львова. – М. : Мнемозина, 2014.	Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014. Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014. Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И.	1. Крылатые слова и выражения slova.ndo.ru . Крылатые слова и выражения 2. Мир слова русского http://www.rusword.org 3. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. 4. Грамота.ру: словари онлайн - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн.

				<p>Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык, 5 класс. Е.В. Селезнева «Экзамен», 2014 г. Диктанты и изложения по русскому языку. 5 класс. («Экзамен», Москва, 2014, Б.А. Макарова и др.)</p>	<p>Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.</p> <p>5. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.</p> <p>6. Русская фонетика - учебные материалы Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.</p> <p>7. http://learning-russian.gramota.ru Электронные пособия по русскому языку для школьников</p> <p>8. uchportal.ru</p> <p>9. http://www.school.edu.ru/ Компакт-диск «Материалы к урокам. В помощь учителю. Обучение сочинениям. Развитие речи. 5 -11 классы».</p>
--	--	--	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575921

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 21.04.2022 по 21.04.2023