

Согласованно
педагогическим советом
Протокол № 9
от 21.06.2021г



**Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
8 класс
Срок реализации: 1 год**

Составил(а):
Светлана Эдуардовна Худякова
учитель немецкого языка

**пос. Зорино
2021 г.**

Пояснительная записка

Для реализации учебного предмета «Иностранный (немецкий)» в 8 классе используется УМК «Немецкий язык. 8 класс.» под редакцией И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного предмета «Иностранный (немецкий)» (8 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе ФГОС ООО (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ООП ООО МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Учебный план МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Годовой календарный план – график МБОУ «ОШ пос. Зорино» на 2021-2022 учебный год.

Цель:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Задачи:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

I. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания
- на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной
- и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной
- практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:
- *говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудированию:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

II.Содержание учебного курса

| № п/п | Наименование темы | Основное содержание темы |
|-------|--|---|
| 1. | <p>§1.Kapitel I. Schön war es im Sommer!</p> <p>Красиво было летом!</p> | <p>1. Воспоминания о летних каникулах.</p> <p>2. Где и как проводят лето немецкие школьники.</p> <p>3. Выбор места отдыха.</p> <p>Лексический материал:</p> <p>das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sich treffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-e), verdienen, steigen (ie,ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskates laufen.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1. Повторение Präteritum, Perfekt.</p> <p>2. Plusquamperfekt.</p> <p>3. 3. Придаточные предложения времени с союзами.</p> |
| 2. | <p>§2.Kapitel II. Aber jetzt ist</p> | <p>1. Школьная система образования в Германии.</p> <p>2.Альтернативные школы (вальдорфская и др.)</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <p>schon längst wieder Schule!</p> <p>А сейчас снова школа!</p> | <p>3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница.</p> <p>4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе.</p> <p>5. Школьный обмен.</p> <p>Лексический материал:</p> <p>der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probehaltjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abitur machen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1. Futur 1.</p> <p>2. Придаточные определительные предложения.</p> |
| <p>3.</p> | <p>§3. Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии.</p> | <p>1. Мы готовимся к поездке в Германию.</p> <p>2. Перед началом путешествия важно изучить карту.</p> <p>3. Что мы возьмём в дорогу?</p> <p>4. Одежда и мода.</p> <p>5. Делаем покупки.</p> <p>6. Правила для путешественников.</p> <p>7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</p> <p>Лексический материал:</p> <p>die Auslandsreise (-e), die Reisevorbereitung (-en), die Fahrt, die Eisenbahn, mit der Eisenbahn fahren, die Fahrkarte (-n), die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus (-er), die Abteilung (-en), die Größe, das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Was kostet das?, ausprobieren, es geht Ihnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Singular и Plural и Dativ Plural.</p> |
| <p>4.</p> | <p>§4. Kapitel IV. Eine Reise durch</p> | <p>1. Путешествие часто начинается с вокзала.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>die Bundesrepublik Deutschland.</p> <p>Поездка по Федеративной Республике Германии.</p> | <p>2. Что мы уже знаем о ФРГ?</p> <p>3. Путешествие по Берлину.</p> <p>4. Знакомимся с Баварией.</p> <p>5. Мюнхен и его достопримечательности.</p> <p>6. Рейн - самая романтическая река в Германии.</p> <p>7. Экскурсия по Кёльну.</p> <p>8. Достопримечательности городов Германии.</p> <p>9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).</p> <p>Лексический материал:</p> <p>der Bahnhof (-'e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-'e), der Bau, das Bauwerk (die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschied nehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/ nach rechts! Wenn ich mich nicht irre...</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1.Präsens Passiv.</p> <p>2. Präteritum Passiv.</p> |
|---|---|

III. Тематическое планирование

| Номер темы | Название темы /раздела | Количество часов | Кол-во контрольных работ |
|------------|--|------------------|--------------------------|
| 1 | Как прекрасно было летом! | 22 | 2 |
| 2 | Система школьного образования в Германии | 22 | 1 |
| 3 | Мы готовимся к путешествию по Германии. | 27 | 1 |
| 4 | Путешествие по Германии. | 31 | 1 |
| | Итого: | 102 | 5, из них -3 АКР |

IV. Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела) | Кол-во часов | Дата |
|--|---|--------------|------|
| I. §1.Как прекрасно было летом! (23 часа) | | | |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах. Мои летние каникулы | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| 2 | Где и как проводят лето немецкие дети? | 1 | |
| 3 | Мои летние каникулы. | 1 | |
| 4 | Наши летние впечатления. | 1 | |
| 5 | Входной контроль. | 1 | |
| 6 | Молодежные туристические базы. | 1 | |
| 7 | Месторасположение кемпинга. | 1 | |
| 8 | Летние шутки. | 1 | |
| 9 | М 1: предпрошедшее время (т с глаголом hatte). | 1 | |
| 10 | М 2: предпрошедшее время (с глаголом war). | 1 | |
| 11 | Неправдоподобные истории | 1 | |
| 12 | М 3:Предпрошедшее время. | 1 | |
| 13 | М 4:Придаточные предложения времени. | 1 | |
| 14 | Встреча друзей после каникул в школьном дворе. | 1 | |
| 15 | Каникулы позади (повторение). | 1 | |
| 16 | М 5: Число имён существительных | 1 | |
| 17 | М 6: Склонение существительных | 1 | |
| 18 | М 7: Управление предлогов. | 1 | |
| 19 | М 8: Склонение прилагательных. | 1 | |
| 20 | Контрольная работа. | 1 | |
| 21 | Письмо из Мюнхена. | 1 | |
| 22 | Стихотворения Г.Гейне, И. В. фон Гете. | 1 | |
| 23 | Творчество Гейне «Лорелея». | 1 | |
| А сейчас уже снова школа! (21 час) | | | |
| § 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. | | | |
| 24 | Введение лексики. Образование в Германии. | 1 | |
| 25 | Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| 26 | Типы немецких школ. | 1 | |
| 27 | Эммануэль и школа. | 1 | |
| 28 | Школа будущего. | 1 | |
| 29 | М 9: Классификация глаголов. | 1 | |
| 30 | Школьный обмен. | 1 | |
| 31 | Изучение иностранных языков. | 1 | |
| 32 | Хорошие результаты в английском языке. | 1 | |
| 33 | Летающая классная комната. Г.Фаллада. | 1 | |
| 34 | М 10: Будущее время. | 1 | |
| 35 | М 11: Придаточные определительные предложения. | 1 | |
| 36 | Перед уроком. | 1 | |
| 37 | Проблемы в школе (повторение). | 1 | |
| 38 | М 12: Временные формы глагола. | 1 | |
| 39 | М 13: Сложносочиненное предложение. | 1 | |
| 40 | М14: Сложноподчиненное предложение | 1 | |
| 41 | Беда с отметками. | 1 | |
| 42 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | |
| 43 | Като Ломб. | 1 | |
| 44 | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна | 1 | |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| III. Мы готовимся к поездке по Германии (26 часов) § | | | |
| 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu. | | | |
| 45 | Мы готовимся к поездке по Германии | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 46 | Перед началом путешествия важно изучить карту. | 1 | |
| 47 | Что мы возьмем в дорогу? Одежда. | 1 | |
| 48 | Делаем покупки. Еда. | 1 | |
| 49 | M15: Виды придаточных предложений. | 1 | |
| 50 | Путешествие. | 1 | |
| 51 | Покупки в Германии. | 1 | |
| 52 | Делаем покупки в магазине «Одежда». | 1 | |
| 53 | M16:Артикль в немецком языке. | 1 | |
| 54 | Берлин. Кельн. | 1 | |
| 55 | M17: Употребление неопределенно-личного местоимения man. | 1 | |
| 56 | M18: Относительные местоимения. | 1 | |
| 57 | M19:Относительные местоимения при описании людей, городов. | 1 | |
| 58 | Аудирование по теме. | 1 | |
| 59 | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. | 1 | |
| 60 | Приготовления к путешествию (повторение). | 1 | |
| 61 | Новая денежная единица в Европе. | 1 | |
| 62 | M20: Склонение относительных местоимений. | 1 | |
| 63 | Повторение. ОГЭ. Аудирование. | 1 | |
| 64 | Повторение. ОГЭ. Чтение | 1 | |
| 65 | Анкета. | 1 | |
| 66 | Обучение диалогической речи. | 1 | |
| 67 | Контрольная работа. | 1 | |
| 68 | M21: Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, а также с относительными местоимениями с предлогами. | 1 | |
| 69 | M22: Степени сравнения прилагательных. | 1 | |
| 70 | M23: Временные формы глагола. | 1 | |
| IV. Путешествие по Германии (32часа) | | | |
| § 4. Eine Reise durch die BRD. | | | |
| 71 | Что мы знаем уже о ФРГ? | 1 | |
| 72 | Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. | 1 | |
| 73 | Путешествие по Берлину. | 1 | |
| 74 | Рейн - самая романтическая река Германии. | 1 | |
| 75 | Путешествие по Рейну. | 1 | |
| 76 | Путешествие часто начинается с вокзала. | 1 | |
| 77 | Мы путешествуем. | 1 | |
| 78 | В ресторане. | 1 | |
| 79 | M 24: Относительные местоимения с предлогами. | 1 | |
| 80 | M 25: Настоящее время страдательного залога. | 1 | |
| 81 | M 26:Страдательный залог (претеритум). | 1 | |
| 82 | Экскурсия по Кельну. | 1 | |
| 83 | Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение). | 1 | |
| 84 | Достопримечательности городов Германии. | 1 | |
| 85 | M 27: Страдательный залог (претеритум). | 1 | |
| 86 | Активизация лексики по теме «Путешествие». | 1 | |
| 87 | Обучение монологической речи по теме. | 1 | |
| 88 | M 28: Вопросительные предложения. | 1 | |
| 89 | Факты, статистика, документы. | 1 | |
| 90 | Говорение по теме (диалогическая речь). | 1 | |

| | | | |
|-----|---|----------|--|
| 91 | Подготовка к промежуточной аттестации. | 1 | |
| 92 | Промежуточная аттестация. | 1 | |
| 93 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 94 | М 29:Употребление модальных глаголов | 1 | |
| 95 | М 30: Порядок слов в повествовательном предложении. | 1 | |
| 96 | Лексико - грамматический тест. | 1 | |
| 97 | Написание письма | 1 | |
| 98 | М 31: Порядок слов в вопросительном предложении. | 1 | |
| 99 | Повторение. ОГЭ. Чтение. | 1 | |
| 100 | Повторение. ОГЭ. Аудирование | 1 | |
| 101 | Творчество Баха | 1 | |
| 102 | Обобщающий урок. | 1 | |
| | Итого:102 часа. Из них 31 час-модуль | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022