

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 6
от 23.06.2022г.



Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ пос. Зорино»
/С.А.
Шупарский/
Приказ № 62-ос
от 23.06.2022г.

**Рабочая программа по английскому языку
(2й иностранный язык)
8 класс
Срок реализации - 1 год**

Составил(а):
Шупарская Ольга Викторовна
учитель английского языка

пос. Зорино
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: М.: Дрофа, 2020 и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 8-го класса. - Москва: Дрофа, 2020.

Пособия для учащихся: аудиодиск к учебнику английского языка

Общая характеристика предмета

Предмету «Второй иностранный язык. Английский язык» принадлежит особое место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Также как и учебный предмет «Иностранный язык» второй иностранный язык направлен на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим второй иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Владение двумя иностранными языками обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком. Процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

- принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;
- сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

- принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

- принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

— совершенствование познавательных действий учеников;

— перенос учебных умений;

— перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

— повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

— совместная отработка элементов лингвистических явлений;

— использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

— рациональное распределение классных и домашних видов работ;

— большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

Образовательная:

- развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает:

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция:

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,

- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;

- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

- некоторые особенности быта британцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимений;

- правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- работать в парах;
- работать в малых группах;
- работать с аудиозаписью;
- работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;
- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Исходя из данных целей ставятся **задачи развивающие, воспитательные, практические:**
Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности учащегося;

Развивать его память и воображение;

Создавать условия для творческого развития;

Прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

Развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

Создавать ситуации для самореализации учащегося;

Воспитывать в ребёнке самоуважение;

Воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

Способствовать формированию чувства «успешности»;

Учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

Развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

Раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (10 часов составляет внутрипредметный модуль – «Увлекательная грамматика») из расчета 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений (английского языка, как второго иностранного).

Планируемые результаты освоения учебного материала

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 3) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 4) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- 5) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

познавательные:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции).

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
понимать немецкую речь на слух с целью полного понимания содержания;
понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
понимать немецкую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
работать с лексическими таблицами;
понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
пользоваться лингвострановедческим справочником;
переводить с русского языка на английский;
использовать различные способы запоминания слов на АЯ;
выполнять тесты в форматах онлайн.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выразить благодарность.

Ученик получит возможность научиться:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации; Ученик получит возможность научиться:
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

а) аффиксации:

существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), - th (fifth) глаголы с префиксами re- (rewrite)

прилагательные суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), - ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous)

префиксом un- (unusual)

б) словосложению: существительное + существительное (football);

в) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- работать с условными предложениями реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- формам страдательного залога в Present, Past, Future Simple;

- использовать модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/have to/should);

- причастия настоящего и прошедшего времени;

- использовать фразовые глаголы.

- использовать наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

- количественных числительных свыше 1000; порядковых числительных свыше 100.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

- использовать в речи прямую и косвенную речь

Содержание учебного предмета

- 1. Visiting the USA. Визит в Соединенные Штаты Америки.**
Летние каникулы в США. Посещение Великобритании. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон—столица США.
- 2. English a Global Language. Глобальный английский язык.**
Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Словарная статья. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка.
- 3. Living Things around Us. Живой мир вокруг нас.**
Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер. Сопоставление животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России.
- 4. The ABC of Ecology. Азбука экологии.**
Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека.
- 5. Keeping Fit. Здоровый образ жизни.**
Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу.
- 6. Our Favourite Pastimes. Наши любимые занятия.**
Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства. Студии Голливуда. Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения.

Тематическое планирование

№ 1/1	Раздел/тема	Количество во часов	Количество контрольных/ практических работ
1	Раздел 1. Визит в Соединенные Штаты Америки Unit 1. Visiting the USA Летние каникулы в США. Посещение Великобритании. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон—столица США.	5ч	Входная контрольная
2	Раздел 2. Глобальный английский язык Unit 2. English a Global Language Распространенность английского языка в мире. Лексический состав английского языка. Словарная статья. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка.	4ч	

	Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка.		
3	Раздел 3. Живой мир вокруг нас Unit 3. Living Things around Us Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер. Сопоставление животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России.	4ч	Контрольная работа за 1е полугодие
4	Раздел 4. Азбука экологии Unit 4. The ABC of Ecology Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека.	5ч	
5	Раздел 5. Здоровый образ жизни Unit 5. Keeping Fit Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу.	5ч	Итоговая контрольная работа
6	Раздел 6. Наши любимые занятия Unit 6. Our Favourite Pastimes Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства. Студии Голливуда. Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения	5ч	Контроль письма, контроль говорения, контроль чтения, контроль аудирования
		28 часов	6 часов
	Итого:		34 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов (План)	Факт
Раздел 1. Визит в Соединенные Штаты Америки (5 часов)			
1	Повторение материала изученного в 7 классе	1	
2	Входная контрольная работа	1	
3	Знакомство с лексическим материалом по теме «География» и закрепление его в речи. Совершенствование навыков чтения.	1	

4	Знакомство с грамматическим материалом по теме «Настоящее завершённое время»	1	
5	Развитие навыков общения на иностранном языке в рамках речевой ситуации «Предложение».	1	
6	Знакомство со страноведческим материалом по теме «США». Развитие навыков аудирования и письма.		
Раздел 2. Глобальный английский язык (4 часа)			
7	Знакомство с лексикой по теме «Языки». Развитие навыков аудирования.	1	
8	Знакомство со страноведческим материалом по теме «Английский язык-язык международного общения». Развитие навыков письма.	1	
9	Грамматика. Сравнение настоящего завершённого и простого прошедшего времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
10	Совершенствование навыков чтения по тексту «Разные виды английского языка».	1	
Раздел 3. Живой мир вокруг нас (4 часа)			
11	Знакомство с лексикой по теме «Живой мир». Совершенствование навыков устной речи.	1	
12	Знакомство с грамматическим материалом по теме «Настоящее перфектное продолженное время» и сравнение с другими временами английского языка.	1	
13	Развитие навыков выборочного чтения по тексту «Язык птиц». Развитие навыков письма	1	
14	Грамматика. Возвратные местоимения. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Развитие навыков аудирования.	1	
Раздел 4. Азбука экологии (5 часов)			
15	Знакомство с лексикой по теме «Экологические проблемы». Развитие навыков говорения.	1	
16	Административная контрольная работа за первое полугодие	1	
17	Развитие навыков чтения текста «Что такое экология». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
18	Грамматика. Знакомство с правилом употребления предлогов. Совершенствование навыков чтения текста «Наша окружающая среда»	1	
19	Развитие навыков аудирования по теме «Экологические проблемы»	1	
20	Развитие навыков письма по теме «Экология в нашей стране»		
Раздел 5. Здоровый образ жизни (5 часов)			
21	Знакомство с лексикой по теме «Спорт и здоровый образ жизни». Развитие навыков говорения и аудирования.	1	

22	Знакомство с лексикой по теме «Спорт и здоровый образ жизни». Развитие навыков говорения и аудирования.	1	
23	Развитие навыков диалогической речи по теме «Спорт». Развитие навыков чтения текста по теме «Олимпийские игры»	1	
24	Грамматика. Знакомство с прошедшим совершенным временем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
25	Грамматика. Знакомство с прошедшим совершенным временем. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Раздел 6. Наши любимые занятия (5 часов)			
26	Знакомство с лексикой по теме «Наше свободное время». Развитие навыков аудирования.	1	
27	Знакомство с лексикой по теме «Наше свободное время». Развитие навыков аудирования.	1	
28	Знакомство с грамматическим материалом по теме «Страдательный залог». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков чтения.	1	
29	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	
30	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	
31	<i>Контрольное аудирование. Контрольное чтение</i>	1	
32	<i>Контрольное письмо</i>	1	
33	<i>Итоговая контрольная работа «Этот прекрасный мир»</i>	1	
34	<i>Контрольное говорение</i>	1	
	Итого:	34 часа	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202373001

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 02.08.2022 по 02.08.2023