

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 6
от 23.06.2022г.



Утверждаю
Директор МБОУ «ОШ пос. Зорино»
/С.А. Шупарский/
Приказ № 62-ос
от 23.06.2022г.

**Рабочая программа основного общего образования
предмета «Геометрия»**

8 класс

Срок реализации: 1 год

Составил(а):
Подскальнюк Ольга Анатольевна,
учитель математики

пос. Зорино
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина – М: «Просвещение», 2015.).

Нормативное обеспечение программы:

1. Закон РФ 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету. (Приказ МО от 19.05.1998 №1276)
3. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Составитель В.Ф.Бутузов. – М.: Просвещение, 2016.
4. Образовательная программа МБОУ СОШ №17, г.Серпухов.
5. Учебный план МБОУ СОШ №17 на 2018-2019 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Геометрия 7 - 9кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.. – М.:Просвещение, 2015.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Базисный учебный план на изучение геометрии в 8 классе основной школы отводит 2 часа в неделю, всего не менее 70 уроков.

Цели обучения

1.В направлении личностного развития:

- Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2.В метапредметном направлении:

- Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- Развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3.В предметном направлении:

- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждений, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знание, таким образом, решаются следующие **задачи**:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;
- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

Содержание программы

1. Четырёхугольники (14 ч)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральна симметрия.

Цель: изучить наиболее важные виды четырёхугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому, полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

2. Площадь (14 ч).

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

3. Подобные треугольники (20 ч).

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

4. Окружность (16 ч).

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные, вписанные углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

5. Повторение. Решение задач. (4 часа)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

Распределение учебных часов по разделам программы

Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Повторение курса геометрии 7 класса	2	0
Четырехугольники	14	1
Площадь	14	1
Подобные треугольники	20	2
Окружность	16	1
Итоговое повторение	4	1
Общее количество часов	70	6

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения курса геометрии 8 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Календарно – тематическое планирование 8 классе

№ уро ка п/п	№ уро ка по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по пла ну	по фак ту
1	2	3	4	5	6	7
Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа)						
1	1	Повторение. Решение задач.	Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: строить логические цепи рассуждений.		
2	2	Повторение. Решение задач.	Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, выполнение тестовых заданий.	Коммуникативные: Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать. Регулятивные: уметь работать по составленному плану. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.		
Глава V. Четырехугольники (14 часов)						
3	1	Многоугольники	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий.	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень		
№ уро ка п/п	№ уро ка по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по пла ну	по фак ту

1	2	3	4	5	6	7
				усвоения. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.		
4	2	М. Многоугольники	Теоретический опрос, работа по алгоритму действий, работа с учебником.	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. Регулятивные: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.		
5	3	М. Параллелограмм	Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации . Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата . Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.		
6	4	Признаки параллелограмма	Построение алгоритма действий, выполнение	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения ,не совпадающих с собственной.		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
			проблемных заданий из УМК	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов,		

				заданные словами.		
7	5	Решение задач по теме «Параллелограмм»	Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>		
8	6	М. Трапеция	Индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации .</p> <p>Регулятивные: предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?») .</p> <p>Познавательные: составлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p>		
9	7	М. Теорема Фалеса	Фронтальный опрос, выполнение практических и	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
			проблемных заданий из УМК	<p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p>		
10	8	Решение задач на построение	Фронтальный опрос, выполнение	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и</p>		

			проблемных и практических заданий.	выработке общей позиции . Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.		
11	9	М. Прямоугольник	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения ,не совпадающих с собственной. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.		
12	10	М. Ромб. Квадрат.	Построение алгоритма действий, фронтальный опрос,	Коммуникативные: аргументировать своюточку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
			решение заданий из УМК	образом. Регулятивные: сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.		
13	11	Решение задач по теме «Прямоугольник . Ромб. Квадрат»	Работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практических заданий.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выявлять особенности разных объектов в процессе их		

				рассматривания..		
14	12	М. Осевая и центральная симметрия	Построение алгоритма действий, опрос, выполнение практических заданий из УМК	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие свойства.</p>		
15	13	Решение задач	Работа с опорными конспектами, работа с заданиями	<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
			самостоятельной работы.	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>		
16	14	Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p>		

Глава VI. Площадь (14 часов)

17	1	Площадь многоугольника	Составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение практических заданий из УМК	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
18	2	М. Площадь прямоугольника	Опрос по теоретическому материалу, решение упражнений	<p>Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: определять основную и второстепенную информацию.</p>		
19	3	Площадь параллелограмма	Составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК.	<p>Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «какой будет результат?»).</p> <p>Познавательные: понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.</p>		
20	4	Площадь треугольника	Составление опорного конспекта, выполнение	<p>Коммуникативные: уметь управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать ,</p>		

			практических заданий из УМК.	корректировать и оценивать его действия. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном. Познавательные: выделять и формулировать проблему.		
21	5	Площадь треугольника	Работа по дифферен-	Коммуникативные: аргументировать свою		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
			цированным карточкам из УМК.	точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для своего оппонента образом. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
22	6	Площадь трапеции	Индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.		
23	7	М. Решение задач на вычисление площадей фигур.	Выполнение заданий из УМК.	Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном. Познавательные: выбирать		

				основания и критерии для сравнения ,сериации, классификации объектов.		
24	8	Решение задач на вычисление площадей фмгур.	Фронтальный опрос, выполнение проблем-	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ-		
№ уро ка п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
			ных и практических заданий из УМК.	ствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию , описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		
25	9	М. Теорема Пифагора	Работа с опорным конспектом, задания самостоятельной работы из УМК.	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения ,не совпадающих с собственной. Регулятивные: определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.		
26	10	Теорема, обратная теореме Пифагора	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Коммуникативные: уметь разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернатив-ные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усво-ению , осознавать качество и уровень		

№ уро ка п/п	№ уро ка по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по пла ну	по фак ту
1	2	3	4	5	6	7
				усвоения. Познавательные: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.		
27	11	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	Опрос по теоретическому материалу, решение практических задач из УМК.	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.		
28	12	М. Решение задач	Выполнение практических заданий.	Коммуникативные: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.		
29	13	М. Решение задач	Коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, выполнение практических заданий из УМК.	Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Регулятивные: определять последователь-		
№ уро ка п/п	№ уро ка по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по пла ну	по фак ту
1	2	3	4	5	6	7

				ность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.		
30	14	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.		
Глава VII. Подобные треугольники (20 часов)						
31	1	Определение подобных треугольников	Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.		
32	2	Отношение площадей подобных треугольников	Построение алгоритма действий,	Коммуникативные: уметь разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по пла ну	по фак ту
1	2	3	4	5	6	7
			выполнение практических заданий из УМК.	проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.		

				<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p>		
33	3	Первый признак подобия треугольников	Составление опорного конспекта, работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям из УМК.	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.</p>		
34	4	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	Фронтальный опрос, работа по дифференцированным карточкам из УМК.	<p>Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.</p>		
35	5	Второй и третий признаки подобия треугольников	Фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий	Коммуникативные: уметь разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта,		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
			из УМК.	принимать решение и реализовывать его..		
				<p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: создавать структуру взаимосвязей</p>		

				смысловых единиц текста.		
36	6	Решение задач на применение второго и третьего признаков подобия треугольников.	Опрос по теоретическому материалу, решение практических заданий из УМК.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель.		
37	7	М. Решение задач	Выполнение практических заданий.	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.		
38	8	<i>Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»</i>	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
			контрольной работы	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.		
39	9	М. Средняя линия треугольника	Построение алгоритма действий, выполнение задач по готовым чертежам, выполнение заданий из УМК	Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в		

				случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.		
40	10	М. Свойства медиан треугольника	Выполнение практических заданий из УМК	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.		
41	11	Пропорциональные	Индивидуальный	Коммуникативные: использовать адекват-		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
		отрезки	опрос, составление опорного конспекта, выполнение задач по готовым чертежам, выполнение заданий из УМК.	ные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Познавательные: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи.		
42	12	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Фронтальный опрос, выполнение проблемных и практических заданий из УМК.	Коммуникативные: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь		

				выбирать обобщенные стратегии решения задачи.		
43	13	М. Измерительные работы на местности	Построение алгоритма действий, выполнение упражнений из УМК	<p>Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p>Регулятивные: предвосхищать результат и уровень усвоения(отвечать на вопрос «какой будет результат?»).</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>		
44	14	Задачи на построение методом подобия	Фронтальный опрос, выполнение проблем-	<p>Коммуникативные: проявлять уважительное отношение к партнерам , внимание к</p>		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
			ных и практических заданий из УМК.	<p>личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: структурировать знания.</p>		
45	15	Задачи на построение методом подобия	Опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>		
46	16	Синус, косинус и тангенс острого угла в	Составление опорного конспекта,	<p>Коммуникативные: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>		

		прямоугольном треугольнике	индивидуальный опрос по заданиям из УМК	<p>Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>		
47	17	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов равных 30° , 45° и 60° .	Составление опорного конспекта, теоретический опрос по заданиям из УМК	<p>Коммуникативные: уметь управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как</p>		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
				<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>		
48	18	М. Соотношения между сторонами и углами в треугольнике.	Построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК	<p>Коммуникативные: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Регулятивные: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать проблему.</p>		
49	19	Решение задач	Опрос по теоретическому материалу, решение практических заданий из УМК.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать</p>		

				познавательную цель.		
50	20	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами в треугольнике»	Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
				формы сотрудничества. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.		
Глава VIII. Окружность (16 часов)						
51	1	Взаимное расположение прямой и окружности	Составление опорного конспекта, фронтальный опрос по заданиям из УМК	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Регулятивные: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.		
52	2	М. Касательная к окружности	Работа с алгоритмом действий, выполнение практических заданий из УМК	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. Познавательные: устанавливать аналогии.		
53	3	Касательная к окружности	Построение алгоритма действий, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план выполнения задач; решение проблем поискового		

				и творческого характера. Познавательные: выявлять особенности		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
				разных объектов в процессе их рассматривания.		
54	4	Градусная мера дуги окружности.	Фронтальный опрос, групповая форма работы, решение практических заданий из УМК	Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах. Регулятивные: уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и составлять алгоритм для решения учебных задач. Познавательные: уметь понимать и использовать математические средства наглядности.		
55	5	Теорема о вписанном угле	Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий из УМК	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и составлять алгоритм для решения учебных задач. Познавательные: уметь создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных задач.		
56	6	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Построение алгоритма действий, работа с демонстрационным материалом, опрос по	Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах. Регулятивные: уметь самостоятельно		
№ урока	№ урока	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по	по

п/п	по теме				плану	факту
1	2	3	4	5	6	7
			теоретическому материалу по заданиям из УМК	ставить цели , выбирать и составлять алгоритм для решения учебных задач. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.		
57	7	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, выполнение практических заданий из УМК.	Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группах. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.		
58	8	М. Свойство биссектрисы угла	Составление опорного конспекта, решение практических заданий	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения ,не совпадающих с собственной. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.		
59	9	М. Серединный перпендикуляр	Составление опорного конспекта, решение практических заданий	Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
				Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи		

				учебной деятельности. Познавательные: уметь создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных задач, видеть различные стратегии решения задач.		
60	10	Теорема о точке пересечения высот треугольника	Построение алгоритма действий, решение практических задач.	Коммуникативные: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.		
61	11	Вписанная окружность	Работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу, решение задач.	Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.		
62	12	Свойство описанного четырехугольника	Отработка алгоритма действий, опрос по теоретическому материалу, решение задач.	Коммуникативные: уметь выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: уметь осуществлять		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
				синтез как составление целого из частей		
63	13	Описанная окружность	Опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом, решение	Коммуникативные: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Регулятивные: самостоятельно о формулировать		

			практических заданий.	познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.		
64	14	Свойство вписанного четырехугольника	Индивидуальный опрос, выполнение практических заданий.	Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения		
65	15	Решение задач	Фронтальный опрос по теоретическому материалу, решение практических заданий из УМК.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель.		
66	16	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	Контроль и самоконтроль изученных понятий:	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
			написание контрольной работы.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.		
Итоговое повторение (4 часа)						
67	1	Повторение. Четырехугольники	Выполнение практических	Коммуникативные: уметь (или развивать способности)		

		ки. Площадь.	заданий	<p>брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>		
68	2	Повторение. Подобные треугольники. Окружность.	Выполнение теста, решение задач.	<p>Коммуникативные: уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, контролировать себя.</p> <p>Регулятивные: уметь адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность.</p> <p>Познавательные: уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации.</p>		
69-70	3-4	Решение задач	Выполнение практических заданий	<p>Коммуникативные: уметь (или развивать способности) брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p>		
№ урока п/п	№ урока по теме	Тема урока	Виды деятельности	УУД	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
				<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>		

Перечень компонентов учебно-методического комплекса,

обеспечивающего реализацию рабочей программы.

Список литературы:

- Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [автор-составитель В.Ф.Бутузов .] – М.: Просвещение, 2016.
- Геометрия: 7 – 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций . / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2015.
- Изучение геометрии в 7-9 классах: Методическое пособие./Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2015.
- Контрольные работы по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
- Тесты по геометрии: 8 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
- Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2015.
- Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний. Геометрия. 8 класс. – М.: ИЛЕКСА, 2015.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202373001

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 02.08.2022 по 02.08.2023