

Согласовано  
педагогическим советом  
протокол № 6  
от 23.06.2022г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «ОШпос. Зорино»  
/С.А. Шупарский/  
Приказ № 62-ос  
от 23.06.2022г.

## **Основная общеобразовательная программа по предмету «Родной (русский) язык»**

**8 класс**  
**Срок реализации – 1 год**  
(17 часов)

Составил:  
учитель русского языка и литературы  
Шупарский Сергей Анатольевич

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для учащихся 5- 9 классов общеобразовательных школ разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации (в редакции Федерального закона №185-ФЗ);

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г. № 1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. №1577),

- Положением о рабочей программе учебного предмета ( утверждено приказом по МБОУ «ОШ пос. Зорино), на основе Примерной программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию..

- Требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15)

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на изучение русского языка как родного языка обучающихся, достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса.

В соответствии с этим в курсе родного языка (русского) актуализируются следующие цели:

-воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях;

-углубление и при необходимости расширение знаний о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка;

-совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; умений работать с текстом;

-приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

-расширение представлений о русской языковой картине мира, что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, что способствует пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому (родному) языку не только в филологических образовательных областях, но и во всем комплексе.

На изучение курса «Родной язык (русский)» в 8 классе отводится 17 часов

**Планируемые результаты**  
**освоения курса родного языка (русского) в 8 классе**

**Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

***аудирование и чтение***

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Количество уроков	Тип урока	Содержание предметного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Информационно-методическое обеспечение	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Домашнее задание		Дата проведения	
								Предметные результаты	УУД	11	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>											
1-2	Повторение изученного в 5-7 классах	2	Повторительно-обобщающие уроки	Повторение изученного в 5-8 классах	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы.		Знать: основные понятия и термины.. Уметь: выделять микротемы текста.	<b>Познавательные:</b> 1.. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.  <b>Регулятивные:</b> 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами и в учебнике ; 2.осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  <b>Коммуникативные :</b> 1. слушать	Составить текст для диалогического партнера		

								и понимать других; 2. договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Язык и культура (5 ч.)**

3	Исконно русская лексика	1	Урок общего и направленного	Исконно русская лексика: слова общинного фонда. Слова праславянского языка, древнерусские слова, собственные слова. Собственные слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка Осознание национального	Участие в коллективном диалоге, устные и письменные ответы на вопросы		Уметь анализировать ситуацию, Уметь создавать монологическое высказывание по теме, уметь аргументировать свою точку зрения	<b>Познавательные:</b> 1. извлекать информацию из текста. <b>Регулятивные :</b> 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике ; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  <b>Коммуни</b>	Сообщение по теме «Родословная русского языка»		
---	-------------------------	---	-----------------------------	---	---	--	--	---	--	--	--

				богатства выразительности русского родного языка				<p><b>кативные :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. слушать и понимать других;</li> <li>2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</li> </ol>			
4	Роль старославянских низмов в развитии русского литературного языка и их приметы	1	Урок усвоения новых знаний	Роль старославянских низмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, кстаревшие старославянские низмы	Участие в коллективном диалоге, устные и письменные ответы на вопросы	-	Знать приметы старославянских низмов Уметь находить старославянские низмы в тексте, анализировать поэтические тексты 19 века с точки зрения употребления старославянских низмов	<p><b>Познавательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста; а</li> <li>2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</li> </ol> <p><b>Регулятивные :</b></p>	Анализ поэтического текста поэтов 19 века		

								<p>1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами и в учебнике ;</p> <p>2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>3. применять методы информационного поиска</p> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <p>1. слушать и понимать других;</p> <p>2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



5	Иноязычная лексика в речи	1	Урок общепедagogическим методом направленной дисплейных текстах, современной публицистике	. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы.		Знать значение употребляемых в разговорной речи иноязычных слов	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической	Найти в публ. статье иноязычные слова		
---	---------------------------	---	---	---	---	--	---	--	---------------------------------------	--	--

6	Речевой этикет.	1	Урок общепедagogический методической направленности	Речевой этикет. Благожелательность как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы.		Знать правила речевого этикета Уметь вести диалог	<p>задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Сообщение на тему «Как развлечь гостей?»		
---	-----------------	---	---	--	---	--	---	--	--	--	--

								<p>выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>			
7	Контрольная работа по разделу «Язык и культура»	1	Урок контроля	Самодиагностика Проверка и тематический контроль знаний	Участие в коллективном диалоге. Устные и письменные ответы на вопросы.		<p>Уметь. производить структурно-смысловой анализ слов, анализировать тексты.</p>	<p><b>Познавательные:</b> 1. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста; а 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные :</b> 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами и в учебнике ; 2. осуществлять познавательную и личностн</p>			

							ую рефлексию. 3. применять методы информационного поиска			
							<b>Коммуникативные :</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.			
				<b>Культура речи</b>	<b>(3 ч)</b>					
8	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Терминология и точность речи	1	Урок общепедагогической направленности	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Терминология и точность речи	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы. Анализ текстов с точки зрения употребления терминов в публицистической и художественной		Знать понятие «орфоэпические нормы», «активные процессы в области произношения» Уметь правильно произносить слова Уметь анализировать тексты с	<b>Познавательные:</b> 1. объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания	Анализ текста с точки зрения употребления терминов	

					литературе	<p>точки зрения употребления терминов в публицистической и художественной литературе</p>	<p>ия текст;а 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.</p> <p><b>Регулятивные :</b> 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами и в учебнике ; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. 3. применять методы информационного поиска</p> <p><b>Коммуникативные :</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в</p>			
--	--	--	--	--	------------	--	---	--	--	--

								совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.			
9	Типичные грамматические ошибки. Согласование	1	Повторительно-обобщающий урок	Типичные грамматические ошибки. Согласование: сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание, Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода( врач пришла-врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим,	Групповая и индивидуальная работа со словарями . Участие в коллективном диалоге Устные и письменные ответы на вопросы Конструирование предложений и словосочетаний Исправление грамматических ошибок		Уметь исправлять грамматические ошибки, правильно составлять словосочетания и предложения.	<b>Коммуникативные:</b> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.  <b>Регулятивные:</b> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной	Составить памятку «Коварное согласование»		

				<p>выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i> (<i>две новых стола – две молодые женщины</i>).  Нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i>).  Отражение вариантов в грамматической нормы в современных словарях и справочниках</p>				<p>задачей.  3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.  4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.  5. Определять последовательность действий (составить план).  6. Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b>  1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).  2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным)</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								м). 3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами и письма.			
10	Активные процессы в речевом этикете. Речевая агрессия	1	Урок общечеловеческой направленности	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ, изменение обращений, использования собственных имен, их оценка Речевая агрессия Этикетные речевые тактики и приемы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул	Участие в коллективном диалоге Устные и письменные ответы на вопросы Моделирование ситуаций речевого этикета	.	Уметь вести беседу согласно речевому этикету Научиться создавать собственный текст переписки, общения, соблюдая русский речевой этикет	<b>Коммуникативные:</b> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.  <b>Регулятивные:</b> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать,	.Составить памятку «Как противостоять речевой агрессии?»		



								<p>корректировать свою деятельность.</p> <p>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>5. Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>6. Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								письменный текст в соответствии с правилами и письма.			
				<b>Речь.</b>	<b>Речевая</b>	<b>деятельность</b>	<b>Текст</b>	<b>(3 ч.)</b>			
11	Структура аргументации, тезис. аргумент. Доказательство и его структура	1	Урок общечеловеческой направленности	Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов апонента: критика тезиса. Критика аргументов, критика демонстрации	Участие в коллективном диалоге Устные и письменные ответы на вопросы Создание устных текстов аргументативного типа		Знать структуру аргументации и доказательства. Уметь создавать тексты аргументативного типа	<b>Коммуникативные:</b> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию. <b>Регулятивные:</b> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать	Составить текст рассуждения		

								<p>свою деятельность.</p> <p>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>5. Определять последовательность действий (составить план).</p> <p>6. Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								в соответствии с правилами и письма.			
12	.Научный стиль речи. Учебно-научная дискуссия	1	Урок общегородический направленнойности	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии	Участие в коллективном диалоге Устные и письменные ответы на вопросы Составление правил корректного поведения в споре		Уметь создавать аннотацию на литературное произведение	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li> <li>2. Слушать и слышать других.</li> <li>3. Осуществлять речевую рефлексию.</li> </ol> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</li> <li>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</li> <li>4.</li> </ol>	Составить памятку корректного поведения в споре		

								<p>Формулировать тему урока и его последующее содержание.</p> <p>5. Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>6. Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13	Язык художественной литературы 3	1	Урок развития речи	3 Язык художественной литературы 3 Жанр письма. Страницы дневника	Участие в коллективном диалоге Устные и письменные ответы на вопросы Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного). Содание текстов в жанре письма		Знать особенности жанра письма. Уметь применять полученные знания на практике	ма. <b>Коммуникативные:</b> 1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве. 2. Слушать и слышать других. 3. Осуществлять речевую рефлексию.  <b>Регулятивные:</b> 1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения. 2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность. 4. Формулировать тему урока и	Сочинение «Письмо другу»		
----	----------------------------------	---	--------------------	---	---	--	--	---	--------------------------	--	--

								<p>его последующее содержание.</p> <p>5. Определять последовательность действий (составлять план).</p> <p>6. Оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</p> <p>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами и письма.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

<b>Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (2 ч. +К/Р)</b>											
14-15	Повторение раздела «Язык и культура», «Культура речи».»Речь. Речевая деятельность	2	Повторительно-обобщающие уроки	Систематизация и обобщение знаний по теме «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность»	Участие в коллективном диалоге Устные и письменные ответы на вопросы		Уметь применять полученные знания на практике. Уметь аргументировать свою точку зрения	<b>Коммуникативные:</b> 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить	.	Сообщение на тему «Язык и культура»	



								<p>ь к общему решению в совместн ой деятельн ости. 4. Свободн о излагать содержан ие в устной форме, соблюдая нормы построен ия текста. 5. Слушать и слышать других. 6. Осущест влять речевой самоконт роль в процессе речевой деятельн ости.</p> <p><b>Регулят ивные:</b> 1. Высказы вать предполо жения на основе наблюде ний. 2. Формули ровать вопрос (проблем у) урока и его цель. 3. Искать пути решения проблем ы. 4.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b><i>Познавательные</i></b> :</p> <p>1. Владеть приемами и отбора и систематизации материала.</p> <p>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>3. Анализировать,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.			
16	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Урок контроля	Самодиагностика	Выполнение тестовых заданий		Знать основные понятия изученных тем Уметь применять полученные знания на практике	<b>Коммуникативные:</b> 1. Владеть монологической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.			

								<p>5. Слушать и слышать других.</p> <p>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p> <p>3. Искать пути решения проблемы.</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>6. Вырабатывать критерии оценки и определять</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								<p>ть степень успешнос ти работы.</p> <p><b><i>Познава тельные</i></b> :</p> <p>1. Владеть приёмам и отбора и системат изации материал а.</p> <p>2. Выделять главное, раскрыва ть информа цию на основе ключевы х слов; преобраз овывать информа цию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>3. Анализи ровать, сравнива ть, устанавл ивать сходства и различия, группиро вать, делать выводы, устанавл ивать закономе рности.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17	Анализ итоговой контрольной работы	1	Урок рефлексии	Орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка	Участие в коллективном диалоге. Устные ответы на вопросы.		Уметь проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть монологической речью.</li> <li>2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> <li>4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</li> <li>5. Слушать и слышать других.</li> <li>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</li> </ol>			
----	------------------------------------	---	----------------	---	---	--	--	---	--	--	--

								<p><b>Регулятивные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</li><li>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</li><li>3. Искать пути решения проблемы.</li><li>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li><li>5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</li><li>6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</li></ol> <p><b>Познавательные</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Владеть приемами и отбора и систематизации материал</li></ol>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								<p>а. 2. Выделять главное, раскрыва ть информа цию на основе ключевы х слов; преобраз овывать информа цию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>3. Анализи ровать, сравнива ть, устанавл ивать сходства и различия, группиро вать, делать выводы, устанавл ивать закономе рности.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202373001

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 02.08.2022 по 02.08.2023