

Согласованно
педагогическим советом
Протокол № 9
от 21.06.2021г



**Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
9 класс
Срок реализации: 1 год**

Составил(а):
Светлана Эдуардовна Худякова
учитель немецкого языка

**пос. Зорино
2021 г.**

Пояснительная записка

Для реализации учебного предмета «Иностранный (немецкий)» в 9 классе используется УМК «Немецкий язык. 9 класс.» под редакцией И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного предмета «Иностранный (немецкий)» (9класс) составляют: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе ФГОС ООО (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ООП ООО МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Учебный план МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Годовой календарный план – график МБОУ «ОШ пос. Зорино» на 2021-2022 учебный год.

Цели:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры;
- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения.

Задачи:

- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

І. Планируемые результаты

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения;

— предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);

— предложения с конструкцией *es gibt...*;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;

— косвенную речь;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum*;

— глаголы в формах страдательного залога *Passiv*;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;*
- *распознавать в речи предложения с парными союзами;*
- *использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

II. Содержание учебного предмета

Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы. Основной содержательной линией учебника является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы.

1. Прощайте каникулы!

2. Каникулы и книги.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Изучаемые в пределах темы микротемы:

1. Прощайте каникулы! Курс повторения (7 часов)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Каникулы и книги (21 час).

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией? (24 часа)

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть? (21 час)

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

III. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы/раздела | Количество часов | Количество контрольных/практических работ |
|-------|--|------------------|---|
| 1 | Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы! | 9 | 1 |
| 2 | Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? - Каникулы и книги. | 27 | 1 |
| 3 | Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы? | 21 | 1 |
| 4 | Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?- Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? | 24 | 1 |
| 5 | Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть? | 21 | 1 |
| | Итого: | 102 | 5, из них- 3 АКР |

IV. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела) | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--------------|------|
| Тема: Ferien, ade! (Wiederholungskurs) (9 часов) | | | |
| 1 | Где и как ты провел летние каникулы? | 1 | |
| 2 | Каникулы в Австрии | 1 | |
| 3 | Места отдыха в Германии | 1 | |
| 4 | Что ты делал этим летом? | 1 | |
| 5 | Школа в Германии | 1 | |
| 6 | Входной контроль | 1 | |
| 7 | Международная школа | 1 | |
| 8 | М:Отрывок из романа М.Пресслер «Новая ученица» | 1 | |
| 9 | Немецкоговорящие страны | 1 | |
| Тема I – Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? – 28 часов | | | |
| 10 | Каникулы и книги. Введение новой лексики. | 1 | |
| 11 | Что читает немецкая молодежь? | 1 | |
| 12 | Стихотворение Г. Гессе «Книги». | 1 | |
| 13 | Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы». | 1 | |
| 14 | Стихотворения И. Гете, Ф.Шиллера, Г. Гейне. | 1 | |
| 15 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад». | 1 | |
| 16 | Комиксы. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 17 | В книжной лавке. | 1 | |
| 18 | Развитие лексических навыков и умений. | 1 | |
| 19 | Книголюбь. | 1 | |
| 20 | Книжные каталоги. | 1 | |
| 21 | Литературные жанры. | 1 | |
| 22 | Серии картинок Г.Бидструпа. | 1 | |
| 23 | Книги, которые я охотно читаю. | 1 | |
| 24 | Словообразование. | 1 | |
| 25 | Типы читателей. | 1 | |
| 26 | Страдательный залог (настоящее время, претеритум). | 1 | |
| 27 | Страдательный залог (перфект, плюсквамперфект, будущее время). | 1 | |
| 28 | Закрепление грамматического материала (инфинитивный оборот). | 1 | |
| 29 | Развитие навыков и умений диалогической речи «Зачем?» | 1 | |
| 30 | Развитие навыков и умений монологической устной речи по теме | 1 | |
| 31 | Проверяем то, что знаем. | 1 | |
| 32 | «Последняя книга» М.Л.Кашница. | 1 | |
| 33 | Украденные часы. | 1 | |
| 34 | Из немецкой классики. | 1 | |
| 35 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §1 | 1 | |
| 36 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1 | 1 | |
| 37 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 | |
| Тема II – Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? – 21 час. | | | |
| 38 | Расслоение молодежи на субкультуры. | 1 | |
| 39 | Что сегодня важно для молодежи? | 1 | |
| 40 | Проблемы молодежи. Молодежь и общество. | 1 | |
| 41 | Стремление к индивидуальности. | 1 | |

| | | | |
|----|---|----------|--|
| 42 | Современная молодежь. | 1 | |
| 43 | Конфликты с родителями. | 1 | |
| 44 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | |
| 45 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 46 | Чего боится современная молодежь? | 1 | |
| 47 | Отношения с родителями. Проблемы насилия. | 1 | |
| 48 | Развитие грамматических навыков и умений | 1 | |
| 49 | Инфинитивный оборот statt....zu, ohne ...zu. | 1 | |
| 50 | Телефон доверия. | 1 | |
| 51 | Взрослые о молодежи. | 1 | |
| 52 | Советы психолога. | 1 | |
| 53 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 часть). | 1 | |
| 54 | Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 часть). | 1 | |
| 55 | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 56 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. | 1 | |
| 57 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. | 1 | |
| 58 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками. | 1 | |
| ТемаIII – DieZukunftbeginntschonjetzt. WiestehtesmitdemBerufswahl? - 24 часа | | | |
| 59 | Будущее начинается сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? | 1 | |
| 60 | Система образования в Германии. | 1 | |
| 61 | Профессиональная подготовка в школах Германии. | 1 | |
| 62 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии | 1 | |
| 63 | Требования к профессиональной подготовке. | 1 | |
| 64 | Перспективные профессии. | 1 | |
| 65 | Журналы „Juma“, „Tir“ о выборе профессии. | 1 | |
| 66 | Развитие лексических навыков и умений. | 1 | |
| 67 | 100 крупнейших предприятий Германии. | 1 | |
| 68 | Управление глаголов. | 1 | |
| 69 | Местоименные наречия. | 1 | |
| 70 | Инфинитивный оборот, придаточные цели. | 1 | |
| 71 | Сельскохозяйственные профессии. | 1 | |
| 72 | Поворот в судьбе благодаря другу. | 1 | |
| 73 | Что важно при выборе профессии? | 1 | |
| 74 | Твои планы на будущее. | 1 | |
| 75 | Профессии немцев. | 1 | |
| 76 | Революция в повседневной жизни. | 1 | |
| 77 | О профессии стюардессы мечтают многие. | 1 | |
| 78 | Ничто не дается даром. | 1 | |
| 79 | Г.Шлиманн и его мечта о Трое. | 1 | |
| 80 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. | 1 | |
| 81 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. | 1 | |
| 82 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками. | 1 | |
| ТемаIV. MassenmedienisteswirklichdievierteMacht? (20 часов) | | | |
| 83 | Задачи средств массовой информации. | 1 | |
| 84 | Немецкиегазетыижурналы. | 1 | |
| 85 | Немецкиегазеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“. | 1 | |
| 86 | Программателепередач. | 1 | |
| 87 | Телевидение или книга? | 1 | |
| 88 | О вредных пристрастиях. | 1 | |
| 89 | Как Дэнис проводит свое свободное время? | 1 | |
| 90 | Школы и Интернет. | 1 | |
| 91 | Радио «Немецкая волна». | 1 | |
| 92 | Развитие навыков и умений аудирования. | 1 | |
| 93 | Проект «Газета в школе». | 1 | |
| 94 | Развитие грамматических навыков и умений. | 1 | |
| 95 | Развитие грамматических навыков и умений. | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|----------|--|
| 96 | Промежуточная аттестация. | 1 | |
| 97 | Что думают члены одной семьи о СМИ? | 1 | |
| 98 | Телевидение: за и против. | 1 | |
| 99 | Компьютер. | 1 | |
| 100 | Письмо психологу. | 1 | |
| 101 | Проекты и презентации. | 1 | |
| 102 | Обобщающее повторение | 1 | |
| Итого: 102 часа .Из них | | | |
| 31 час -модуль | | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022