

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа поселка Зорино Гвардейского муниципального округа  
Калининградской области»

---

Принято на заседании методического  
(педагогического) совета протокол № 9  
от 26.06.2023 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «ОШ» пос.Зорино»  
/С.А. Шупарский/  
Приказ № 46-ос  
от 26.06.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
«Компьютерная грамотность»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:  
Мокроусов Андрей Викторович,  
педагог дополнительного образования

пос. Зорино  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Настоящая дополнительная образовательная программа дает возможность учащимся начальных классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы компьютерной грамотности» базируется на программе по информатике для начальных классов общеобразовательной школы и предполагает повышение уровня образования за счет:

- формирования определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств на уровне пользователя. При этом компьютер используется как рабочий инструмент;
- ознакомления обучающихся с возможностями использования персональных компьютеров для решения практических задач;
- развития общего образования детей.

### **Ключевые понятия**

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией

Списки — способ упорядочения информации.

Кодирование - изменение формы представления информации

**Направленность (профиль) программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» является программой технической направленности.

### **Уровень освоения программы**

Данная программа носит ознакомительный характер. Реализуется в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности, приобретение первоначальных умений и навыков.

### **Актуальность программы**

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 7-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается

незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

#### **Педагогическая целесообразность**

Сегодня никто не станет отрицать того, что дети любят компьютер, причем любят его все: и одаренные, и те, кто нуждается в особой помощи. К ним относятся дети с задержкой психического развития. Только посредством обучения можно обеспечить развитие этих детей.

Задача обучения и воспитания учащихся – успешная адаптация в обществе, позволяющая использовать приобретенные знания в работе и самостоятельной жизни. Для этого необходимо иметь основные навыки работы на компьютере.

Вопросы гармонического развития и творческой самореализации находят свое разрешение в занятии компьютерной графикой. Открытие в себе творческой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в других сферах жизни – в дальнейшей учебе в школе, в общении с другими. С этой целью разработана программа обучения, воспитания и развития детей с применением компьютерных технологий.

**Практическая значимость** - занимаясь по данной программе, обучающиеся знакомятся с компьютером, прикладными программами, получают практические навыки работы с ними, которые пригодятся им в учебе и дальнейшей жизни. Практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленная на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

#### **Принципы отбора содержания:**

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- творческой индивидуальности (характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал);
- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- уважения и доверия (добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

**Отличительной особенностью** данной программы является её направленность на развитие интеллектуальных, творческих способностей воспитанников интернатных учреждений, которым свойственны: наличие негативного социального опыта; высокая эмоциональная нестабильность; низкий уровень учебной мотивации.

**Цель программы:** создать условия для развития творческих способностей детей через изучение компьютерной грамоты, формирование у детей начальных технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- знакомство учащихся с персональным компьютером, как основным средством ведения информационных процессов в современном мире;
- изучение возможностей текстового редактора с целью создания рефератов и сообщений; – изучение правил безопасной и эффективной деятельности в сети internet.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление учащихся;
- пополнить словарный запас по предмету;
- развивать познавательный интерес к предмету.

**Воспитательные:**

- способствовать формированию навыков саморегуляции (умения слышать и слушать);
- воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении заданий.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Период младшего школьного возраста связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением социальных границ школьника и адаптацией в обществе.

У младших школьников формируются исследовательские компетенции в условиях применения различных навыков, которые должны быть реализованы таким образом, чтобы школьник понимал, что его трудовые

усилия не пропали даром, что их способны оценить, и что его участие в коллективном творчестве имеет значение. Эмоциональный уровень восприятия в младшем школьном возрасте очень высокий и лабильный, так как эмоциональная восприимчивость находится в зависимости от живого общения, нежели от конкретного факта. Следовательно, организация деятельности в младшем школьном возрасте должна опираться, в первую очередь, на положительный эмоциональный опыт школьника, его желание общаться, а также умение налаживать социальные контакты и выполнять социальные нормы при определенных требованиях педагога.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов образовательной организации, реализующей программу. Программа предназначена для учащихся МБОУ «ОШ пос. Зорино». Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 15 человек.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Общее количество часов - 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Основные методы обучения:**

- групповые формы занятий;
- беседы как групповые, так и индивидуальные;
- консультации;
- лекции;
- индивидуальная работа;
- занятие - взаимообучение (ребёнок консультант обучает других ребят);
- коллективно-творческая деятельность;
- семинары;
- конференции;
- экскурсии.

Используются также различные методы обучения: репродуктивный метод (деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях); объяснительно-иллюстративный метод; метод проблемного изложения материала; частично-поисковый и исследовательский методы.

На протяжении всего периода обучения с учащимися проводятся теоретические и практические занятия по темам программы.

### **Планируемые результаты реализации программы**

По окончании обучения учащиеся должны:

- знать о персональном компьютере, как основным средством ведения информационных процессов в современном мире;
- знать возможности текстового редактора с целью создания рефератов и сообщений;
- знать правила безопасной и эффективной деятельности в сети internet.

Развивающие:

- развито логическое мышление учащихся;
- пополнен словарный запас по предмету;
- развит познавательный интерес к предмету.

Воспитательные:

- сформированы навыки саморегуляции (умения слышать и слушать);
- усидчивость, аккуратность при выполнении заданий.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Результативность обучения по программе определяется в виде наблюдения педагога за выполнением практического задания и определения теоретической основы, которые оценивается по трехбалльной системе – «низкий», «средний», «высокий».

Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация проводится по следующим нормам:

- опрос;
- практическое выполнение заданий;
- тестирование.

Уровень усвоения:

- «высокий» - 80-100% правильно выполненных заданий;
- «средний» уровень - 60-80% (включительно) правильно выполненных заданий;
- «низкий» уровень - 20- 60%) (включительно) правильно выполненных заданий.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в виде наблюдения педагога за простейшей практической работой обучающегося.

Промежуточный контроль осуществляется в середине учебного года в виде наблюдения педагога за выполнением практического задания.

Текущий контроль и итоговый контроль проводится в конце учебного год в виде самостоятельного изготовления фигуры, модели, конструкции или выполнения индивидуального проекта.

Для проведения контроля применять специально подготовленные задания, тесты, контрольные вопросы др.

Участие в выставках и конкурсах оцениваются:

- 1 место — 10 баллов
- 2 место — 9 баллов
- 3 место — 8 баллов
- 4 и последующие места в зависимости от условий и результатов: 7 — 5 баллов.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Главной формой подведения итогов освоения дополнительной программы является выполнение и защита итоговых индивидуальных и групповых творческих работ (проектов).

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

На занятиях используются:

Компьютер с установленным программным обеспечением и доступом к сети интернет.

Компьютеры для обучающихся: 12 шт.

Оборудование для презентации: интерактивная панель.

### **Мотивационные условия**

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д., методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

### **Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение

Методы обучения, применяемые в прохождении программы:

1. Перцептивный аспект:

а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);

б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);

в) практические методы (упражнения, задачи).

2. Гностический аспект:

а) иллюстративно-объяснительные методы;

б) репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;

д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

На занятиях используются в процессе обучения дидактические игры, отличительной особенностью которых является обучение средствами активной и интересной для детей игровой деятельности. Дидактические игры, используемые на занятиях, способствуют:

- развитию мышления (умение доказывать свою точку зрения, анализировать конструкции, сравнивать, генерировать идеи и на их основе синтезировать свои собственные конструкции), речи (увеличение словарного запаса, выработка научного стиля речи), мелкой моторики;
- воспитанию ответственности, аккуратности, отношения к себе как самореализующейся личности, к другим людям (прежде всего к сверстникам), к труду.
- обучению основам конструирования, моделирования, автоматического управления с помощью компьютера и формированию соответствующих навыков.

Основными формами организации учебного занятия являются: групповые учебно-практические и теоретические занятия; проведение игр в группах; комбинированные занятия.

Методы организации и осуществления занятий:

Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).

Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия).

Контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа).

Создание ситуаций творческого поиска.

Стимулирование (поощрение).

## **Содержание программы**

**72 часа, 2 раза в неделю**

### **Раздел 1. «Введение. Инструктаж по ТБ» (1 час)**

Теория:

- правила поведения в компьютерном классе;
- инструктаж по технике безопасности при работе на ПК;
- противопожарная безопасность;
- функциональная организация ПК.

### **Раздел 2. «Компьютерная азбука» (2 часа)**

Теория:

- системный блок;
- монитор, клавиатура, мышь;
- порты, разъемы;
- виды современных компьютеров;
- носители информации;
- устройства ввода и вывода информации;



- файлы и папки.

### **Раздел 3. «Операционная система» (1 час)**

Теория:

- понятие и основные функции операционной системы;
- классификация операционных систем;
- разновидности ОС Windows.

### **Раздел 4. «Освоение программы Microsoft Word» (25 часов)**

- текстовый процессор;
- основные правила ввода текста, его редактирования;
- создание таблиц и диаграмм;
- важные клавиши;
- форматирование.

### **Раздел 5. «Освоение программы Microsoft PowerPoint» (25 часов)**

- знакомство с PowerPoint;
- вставка текста и рисунков, панель «Конструктор»;
- дизайн;
- создание переходов и гиперссылок, эффекты анимации;
- демонстрация презентаций.

### **Раздел 6. «Знакомство с алгоритмами» (6 часов)**

Теория:

- определение алгоритма;
- виды алгоритмов;

Практика:

- решение задачи с помощью алгоритма.

### **Раздел 7. «Основы компьютерной безопасности» (2 часа)**

Теория:

- основы работы в интернет пространстве;
- общие сведения о безопасности в интернете;
- проблемы интернет-зависимости;
- вирусы и антивирусы.

### **Раздел 8. «Подготовка итоговых работ» (8 часов)**

Практика:

- поиск, подбор информации для собственного проекта;
- работа в командах, представление работ.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № | Разделы                           | Количество часов |          |       | Форма контроля          |
|---|-----------------------------------|------------------|----------|-------|-------------------------|
|   |                                   | Теория           | Практика | Всего |                         |
| 1 | Введение.<br>Инструктаж по ТБ     | 1                | -        | 1     | -                       |
| 2 | Компьютерная азбука               | 2                | -        | 2     | Конференция             |
| 3 | Операционная система              | 1                | -        | 1     | Конференция             |
| 4 | Освоение программы Microsoft Word | 7                | 18       | 25    | Презентация результата. |

|   |   |           |           |           |  |
|---|---|-----------|-----------|-----------|--|
|   |   |           |           |           | Конференция                            |
| 5 | Освоение программы Microsoft PowerPoint | 7         | 20        | 27        | Презентация результата.<br>Конференция |
| 6 | Знакомство с алгоритмами                | 1         | 5         | 6         | Конференция                            |
| 7 | Основы компьютерной безопасность        | 2         | -         | 2         | Опрос                                  |
| 8 | Подготовка и итоговых работ             | -         | 8         | 8         | Защита итогового проекта               |
| 9 |   |           |           |           |  |
|   | <b>Итого:</b>                           | <b>21</b> | <b>51</b> | <b>72</b> |  |

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

| № | Режим деятельности                 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная грамотность» |
|---|------------------------------------|--|
| 1 | Начало учебного года               | с 01.09.2023 года  |
| 2 | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель  |
| 3 | Продолжительность учебной недели   | 5 дней   |
| 4 | Периодичность учебных занятий      | 2 раза в неделю  |
| 5 | Количество часов                   | 72   |
| 6 | Окончание учебного года            | 31.05.2024 года  |
| 7 | Период реализации программы        | 01.09.2023 – 31.05.2024  |

#### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Использованные формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемые результаты: повышение мотивации к изучению немецкого языка; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события   | Направления воспитательной работы  | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---|--|------------------|------------------|
| 1.    | Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни  | В рамках занятий | Сентябрь         |
| 2.    | Игры на знакомство и командообразование   | Нравственное воспитание  | В рамках занятий | Сентябрь-май     |
| 3.    | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию   | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание  | В рамках занятий | Сентябрь-май     |
| 4.    | Защита проектов внутри группы   | Нравственное воспитание, трудовое воспитание   | В рамках занятий | Октябрь-май      |
| 5.    | Участие в соревнованиях различного уровня   | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов  | В рамках занятий | Октябрь-май      |
| 6.    | Беседа о празднике «День защитника Отечества»   | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Февраль          |
| 7.    | Беседа о празднике «8 марта»  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Март             |
| 8.    | Открытые занятия для родителей  | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май     |

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2023 года в Калининградской области».

### Для педагога дополнительного образования:

1. Авторская программа Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2010 г.
3. Путина Е.А. Повышение познавательной активности детей через проектную деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №6(164) 2013. – С.34-36.
4. Тур С.Н. Первые шаги в мире информатики / С.Н.Тур, Т.П.Бокучава. Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2009 г.
5. Горячев А.В., Суворова Н.И., Спиридонова Т.Ю. Информатика в играх и задачах. 5 класс. Учебное пособие, контрольные работы и тесты. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2013. – 160с.,илл
6. Горячев А.В., Суворова Н.И., Спиридонова Т.Ю. Информатика в играх и задачах. 5 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2010. – 90с.

7. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.- М.: Просвещение, 2010.