

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА ПОСЕЛКА ЗОРИНО ГВАРДЕЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**
238203, Россия, Калининградская область, Гвардейский район, поселок Зорино, ул. Центральная, дом 17,
тел./факс (8-401-59)7-15-83, E-mail: zorino-sch@mail.ru ОКПО48754323, ОГРН1023902271073,
ИНН/КПП 3916008701/391601001, www.zorino.klgdschool.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2020 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
и.о. директора МБОУ «ОШ пос. Зорино»
С.А. Шупарский
С.А. Шупарский
«28» августа 2020 г.

ПРОГРАММА духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа поселка Зорино Гвардейского городского округа»**

Срок реализации – 4 года

п. Зорино 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Российское образование в последние десятилетия активно занялось выстраиванием системы духовно-нравственного воспитания, которая в свою очередь направлена на духовное оздоровление общества, укрепление нравственности вступающего в жизнь поколения молодежи, приобщение обучающихся к духовным истокам своей традиционной культуры. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017 г.) содержание образования должно обеспечивать «формирование духовно-нравственной личности». В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) говорится: «Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».¹ Сейчас, как никогда, важно возрождение традиций гражданского воспитания молодежи, где главную роль играет патриотическое воспитание. Одним из главных направлений духовно-нравственного развития обучающихся в процессе реализации ФГОС является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. В настоящее время наиболее актуальной формой патриотического и духовно – нравственного воспитания, на наш взгляд является создание на базе школ патриотических отрядов, как например «Юнармеец», «Кадеты». Актуальность данной работы является, с одной стороны приоритетом воспитательных задач, повышением роли духовно-нравственного воспитания (как ключевое требование ФГОС) и практической значимостью проблемы духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе с требованиями нашего времени; а с другой стороны, необходимостью использования возможностей школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем, с которыми сталкивается учитель в настоящее время. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи состоит в том, что становление гражданского общества и нашего правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания, которое создают учителя в школе.

В настоящее время школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет и воспитывает ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как это период является этапом самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация духовно-нравственного и патриотического воспитания только с помощью знаний подхода невозможна, нужна и практика. Новое время требует от образовательного учреждения содержания, форм и методов духовно - нравственного и патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям, «переквалифицированную» в наше время. Появляется необходимость в деятельностном компоненте нравственного и патриотического воспитания. Достичь результатов можно через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы содружества, через развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, воспитанного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Создание условий и определенной среды для духовно - нравственного воспитания.

2. Разработка модели выпускника школы с активной гражданской позицией, способного нести личную ответственность за судьбу своей семьи, села, Родины.

3. Создание результативной системы направлений духовно – нравственного воспитания.

4. Формирование у школьника навыков самостоятельности, адаптации к современным реалиям жизни, дисциплинированности, уважения к старшим, умения работать в коллективе, любви к Родине, верности долгу перед Отечеством.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- обучающиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего народа, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- обучающиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека; равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Планируемые результаты:

- обучающиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
- обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;
- обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям;
- обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- обучающиеся имеют представления о различных профессиях;
- обучающиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- обучающиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности;
- обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Планируемые результаты:

- обучающиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- обучающиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- у обучающихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Планируемые результаты:

- обучающиеся имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- обучающиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- у обучающихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;
- самореализации в различных видах творческой деятельности;
- обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Планируемые результаты:

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- обучающиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- обучающиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, лично-развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося в МБОУ «ОШ пос. Зорино», его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни рассматривается как педагогически целесообразная форма приведения в соответствие разнообразных видов (учебной и, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства. Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении. Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций). Уклад школьной жизни поддерживает непрерывность детства. В разноуровневом, полисубъектном, многомерно-деятельностном пространстве воспитания и социализации, скрепленном национальными ценностями и духовными традициями, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из младшего в средний и старший школьный возраст.

ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основе программы воспитания и социализации учащихся и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию школьников:

- воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самооценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка;

- социализация – это содействие духовно-нравственному развитию ребенка, приобретению им первоначального социально-нравственного опыта посредством включения его в решение общественных, культурных, экологических, производственных и иных задач. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны. Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей.

Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания и социализации школьников. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы, и его содержание раскрыто в Стандарте. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности. Первая заключается в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности школьника в образовательном учреждении. Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка.

Современный процесс воспитания и социализации полисубъектен. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли школы, преимущественным образом, согласована.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

Развивающий подход. Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы,

знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? честь? и т. д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Три вышеперечисленных подхода определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы

ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании школьника. Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни школьника был наполнен множеством примеров нравственного поведения. Они широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных российских религий, литературе и других видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений воспитания и социализации широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни. Примеры надо находить не только в прошлом, но и в настоящем. Большое значение имеет общение младших школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – подготовительный (2020-2021 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2021-2023 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2023-2024 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- Торжественные мероприятия;
- Митинги;
- Экскурсии в музеи;
- Волонтерские акции;
- Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла;
- Встречи с воинами-афганцами, воинами-чеченцами;
- Встречи с ветеранами труда;
- Встречи со знаменитыми людьми;
- Торжественные построения у памятных мест;
- Военно-спортивные игры;
- Интеллектуальные турниры, викторины, музыкально-литературные композиции;
- Дни Здоровья;
- Собрания ученического актива.

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

Формирование патриотизма и гражданственности

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1. Классный час. День знаний.	1 сентября	Классные руководители
2. Мероприятия посвященный Дню республики Татарстан.	Сентябрь	Классные руководители
3. Мероприятия посвященный Дню народного единства.	Ноябрь	Педагог-организатор
4. Викторина посвященная 70-летию Сталинградской битвы.	Ноябрь	Классные руководители
5. Приведение к торжественной клятве Юнармейцев.		Зам. директора по УВР
6. Классные часы посвященные Битве под Москвой.	Ноябрь	Педагог-организатор
7. Мероприятия посвященный параду 7 ноября 1941 года на красной площади.	Ноябрь	Зам. директора по УВР
8. Сборы юношей 10 класса. Подготовка к службе в Вооруженных силах	Ноябрь	Педагог-организатор
9. Мероприятия посвященный Блокада Ленинграда	24-28 декабря	Зам. директора по

10. Мероприятие посвященное выводу войск из Афганистана.	январь	УВР
11. Мероприятие посвященные Дню Защитника отечества. (Приложение 4)	15 февраля 23 февраля	Зам. директора по УВР
12. Муниципальная военно-спортивная игра «Зарница».		Педагог-организатор
13. Зимняя спартакиада среди учащихся	февраль	Зам. директора по УВР
14. Веселые старты со всей семьей.		Классные руководители
15. Мероприятия, посвященные Дню Победы:	март	Зам. директора по УВР
• Торжественная линейка;	апрель	Зам. директора по УВР
• Возложение цветов к памятникам героям ВОВ;	апрель-май	Зам. директора по УВР
• Классные часы;	май	Зам. директора по УВР
• Встречи с ветеранами ВОВ.	май-июнь	Зам. директора по УВР, Классные руководители,
16. Летняя спартакиада среди учащихся		Зам. директора по УВР
17. Мероприятия, проводимые школьным музеем Боевой славы.		Зам. директора по УВР, Классные руководители,
18. Участие в традиционных конкурсах, олимпиадах и турнирах патриотической направленности	в течение года (по плану)	Зам. директора по УВР
		Педагог-организатор музейной работы

Проведение родительских собраний по аспектам духовно-нравственного воспитания

№ п/п	Темы собраний	Класс
1	«Культурные ценности семьи и их значение в жизни ребенка»	1-9
2	«Духовно-нравственное воспитание ребенка в семье»	1-9
3	«Культура воспитания и культура поведения. Этикет»	1-9
4	«Мои нравственные родители»	1-9
5	«Духовно-нравственная атмосфера в семье»	1-9

Формирование нравственных чувств и этического сознания.

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1. Создание альбома «Мой талантливый родственник»	Сентябрь	Педагог-организатор
2. Месячник пожилого человека. «1000 добрых дел»	Сентябрь	Классные руководители
3. Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	Ноябрь	Педагог-организатор
4. Мероприятия посвященный дню матери	Ноябрь	
5. Классные часы «Народные праздники»	Ноябрь	
6. Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовно-нравственной тематике.	Январь, Февраль,	Педагог-организатор,

7. Беседы, уроки Милосердия, Дружбы, Мира, Этикета.	Апрель,	Педагог-организатор
8. Уроки толерантности	В течение года	Педагог-организатор
9. Участие в конкурсе «Созвездие»	В течение года	Классные руководители
10. Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок. Реконструкция школьного музея.	Декабрь	Педагог-организатор
11. Участие в творческих конкурсах	В течение года	Педагог-организатор

Формирование нравственности и социализация в обществе

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1. Празднично-концертный концерт посвященный дню знаний	1 сентября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
2. Субботник вокруг территории школы	Октябрь	Классные руководители
3. Проведение промежуточных контрольных работ «Мотивы учебной деятельности».	Октябрь	Педагог-организатор
4. Проведение мероприятий	В течение года	Классные руководители
5. Тематические родительские собрания.	В течение года	Педагог-организатор
6. Работа с учителями-предметниками с остающимися и одарёнными детьми	Сентябрь	Классные руководители, Зам.директора по УВР
7. Тематические классные часы, дискуссии, ролевые игры, читательские конференции и т.д.	В течение года	Классные руководители, Зам.директора по УВР
8. Месячник пожилого человека. «1000 добрых дел»	Октябрь Ноябрь	библиотекарь
9. Неделя, посвященная Дню матери: - выставка стенгазет и рисунков; - тематические классные часы; - концерт для родителей; - встречи и беседы.	Февраль	Педагог-организатор, Учитель физ-ры
10. Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья».	В течение года	Педагог-организатор
11. Выявление и индивидуальная работа с неблагополучными и социально незащищенными семьями.	1 раз в месяц	Директор
12. Индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания детей.	В течение года	Заместители Директора по УВР
13. Беседы с родителями.	В течение года	Педагог-организатор
14. Встречи учащихся старших классов и их родителей со специалистами по проблемам трудового, правового, полового и антиалкогольного воспитания.	В течение года	Педагог-организатор
15. Серии классных часов на темы: «Фотографии рассказывают о многом», «Кто такая мать?», «Уважай старших», «Моя родословная» и т.д.	В течение года	Классные руководители
16. Тематические классные часы, беседы, праздники семьи и традиции семьи.	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
17. Совместное с родителями посещение театров, экскурсии, соревнования родительско-ученических команд и т.д.	В течение года	Классные руководители,
18. Индивидуальные и групповые		

консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями 19. Изучение семейно-бытовой атмосферы школьников (диагностика, наблюдение) 20. Проведение тематических родительских собраний. 21. Педагогическое руководство деятельностью родительского актива, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных творческих мероприятий.		Педагог-организатор, классные руководители Классные руководители, Педагог-организатор
---	--	--

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1. Мероприятие: «Сохраним лес» 2. Просмотр фильмов, посвященных охране природы. 3. Конкурс научно-исследовательских проектных работ, посвященных экологической тематике и организация выставок. 4. Организация экскурсии на природу. 5. Организация мероприятия: «День Земли», Викторина на тему: «Час экологии».	Сентябрь Сентябрь Апрель В течение года Апрель	Педагог-организатор Педагог-организатор Учитель биологии Педагог-организатор Классные руководители

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1. Контроль за состоянием здоровья обучающихся, проведение профилактических мероприятий, проведения инструктажа. 2. Проведение эстафеты посвященный «Дню здоровья» 3. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом: - выставка стенгазет; - родительские собрания «Профилактика алкоголизма, курения и наркомании». 4. Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья». 5. Всемирный урок здоровья 7. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены, игры, беседы и дискуссии по спортивной тематике, этикете. 8. Проведение тематических родительских собраний. 9. Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами. 10. Конкурсы стенгазет.	В течение года В течение года В течение года (по плану) Декабрь Февраль Апрель В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года В течение года	Фельдшер Учителя физической культуры Классные руководители Классные руководители, Учителя физ-ры, педагог-организатор Учителя физ-ры, фельдшер Организатор ОБЖ, Педагог-организатор, учителя Физ-ры Педагог-организатор

**Формирование ценностного отношения к прекрасному,
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание).**

1. Диагностика уровня воспитанности обучающихся с помощью тестов. 2. Посещение музеев, театров, выставок, экскурсии, поездки и т.д. 3. Проведение тематических классных часов, праздники, беседы, ролевые игры, эстетико-культурный практикум, дискуссии. 4. Диагностика межличностных отношений между сверстниками, склонностей и потребностей обучающихся, их характеров и т.д.	Сентябрь, май В течение года В течение года В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, библиотекарь, Классные руководители Педагог-организатор Зам. по УВР
--	---	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся.
2. Прогрессивность творческих способностей.
3. Способность к самореализации и саморазвитию.
4. Сформирование активной жизненной позиции.
5. Повышение уровня духовно-нравственного воспитания.
6. Бережное отношение к историческому и культурному наследию нашей страны.

В процессе реализации Программы у обучающихся должны быть сформированы следующие **качества личности**:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, села, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Основные критерии и показатели эффективности реализации проекта

Параметры	Критерии	Показатели
Личность	Уровень ценностных ориентаций	В целом сформированы нравственные нормы, и определилось положительное отношение к ним. В поведении проявляется ответственность, чуткость, принципиальность, справедливость. Свободное время проводит разумно, занимаясь трудовой, художественной, спортивной деятельностью, много читает, помогает родителям.
	Уровень духовно-нравственного воспитания	
Деятельность	Уровень организации процесса духовно-нравственного воспитания	Наличие в школе: 1. Модели школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников. 2. Медико-психолого-педагогического сопровождения. 3. Создание нормативно-правовой базы для организации и функционирования классов. 4. Наличие программ по духовно-нравственному воспитанию на всех уровнях

		(класс, школа) 5.Наличие органов ученического самоуправления 6.Охват всех учеников системой школьного дополнительного образования и внеурочной деятельностью 7.Наличие публикаций информационных материалов в печати; 8.Выставки и стенды по вопросам духовно-нравственного воспитания; 9.Наличие теле- и радиопрограмм, информации на школьном сайте; 10.Взаимодействие школы со СМИ по вопросам духовно-нравственного воспитания.
--	--	---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Духовно-нравственное воспитание обучающихся один из обязательных компонентов образовательного процесса, которая требует от нас сегодняшнее образование. Мы живем XXI веке, где новое поколение уже не знает где заканчивается интернет и где начинается реальность; где парки являются просто территорией; где праздник Победы, «9 мая», - является просто выходным. Школа – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обуславливает его ценностные ориентации. Уклад современной школьной жизни заключается во взаимосвязи урочной, внеурочной деятельности, школьного дополнительного образования обучающихся и их родителей. В основе, которого лежит система духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Безусловно, в жизни каждого человека есть наставник, который поможет в трудную минуту, даст совет, поддержит тебя. Ведущая роль в создании социально-педагогического уклада школьной жизни учащихся принадлежит педагогическому коллективу и, в частности, педагогам дополнительного образования и педагогом - организаторам, которые является в школе не только руководителями кружков, но и координаторами всех действий, событий, направленных на духовно-нравственное воспитание учеников, через различные виды деятельности.

Воспитание и социализация требуют внимательного отношения к каждому ученику. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом устойчивых, традиционных нравственных начал. Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Система ценностных установок личности осознаваема ею и всегда индивидуальна. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Кроме того, другие значимые взрослые могут влиять на процессы воспитания и социализации – встречи с ветеранами, беседы с интересными людьми, мастер-классы с успешными, состоявшимися людьми – все это позволяет преодолеть самоизоляцию детства, обеспечивает полноценное социальное созревание школьников.

Необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Воспитание и социализация школьников, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости для детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: нередко они его не осознают, потому что недостаточно действуют, поскольку живут преимущественно в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 00 с.

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 05.10.2010г. №795
2. Григорьев, Д. Социальное и духовное в воспитании человека / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе.- 2009.- № 10.- С.23-27.
3. Губанова, Е.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России / Е.В.Губанова, Ю.Б. Пушнова // Воспитание школьников.- 2011.- № 5.- С
4. Из кн.: Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Сост. Н.А.Панченко. –Волгоград, 2006.
5. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России./А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков./Стандарты второго поколения.- М.:Просвещение,2009г.
6. Методика М. Рокича «Ценностные ориентации».psycabi.net/testy

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022