

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа поселка Зорино Гвардейского муниципального округа Калининградской области»  
238203, Россия, Калининградская область, Гвардейский район, поселок Зорино, ул. Центральная, дом 17,  
тел./факс (8-401-59)7-15-83, E-mail: [zorino-sch@mail.ru](mailto:zorino-sch@mail.ru) ОКПО48754323, ОГРН1023902271073, ИНН/КПП  
3916008701/391601001, [www.zorino.klgdschool.ru](http://www.zorino.klgdschool.ru)

---

Согласовано  
педагогическим советом  
протокол № 6  
от 23.06.2022г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «ОШ пос. Зорино»  
/С.А. Шупарский/  
Приказ № 62-ос  
от 23.06.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Основная школа поселка Зорино Гвардейского муниципального округа**  
**Калининградской области»**

Срок реализации – 2022-2025 год

**п. ЗОРИНО**  
**2022**

## Содержание

| <b>I. Целевой раздел</b>   | Стр. |
|--|------|
| Пояснительная записка  | 3    |
| <b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы</b>   |      |
| 1.1. Цель Программы воспитания   | 4    |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы   | 6    |
| 1.2.1 Уклад образовательной организации  | 7    |
| 1.2.2 Воспитывающая среда  | 8    |
| 1.2.3 Общности (сообщества) ДОО  | 8    |
| 1.2.4 Социокультурный контекст   | 10   |
| 1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО   | 11   |
| 1.3. Планируемые результаты  | 13   |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3-х до 8-и лет)                                    | 13   |
| <b>Раздел 2. Содержательный</b>  | 14   |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания   |      |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания   | 15   |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания   | 17   |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания   | 20   |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.  | 21   |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания   | 23   |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания   | 25   |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса   | 28   |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания        | 34   |
| <b>Раздел 3. Организационный</b>   |      |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания   | 37   |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ  | 37   |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды  | 38   |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса   | 41   |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания   | 42   |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 43   |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы  | 44   |
| <b>Приложение: календарный план воспитательной работы</b>  | 45   |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) МБОУ «ОШ пос. Зорино» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной деятельности обучающихся дошкольного возраста (3-7 лет).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, действующими в сфере образования:

❖ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021 г.) «Об образовании в РФ» (с измен. и доп.);

❖ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

❖ Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

❖ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

❖ Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

❖ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) (далее - СП 2.4. 3648-20);

❖ Устав МБОУ «ОШ пос. Зорино»; Программа учитывает:

«Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в МБОУ «ОШ пос. Зорино» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в

основных направлениях воспитательной работы МБОУ «ОШ пос. Зорино».

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ОШ пос. Зорино» и реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 (8) лет в различных видах общения и детской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБОУ «ОШ пос. Зорино» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания МБОУ «ОШ пос. Зорино» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, а также образовательного запроса родителей.

## **Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа обеспечивает социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России и направлена на решение следующих **задач**:

*в сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:*

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребёнком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

*в сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:*

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

*в соответствии с основными направлениями воспитания:*

- задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду;
- задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного;
- задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;
- задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе,

обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

– задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

– задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

Задачи воспитательной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ***принцип гуманизма.*** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ***принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ***принцип общего культурного образования.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ***принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ***принципы безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ***принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Таким образом, с учетом всех перечисленных выше принципов к формированию программы, Программа МБОУ «ОШ пос. Зорино» направлена на создание пространства детской реализации (ПДР) - поддержка детской инициативы, творчества, развития личности ребенка, создание условий для самореализации.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### 1.2.1 Уклад образовательной организации

С родителями (законными представителями) заключается договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

### Структура учебного года в МБОУ «ОШ пос. Зорино»

Таблица 1

| Содержание деятельности                               | Временной период            |
|---|-----------------------------|
| Образовательная деятельность                          | С 1 сентября по 31 мая      |
| 1 диагностический период (первичная диагностика)      | С 1 сентября по 15 сентября |
| 2 диагностический период (промежуточная, диагностика) | С 20 декабря по 30 декабря  |
| Рождественские каникулы (общероссийские)              | С 1 января по 10 января     |
| 3 диагностический период (итоговая диагностика)       | С 15 мая по 20 мая          |
| Летний оздоровительный период                         | с 1 июня по 31 августа      |

### Структура образовательного процесса в режиме дня

Таблица 2

| Утренний блок<br>с 8.00 до 8.30  | Дневной блок<br>с 9.00 до 15.35   |
|--|---|
| - взаимодействие с семьёй<br>- игровая деятельность<br>- физкультурно-оздоровительная работа<br>- совместная деятельность педагогов с детьми в ходе режимных процессов<br>индивидуальная работа<br>- самостоятельная деятельность детей по интересам<br>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | - игровая деятельность<br>- образовательная деятельность<br>- завтрак<br>- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа<br>- самостоятельная деятельность детей по интересам<br>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с окружающим миром |

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 1.2.2 Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в совокупности окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### 1.2.3 Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.



Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### **Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Детская общность.**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух 7 доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Обсуждение с детьми реальных и специально созданных проблемных ситуаций, например, «Помоги мне», «Нужен твой совет», а так же решение творческих заданий. Проведение народных обрядовых праздников («Масленица», «Осенние посиделки», «Рождество», «Калядки» и др.), театрализованно-музыкальных представлений, семейных досугов с приглашением взрослых и детей разных национальностей («Хоровод дружбы», «День народного единства»).

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации:

| №  | Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.) |
|----|--|---|--|
| 1. | ДЮЦ г. Гвардейска  | кружки  | договор  |
| 2. | ЦКиД р. (СДК п. Зорино)  | кружки  | договор  |
| 3. | Музей истории и культуры г. Гвардейска   | экскурсии, мастер классы  | договор  |

|    |                                 |   |         |
|----|---------------------------------|---|---------|
| 4. | ДСЮШ г. Гвардейска              | Спортивные мероприятия                  | договор |
| 6. | МБУК «ЦБС им. А.Т. Твардовский» | Читальный зал, тематические мероприятия | договор |

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Так представители родительского комитета ДОО входят в состав жюри учрежденческих конкурсов, принимают участие в конкурсах детско-родительского творчества различного уровня, совместной проектной деятельности с детьми.

Социокультурная компетентность выступает в качестве результата социокультурного развития детей дошкольного возраста и представляет собой интегративную характеристику личности, которая включает совокупность личностных качеств, проявляется в деятельности и поведении детей и характеризует их отношение к себе как личности, другим людям, обществу характеризует их отношение к себе как личности, другим людям, обществу.

### 1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

#### **Формы воспитательной деятельности в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий**

Таблица 3

|  |  |
|--|--|
| Совместные с педагогом коллективные игры   | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию. |
| Дежурство, хозяйственно-бытовой труд   | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.                            |
| Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.   |

|  |  |
|--|--|
| Самообслуживание                                     | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.           |
| Природоохранный труд                                 | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за астициями в уголке живой природы и др.)                  |
| Чтение художественной литературы                     | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность. |
| Слушание музыки                                      | Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности   |
| Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц | Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти.                         |
| Коллекционирование                                   | Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности.  |

|   |  |
|---|--|
| Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности) | Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств.                              |
| Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев                                  | Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности. |

### 1.3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3-х до 8-и лет)

##### *Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7(8)-ми годам)*

Таблица 5

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели  |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

|                              |                    |  |
|------------------------------|--------------------|--|
| Познавательное               | Знания             | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.  |

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

*Ценности* Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия;

ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Основные задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### ***Задачи патриотического воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников***

Таблица 6

| <b>Возрастная группа</b>                       | <b>Задачи</b>   |
|--|---|
| <b><i>Ранний возраст от 1г 6м до 3 лет</i></b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его.</li><li>• Воспитание внимательного отношения к родителям.</li><li>• Формирование представлений о ближайшем социальном окружении - улица города, на которой живет ребенок, название города.</li></ul>  |
| <b><i>Вторая младшая группа 3-4 года</i></b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Поощрение доброжелательного общения друг с другом, развитие навыков взаимодействия</li><li>• Формирование уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье (социальные роли членов своей семьи).</li><li>• Формирование первичного представления о малой родине.</li><li>• Воспитание интереса и любви к малой родине.</li><li>• Формирование представлений об основных праздниках - Новый год,</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении.</p>   |
| <p><b>Средняя группа</b><br/><b>4-5 лет</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие становлению умений использования элементарных правил поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, замечать собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться).</li> <li>• Поощрение доброжелательного общения детей друг с другом; развитие культуры общения</li> <li>• Воспитание любви к родному краю и уважение к Родине, к государственным символам, Развитие представлений о государственных праздниках.</li> <li>• Формирование представления о Российской армии, о воинах, о родах войск.</li> <li>• Формирование представлений о календарных праздниках - проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине).</li> </ul>  |
| <p><b>Старшая группа</b><br/><b>5-6 лет</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение представлений о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье.</li> <li>• Содействие становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонации).</li> <li>• Воспитание ответственного отношения к соблюдению правил безопасности в помещении;</li> <li>• Воспитание чувства признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.</li> <li>• Расширение представлений о малой Родине, о родной стране, о государственных праздниках. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, героическое прошлое.</li> <li>• Формирование представлений о многонациональности страны, знакомство с народными традициями и обычаями.</li> <li>• Расширение представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам отечества</li> <li>• Формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах.</li> </ul> |
| <p><b>Подготовительная к школе группа</b><br/><b>6-7 лет</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание ответственного отношения к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта;</li> <li>• Воспитание толерантного отношения, интереса, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремление к познавательно-личностному общению с ними.</li> <li>• Воспитание чувства восхищения достижениями человечества, чувства собственного достоинства, ответственности, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.</li> <li>• Развитие интереса и любви к родному краю, расширение представления о малой родине. Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви к Родине. Углубление и уточнение представлений о Родине, о государственных символах России, о государственных праздниках, о Российской армии.</li> <li>• Формирование представлений о годичном круге праздников; об</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
|  | этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах. |
|--|--|

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

*Ценности* семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Основные задачи социального направления воспитания:*

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Основные направления воспитательной работы:*

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### *Задачи социального направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников*

*Таблица 7*

| <b>Возрастная группа</b>                      | <b>Задачи</b>   |
|---|---|
| <i><b>Ранний возраст от 1г6м до 3 лет</b></i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование начальных представлений об общепринятых морально - нравственных нормах и ценностях. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности.</li> <li>• Формирование умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.</li> <li>• Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</li> <li>• Расширение представления ребенка о самом себе (гендерная принадлежность, имя, внешний вид, строение тела); о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и других людях (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.).</li> <li>• Воспитание личностных качеств - общительность, самостоятельность, самоуважение.</li> <li>• Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</li> <li>• Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>• Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.</li> </ul>  |
| <p><b><i>Вторая младшая группа 3-4 года</i></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения.</li> <li>• Развитие у детей элементарных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитание личностных (доброжелательный, чуткий) и деловых (трудолюбивый, аккуратный) качеств человека; формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> <li>• Развитие положительной самооценки.</li> <li>• Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности: формирование саморегуляции собственных действий, поощрение стремления детей к самостоятельности («я сам»); развитие умения находить себе интересное занятие.</li> <li>• Вовлечение детей в жизнь группы, воспитание группы, воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, формирование бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</li> <li>• Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</li> <li>• Формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений.</li> </ul> |
| <p><b><i>Средняя группа 4-5 лет</i></b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других умение помогать и партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений.</li> <li>• Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</li> <li>• Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым.</li> <li>• Воспитание в ребенке самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие целенаправленности, саморегуляции: формирование первичных представлений детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице; закрепление навыков самообслуживания и правил поведения, связанных с самообслуживанием.</li> <li>• Поддержание проявления детской инициативы.</li> <li>• Развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.</li> <li>• Воспитание дружеского взаимоотношения между детьми.</li> <li>• Формирование у детей положительного отношения к детскому саду.</li> <li>• развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях.</li> </ul>   |
| <p><b>Старшая группа</b><br/><b>5-6 лет</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи</li> <li>• Формирование умения оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».</li> <li>• Воспитание стремления к честности и справедливости.</li> <li>• Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>• Развитие инициативность, стремления творчески подходить к любому делу, поддержание проявления инициативы во всех видах детской деятельности.</li> <li>• Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности: усвоение общепринятых - правил и норм.</li> <li>• Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; воспитание у детей осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил.</li> <li>• Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива, формирование активной жизненной позиции через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</li> <li>• Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями.</li> <li>• Формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира.</li> </ul> |
| <p><b>Подготовительная к школе группа</b><br/><b>6-7 лет</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны.</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитание стремления в своих поступках следовать положительному примеру.</li> <li>• Воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>• Воспитание инициативности и творческого подхода.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости: освоение общепринятых правил и норм: воспитание организованности, дисциплинированности; развитие волевых качеств (умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы).</li> <li>• Поддержание совместной инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.</li> <li>• Привлечение детей к созданию развивающей среды учреждения, к оформлению и обустройству группы.</li> <li>• Формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей.</li> </ul> |
|--|---|

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

*Ценность* - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Основные задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Основные направления воспитательной работы:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Задачи познавательного направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников**

*Таблица 8*

| <b>Возрастная группа</b>                      | <b>Задачи</b>  |
|---|--|
| <b><i>Ранний возраст от 1г6м до 3 лет</i></b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных представлений о безопасности собственной жизнедеятельности.</li> <li>• Формирование элементарных представлений о безопасном поведении в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</li> <li>• Формирование интереса детей к природе и природным явлениям; поощрение любознательности детей при ознакомлении с объектами природы.</li> <li>• Формирование первичных представлений о сезонных изменениях в природе.</li> <li>• Учить замечать красоту природы в разное время года.</li> <li>• Формирование бережного отношения к окружающей природе.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Вторая младшая группа 3-4 года</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах; навыков безопасного передвижения в помещении; поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами.</li> <li>• Развитие умений обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</li> <li>• Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, правильного поведения на природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).</li> </ul>   |
| <p><b>Средняя группа 4-5 лет</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных навыков безопасного поведения в природе (безопасными способами взаимодействия с животными и растениями) Формирование навыков безопасного поведения на дорогах; элементарных правил поведения на улице.</li> <li>• Формирование элементарных навыков безопасности собственной жизнедеятельности.</li> <li>• Формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух.</li> <li>• Воспитание любви к природе и бережного отношения к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).</li> <li>• Формирование умения взаимодействовать с окружающим миром, гуманного отношения к людям и природе.</li> </ul> |
| <p><b>Старшая группа 5-6 лет</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</li> <li>• Формирование понимания того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</li> <li>• Закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности (пользование бытовыми предметами).</li> <li>• Формирование умений обращаться за помощью к взрослым. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках.</li> <li>• Формирование представлений о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> </ul>                 |
| <p><b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знакомства с правилами безопасного поведения на природе. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах.</li> <li>• Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.</li> <li>• Формирование понимания необходимости соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.</li> <li>• Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы.</li> <li>• Воспитание желания и умения правильно вести себя в природе.</li> </ul>  |

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

*Ценность* - здоровье. Цель данного направления - формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Основные задачи по формированию здорового образа жизни:*

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Основные направления воспитательной работы:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

*Основные направления воспитательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков:*

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей:

- консультации в интернет-сообществах ДОО в социальных сетях и мессенджерах (группы в Viber и Whats Up);

- консультации в родительских уголках групп.

### ***Задачи физического и оздоровительного направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников***

*Таблица 9*

| <b>Возрастная группа</b>                      | <b>Задачи</b>  |
|---|--|
| <b><i>Ранний возраст от 1г6м до 3 лет</i></b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать стремление к усовершенствованию навыков ходьбы.</li><li>• Совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений.</li><li>• Поддерживать попытки воспроизведения целостного движения (подражая взрослому).</li><li>• Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.</li><li>• Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.</li></ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Содействовать формированию физических и личностных качеств.</li></ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Вторая младшая группа 3-4 года</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>   |
| <b>Средняя группа 4-5 лет</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.</li> <li>• Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.</li> </ul>   |
| <b>Старшая группа 5-6 лет</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом.</li> <li>• Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).</li> <li>• Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.</li> <li>• Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.</li> </ul>            |
| <b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления детей о гигиенической культуре.</li> <li>• Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила.</li> <li>• Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды.</li> <li>• Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.</li> </ul> |

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания.

*Ценность* - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

*Основные задачи трудового воспитания:*

- 1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Основные направления воспитательной работы:*

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Задачи трудового воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников**

*Таблица 9*

| <b>Возрастная группа</b>                       | <b>Задачи</b>  |
|--|--|
| <b>Ранний возраст от 1г6м до 3 лет</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для приобщения детей к доступной трудовой деятельности.</li> <li>• Привлечение их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</li> <li>• Поощрение интереса детей к деятельности взрослых.</li> <li>• Воспитание уважительного отношения к труду взрослых.</li> </ul>   |
| <b>Вторая младшая группа 3-4 года</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков, необходимых для дежурства по столовой.</li> <li>• Воспитание уважительного, бережного отношения к результатам труда и творчества, своего и сверстников.</li> <li>• Воспитание уважения к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</li> <li>• Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</li> </ul>   |
| <b>Средняя группа 4-5 лет</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание положительного отношения к труду, желанию трудиться.</li> <li>• Формирование ответственного отношения к порученному заданию.</li> <li>• Поддержание инициативы детей при выполнении посильной работы.</li> <li>• Продолжение воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей.</li> <li>• Формирование интереса к профессиям родителей.</li> </ul>  |
| <b>Старшая группа 5-6 лет</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание положительного отношения к труду, желанию выполнять посильные трудовые поручения.</li> <li>• Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности.</li> <li>• Воспитание самостоятельности и ответственности, умение доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Развитие творчества и инициативы при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.</li> <li>• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, поддержание инициативы детей при выполнении посильной работы.</li> <li>• Воспитание уважения к результатам труда и творчества сверстников.</li> <li>• Расширение представлений детей о труде взрослых.</li> <li>• Воспитание уважения к людям труда, результатам их труда, его, общественной значимости.</li> <li>• Формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека.</li> <li>• Формирование чувства благодарности к людям за их труд.</li> </ul> |
| <b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческой инициативы, способности реализовывать себя в разных видах труда и творчества.</li> <li>• Формирование осознанного отношения и интереса к своей деятельности, умения достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.</li> <li>• Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезными окружающим,</li> </ul>  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>радоваться результатам коллективного труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование интереса к труду в природе, привлечение к посильному участию.</li> <li>• Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> </ul> |
|--|---|

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

*Ценности* - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

*Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Основные направления воспитательной работы:*

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, их делам, интересам, удобствам;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- воспитание уважительного отношения к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Задачи этико-эстетического направления воспитания для отдельной возрастной категории воспитанников**

*Таблица 10*

| <b>Возрастная группа</b>               | <b>Задачи</b>   |
|--|---|
| <b>Ранний возраст от 1г6м до 3 лет</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание у детей умения слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождение чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</li> <li>• Способствование развитию речи как средства общения.</li> <li>• Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми: «Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел».</li> <li>• Развитие художественного восприятия.</li> <li>• Воспитание отзывчивости на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</li> <li>• Формирование представления о народных игрушках: Дымковской, Богородской, Матрешке, Ваньке-встаньке и других, соответствующих возрасту детей.</li> <li>• Создание условий для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> <li>• Формирование интереса детей к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем.</li> <li>• Воспитание интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</li> <li>• Формирование чувства радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.</li> <li>• Побуждение к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</li> </ul> |
| <b>Вторая младшая группа 3-4 года</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса к книгам; формирование потребности в регулярном чтении.</li> <li>• Воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</li> <li>• Развитие у детей умения общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать образцы обращения, помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.</li> <li>• Развитие способности восприятия произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства.</li> <li>• Развитие эстетического восприятия, умения видеть красоту и своеобразие окружающего мира.</li> <li>• Знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</li> <li>• Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью.</li> <li>• Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствование развитию музыкальной памяти.</li> <li>• Пробуждение интереса детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.</li> <li>• Формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</li> </ul>   |
| <i>Средняя группа<br/>4-5 лет</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</li> <li>• Поддержание внимания и интереса к слову в литературном произведении.</li> <li>• Развитие умения общаться; удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</li> <li>• Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему.</li> <li>• Поощрение выражению эстетических чувств, проявлению эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</li> <li>• Развитие интереса к посещению кукольного театра, выставок, музеев.</li> <li>• Знакомство с произведениями народного искусства (потешками, сказками, загадками, песнями, хороводами, закличками, изделиями народного декоративно-прикладного искусства).</li> </ul>  |
| <i>Старшая группа<br/>5-6 лет</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса детей к художественной литературе (внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки).</li> <li>• Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям.</li> <li>• Развитие понимания жанровых особенности сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>• Воспитание чуткости к художественному слову.</li> <li>• Развитие стремления детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.).</li> <li>• Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> <li>• Формирование интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</li> <li>• Развитие умений соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</li> <li>• Формирование умений выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</li> <li>• Формирование умений самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</li> </ul> |
| <i>Подготовительная к школе группа<br/>6-7 лет</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интереса к художественной литературе.</li> <li>• Пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</li> <li>• Совершенствование художественно-речевого исполнительского</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>навыка при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение высказываний детей, помощь более точно характеризовать объект, ситуацию; развитие умения высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</li> <li>• Развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</li> <li>• Формирование основы культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</li> <li>• Формирование представлений о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</li> <li>• Поощрение стремления самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</li> <li>• Поощрение к активному участию детей в творческой деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</li> </ul> |
|--|--|

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

При подборе форм, методов, способов реализации Программы воспитания и для достижения планируемых результатов учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) — это ряд видов деятельности:

1) *Игровая деятельность.* Данный вид деятельности является ведущим у ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игры.

2) *Коммуникативная деятельность.* Данный вид деятельности направлен на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности, а также общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

3) *Познавательно-исследовательская деятельность.* Данный вид детской деятельности включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), сенсорное и тематическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения

по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

4) *Конструирование и изобразительная деятельность.* Данный вид деятельности детей представлен разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Данный вид деятельности также включает в себя конструирование из разного материала, конструкторов, модули, бумагу, природный и иной материал.

5) *Музыкальная деятельность.* Данный вид деятельности организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. Включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

б) *Двигательная деятельность.* Данный вид деятельности организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Включает в себя овладение основными движениями.

Приоритетным в воспитательном процессе МБОУ «ОШ пос. Зорино» является физическое и познавательное развитие дошкольников, патриотическое воспитание. Успех реализации этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности воспитанников устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3 - 4 часов, старший дошкольный возраст - до 4 - 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных

Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания, для этого педагоги, должны довести до сознания детей то, что люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту, в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Воспитательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОУ и условно делится на три основополагающих аспекта:

1. непрерывная образовательная деятельность;
2. воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Воспитательный процесс прослеживается в различных формах непрерывной образовательной деятельности.

### *Формы непрерывной образовательной деятельности*

*Таблица 11*

|  |   |
|--|---|
| <b>Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация</b>           | Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников   |
| <b>Экскурсии (реальная, виртуальная, воображаемая)</b>             | Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью |
| <b>Игровая экспедиция, занятие - детектив</b>                      | Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде                       |
| <b>Спортивные соревнования, эстафеты</b>                           | Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде  |
| <b>Интеллектуальный марафон, викторина,</b>                        | Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде                |
| <b>Капустник, театральная викторина</b>                            | Импровизационный компонент. Побуждает к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций  |
| <b>Презентация (специально организованная, импровизированная).</b> | Познавательно-речевой компонент. Побуждает детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений   |
| <b>Тематический досуг</b>  | Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы  |
| <b>Праздник</b>  | Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка                    |
| <b>Театрализованное представление, спектакль</b>                   | Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности   |

**Формы воспитательной деятельности в ходе режимных моментов**

*Таблица 12*

|   |  |
|---|--|
| <b>Совместные с педагогом коллективные игры</b>   | Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию. |
| <b>Дежурство, хозяйственно-бытовой труд</b>   | Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.                            |
| <b>Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия</b> | Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.   |
| <b>Самообслуживание</b>   | Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.                             |
| <b>Природоохранный труд</b>   | Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)                                   |
| <b>Чтение художественной литературы</b>   | Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность.                   |
| <b>Слушание музыки</b>  | Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности.  |
| <b>Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц</b>   | Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти.   |
| <b>Коллекционирование</b>   | Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности.  |
| <b>Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)</b>          | Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств.                                  |
| <b>Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев</b>   | Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности.     |

|  |  |
|--|--|
| <b>Совместные систематические наблюдения (мониторинги)</b> | Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать |
|  | алгоритмы систематического анализа, сравнения.   |

***Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.***

Что касается свободной деятельности воспитанников, то, в первую очередь, её следует отличать от самостоятельной деятельности воспитанников.

Второй основополагающий момент, заключается в том, что педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

***Методы и средства взаимодействия с воспитанниками***

*Таблица 13*

| <b>Методы</b>  | <b>Средства</b>   |
|--|---|
| <b><i>методы передачи сведений и информации, знаний и умений</i></b>   |   |
| <b>Словесные методы:</b><br>рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой  | устное или печатное слово:<br>фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;<br>поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.  |
| <b>Наглядные методы:</b><br><br>Метод иллюстрирования<br><br>Метод демонстрации<br><br>Метод показа  | наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия<br>- предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.<br><br>- связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.<br><br>- различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| <b>Методы практического воспитания</b><br>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)<br>Приучение<br>Технические и творческие действия | - скороговорки, стихотворения;<br>- музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации.<br>- дидактические, музыкально-дидактические игры.<br>- различный материал для продуктивной и творческой деятельности.  |
| <b><i>методы эстетического восприятия</i></b>  |   |



|  |  |
|--|--|
| <p>Драматизация<br/>Культурный пример<br/>Побуждение к сопереживанию</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического);</li> <li>- сказки, рассказы, загадки,</li> </ul>   |
| <p>Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;</li> </ul>  |
| <p>продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;</li> <li>- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)</li> </ul>  |
| <b>методы поддержки эмоциональной активности</b>   |  |
| <p>Игровые и воображаемые ситуации<br/>Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение)<br/>Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.<br/>Игры-драматизации<br/>Сюрпризные моменты, забавы, фокусы.<br/>Элементы творчества и новизны.<br/>Юмор и шутка.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;</li> <li>- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;</li> <li>- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,</li> <li>- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья;</li> <li>- юморески, комиксы и др.</li> </ul> |
| <b>коммуникативные методы</b>  |  |
| <p>Имитационный метод (метод подражания);<br/>Беседа;<br/>Соревновательный метод;<br/>Командно-соревновательный (бригадный) метод;<br/>Совместные или коллективные поручения;<br/>Метод интервьюирования;<br/>Метод коллективного творчества;<br/>Проектный метод;<br/>«Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-эстафеты;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- спортивный инвентарь;</li> <li>- мультимедийное оборудование, микрофон, музыкальный центр;</li> <li>- квест-маршруты, таблички пунктов маршрута;</li> <li>- материалы для продуктивной деятельности</li> </ul>   |
| <b>методы психосенсорного развития</b>   |  |
| <p>Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь)<br/>Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)</li> <li>- электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);</li> </ul>  |

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБОУ «ОШ пос. Зорино».

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы воспитания ДОУ являются:

- знакомство родителей с Программой воспитания;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- проведение коллективом ДОУ систематической работы, направленной
- на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы воспитания.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.). Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по телефону или электронной почте.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива МБОУ «ОШ пос. Зорино» с родителями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении ДОУ, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в мониторинге.

***Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБОУ «ОШ пос. Зорино» в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), в процессе воспитательной работы***

Таблица 14

| Непосредственные формы  | Опосредованные формы  |
|---|---|
| <b>Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности</b>         |   |
| Консультации групповые<br>Беседы: коллективные, индивидуальные                    | Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ»   |
| <b>Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений</b> |   |
| Родительские собрания, заседания Совета ДОУ,                                      | Размещение информации на официальном сайте образовательной организации, сообществах ОУ в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, Instagram) |

|  |   |
|--|---|
| <b>Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей</b>              |   |
| Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий   | Оформление стендов, папок-передвижек. альбомов с актуальной для родителей информацией |
| <b>Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования</b> |   |

|   |   |
|---|---|
| Опросы  | Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе, в том числе размещение информации на официальном сайте образовательной организации, сообществах ДООУ в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники, Instagram) |
| <b>Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия</b> |   |
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.              | Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.   |

### *Групповые формы работы:*

- Совет родителей и родительские комитеты возрастных групп, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Консультационный пункт, в котором родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, узких специалистов.
- Мастер-классы, круглые столы, консультации с приглашением педагогов, специалистов, посвященные вопросам воспитания; участвуя в которых можно обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование помогает педагогам многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагоги смогут обратить внимание, на то, какие вопросы, можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДОУ и в групповых уголках.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на официальном сайте детского сада ДОУ, в сообществах в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» и др., посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и педагогов дошкольного учреждения.
- Наглядная информация, размещенная на информационных стендах для родителей, (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Кроме этого, освещаются следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу дошкольного учреждения, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Кроме этого, позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагоги обращают внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

### *Индивидуальные формы работы:*

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБОУ «ОШ пос. Зорино» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при условии готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Программа воспитания ДОО направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика Программы воспитания ДОО, которая определяет её особенности, степень её вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

#### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБОУ «ОШ пос. Зорино»**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ «ОШ пос. Зорино», отдельной группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой план методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Планирование событий в группе строится в соответствии с календарно-тематическим и годовым планами работы МБОУ «ОШ пос. Зорино».

Традиционные события, праздники, мероприятия МБОУ «ОШ пос. Зорино» представляют собой годовой план мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда МБОУ «ОШ пос. Зорино» (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику; обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

ППС обеспечивает реализацию программы воспитания; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей. Правильно подобранные предметы интерьера и цветовая гамма стен, картины и фотографии, атрибуты и пособия помогают не только сформировать эстетический вкус воспитанников ДОУ, но и решить многие воспитательные задачи.

ППС построена на следующих принципах (в соответствии с ФГОС ДО):

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

ППС отражает специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда МБОУ «ОШ пос. Зорино»:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной. Группа ГКП оснащена мебелью, игровым и интерактивным оборудованием в соответствии с возрастными задачами воспитания детей дошкольного возраста.

МБОУ «ОШ пос. Зорино» имеются: физкультурный зал; кабинет учителя - логопеда, учителя-дефектолога, функционирует библиотека, являющаяся составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группе ГКП и представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации поставленных задач программы воспитания ДО. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

### ***Особенности организации образовательного процесса в специально оборудованных помещениях ДОУ***

*Таблица 17*

|  | младших воспитателей.   |
|--|---|
| Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната) | Индивидуальная и подгрупповая непрерывная образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями;<br>коррекционная и развивающая работа с детьми;<br>развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей. |
| Кабинет учителя-логопеда                       | Индивидуальная и подгрупповая непрерывная образовательная деятельность с детьми в рамках работы логопедического пункта, консультативная работа с педагогами и родителями;<br>развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.   |
| Музей  | Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непрерывная образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа;<br>художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.  |
| Физкультурный зал                              | Утренняя гимнастика, непрерывно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа;<br>укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Физкультурная площадка на территории</p>       | <p>Осуществление комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством организации здоровьесберегающего пространства жизнедеятельности детей; утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность (на свежем воздухе), спортивные праздники, самостоятельная двигательная активность детей с использованием оборудования: футбольные ворота; оборудование для игры в баскетбол и волейбол; гимнастический комплекс.</p> |
| <p>Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет директора; буфет;</li> <li>- электрощитовая;</li> <li>- подсобные помещения.</li> </ul>  |
| <p>ФАП</p>  | <p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам; профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОО.</p>   |
| <p>Групповые</p>                                  | <p>Осуществление непрерывно образовательной деятельности,</p>   |



|                            |   |
|----------------------------|---|
| помещения                  | совместная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, физкультурно- оздоровительная работа.<br>Уголки для решения образовательных и развивающих задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголки познания</li> <li>• уголки творчества</li> <li>• игровой уголок</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• физкультурный уголок</li> <li>• уголок для отдыха и уединения и др.</li> </ul>  |
| Групповая приемная комната | Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);</li> <li>• уголок для родителей;</li> <li>• библиотека педагогической литературы;</li> <li>• методические рекомендации по вопросам воспитания.</li> </ul>  |
| Коридор                    | Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотическое воспитание детей и родителей;</li> <li>• эстетическое воспитание детей и родителей;</li> <li>• экологическое воспитание детей и родителей;</li> <li>• педагогическое просвещение родителей.</li> </ul>   |
| Участки ДОУ                | Прогулки, игровая деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (площадка дорожного движения), цветник, самостоятельная двигательная активность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательной, трудовой деятельности,</li> <li>• физическое развитие и оздоровление детей;</li> <li>• обучение безопасной жизнедеятельности, экологическое воспитание.</li> </ul> |

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБОУ «ОШ пос. Зорино» укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию:

- воспитатель ГКП – 1;
- педагог – психолог – 1;
- учитель-логопед, учитель- логопед – 1;

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, поэтому повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов осуществляется постоянно через мероприятия локального, муниципального, регионального и всероссийского уровней (в очном и дистанционном режимах):

| Наименование должности<br>(в соответствии со штатным<br>расписанием МБОУ «ОШ<br>пос. Зорино») | Функционал, связанный с организацией<br>и реализацией воспитательного процесса   |
|---|--|
| Педагог-психолог  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями, детей, испытывающих трудности в освоении Рабочей Программы воспитания;</li> <li>– консультирование участников образовательных отношений по вопросам содержания и оказания обучающимся психолого- педагогической помощи;</li> </ul>   |
| Учитель-логопед,<br>учитель-дефектолог  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в комплексном обследовании детей, испытывающих трудности в усвоении программы воспитания, детей с ОВЗ;</li> <li>– участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, испытывающих трудности в усвоении программы воспитания, детей с ОВЗ;</li> <li>– проведение логопедической диагностики, реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>   |
| Воспитатель   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и реализация воспитательной работы в различных видах деятельности;</li> <li>– обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе реализации Рабочей Программы воспитания;</li> <li>– реализация индивидуальных образовательных маршрутов талантливых детей, детей, испытывающих трудности в освоении программы воспитания, детей с ОВЗ;</li> <li>– проведение педагогической диагностики;</li> <li>– организация участия детей и родителей в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul> |

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическим обеспечением Программы воспитания являются:

- Программа развития МБОУ «ОШ пос. Зорино» на 2022-2025 год;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ОШ пос. Зорино»

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой работы ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Инклюзивное образование в ДОУ - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБОУ «ОШ пос. Зорино» являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Организованная ППС максимально доступна для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБОУ «ОШ пос. Зорино» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности, формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей, педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

- для детей с ОВЗ /нарушения речи/: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2019 г.

Сопровождение воспитанников с ОВЗ в системе инклюзии осуществляется на основе адаптированных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программ обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции познавательно-речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей, родителей.

Важное место в работе с детьми отводится формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания МБОУ «ОШ пос. Зорино» составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного события. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы является приложением к Рабочей программе воспитания МБОУ «ОШ пос. Зорино»

**Календарный план  
воспитательной работы МБОУ «ОШ пос. Зорино»  
на 2022-2023 учебный год**

| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>ГКП</b>  |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>   | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                     |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  | <b>ГКП</b>    | 1.09.2022                               | Педагог-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП                |
| Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | <b>ГКП</b>    | сентябрь                                | Педагог-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП                |
| День солидарности в борьбе с терроризмом<br>Акция «Беслан – мы помним!»   | <b>ГКП</b>    | 03.09.2022                              | Педагог-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП                |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.  | <b>ГКП</b>    | октябрь                                 | Педагог-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП                |
| Конкурс поделок из природного материала «Дары осени 2021»<br>Праздник «Осенняя ярмарка».  | <b>ГКП</b>    | октябрь                                 | Педагог-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП                |
| Акция «От щедрого сердца»   | <b>ГКП</b>    | октябрь                                 | Педагог-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП                |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт   | <b>ГКП</b>    | ноябрь                                  | Педагог-организатор<br>Кл. руковод<br>Воспитатель<br>ГКП |
| Областной фестиваль детской песни «Маленькая страна»  | <b>ГКП</b>    | 26.11.22                                | ДЮОЦ   |

|   |     |           |   |
|---|-----|-----------|---|
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.<br>КТД «Мастерская Деда Мороза» | ГКП | декабрь   | Педагог-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП                         |
| Рождественская звезда   | ГКП | январь    | Пед-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП                             |
| Зимний спортивный праздник<br>«Зимние забавы»   | ГКП | январь    | Пед-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП<br>Учитель<br>физ.культ.    |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | ГКП | январь    | Воспитатель<br>ГКП  |
| КТД «Гуляй народ - Масленица у ворот!»  | ГКП | март      | Педагог-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП                         |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник                                      | ГКП | март      | Педагог-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП                         |
| Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»  | ГКП | С 1 марта | Педагог-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП                         |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра   | ГКП | апрель    | Педагог-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП                         |
| День космонавтики: конкурс рисунков, конкурс поделок  | ГКП | апрель    | Педагог-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП                         |
| Неделя здоровья   | ГКП | апрель    | Педагог-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП<br>Учитель<br>физкульт. |
| Свеча памяти  | ГКП | май       | Педагог-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП                         |
| День Победы: акция «Бессмертный полк»   | ГКП | май       | Педагог-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП                         |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | ГКП | май       | Педагог-организатор<br>Воспитатель<br>ГКП                         |
| Выпускной «До свидания, детский сад»  | ГКП | май       | Воспитатель<br>ГКП  |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b>  |     |           |   |

| <b>Название курса</b>  | <b>Классы</b> | <b>Кол-во Часов</b> | <b>Ответственные</b> |
|--|---------------|---------------------|----------------------|
| <b>Профориентация</b>  |               |                     |                      |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>         | <b>Ответственные</b> |
| Месячник профориентаций в школе:<br>-конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус | <b>ГКП</b>    | январь              | Воспитатель<br>ГКП   |
| <b>Школьные медиа</b>  |               |                     |                      |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>         | <b>Ответственные</b> |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Калейдоскоп»  | <b>ГКП</b>    | В течение года      | Воспитатель<br>ГКП   |
| Видео-фотосъемка классных мероприятий  | <b>ГКП</b>    | В течение года      | Воспитатель<br>ГКП   |
| <b>Экскурсии, походы</b>   |               |                     |                      |
| Посещение сельской библиотеки  | <b>ГКП</b>    | В течение года      | Воспитатель<br>ГКП   |
| Посещение концертов, кружков, мероприятий в Доме культуры поселка Зорино (по отдельному плану)   | <b>ГКП</b>    | В течение года      | Воспитатель<br>ГКП   |
| Экскурсия в школьный музей   | <b>ГКП</b>    | ноябрь              | Воспитатель<br>ГКП   |
| Сезонные экскурсии в природу   | <b>ГКП</b>    | По плану            | Воспитатель<br>ГКП   |
| Поездки на новогодние Представления в драматический театр  | <b>ГКП</b>    | декабрь             | Воспитатель<br>ГКП   |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  |               |                     |                      |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>         | <b>Ответственные</b> |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  | <b>ГКП</b>    | В течение года      | Воспитатель<br>ГКП   |
| Оформление классных уголков  | <b>ГКП</b>    | В течение года      | Воспитатель<br>ГКП   |

|  |               |                                 |  |
|--|---------------|---------------------------------|--|
| Уборка территории школы  | ГКП           | В течение года                  | Воспитатель<br>ГКП                         |
| Праздничное украшение класса   | ГКП           | В течение года                  | Воспитатель<br>ГКП                         |
| <b>Работа с родителями</b>   |               |                                 |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Дата</b>                     | <b>Ответственные</b>                       |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», Новогодний утренник, «Детский орден милосердия» и др. | ГКП           | В течение года                  | Педагог-Организатор,<br>Воспитатель<br>ГКП |
| Общешкольное родительское собрание   | ГКП           | октябрь                         | Директор школы                             |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей  | ГКП           | 1 раз/<br>четверть              | Воспитатель<br>ГКП                         |
| Информационное оповещение через школьный сайт  | ГКП           | В течение года                  | Педагог-организатор                        |
| Индивидуальные консультации  | ГКП           | В течение года                  | Воспитатель<br>ГКП                         |
| Совместные с детьми экскурсии и поездки  | ГКП           | По плану                        | Воспитатель<br>ГКП<br>Родители             |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | ГКП           | По плану совета по профилактике | Председатель совета                        |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202373001

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 02.08.2022 по 02.08.2023