

Принята на заседании
педагогического совета
от «27» августа 2020 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
и.о. директора МБОУ «ОШ пос. Зорино»
С.А. Шупарский
«28» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА
гражданско-патриотического воспитания
обучающихся
«Я гражданин и патриот России!»**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа поселка Зорино Гвардейского городского округа»**

Срок реализации – 4 года

П. ЗОРИНО 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Обоснование Программы.....	4
3. Паспорт Программы.....	5
4. Нормативно-правовое обеспечение Программы	7
5. Управление и участники Программы.....	8
6. Обеспечение Программы.....	8
7. Условия реализации Программы.....	8
8. Сроки реализации Программы.....	9
9. Цели и задачи Программы.....	9
10. Основные принципы организации воспитания.....	9
11. Направления гражданско-патриотического воспитания.....	10
12. Содержание деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.....	11
13. Формы реализации Программы.....	11
14. Предполагаемый результат.....	11
15. Оценка результативности гражданско – патриотической работы и критерии оценки её эффективности.....	12
16. Риски программы.....	12
17. Перспективы дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания в школе.....	13
Заключение.....	13
Литература.....	14
Памятка для родителей.....	14
Ключевые мероприятия и традиции по гражданско-патриотическому воспитанию...	15
Традиционные мероприятия МБОУ «ОШ пос. Зорино».....	15

1. Пояснительная записка

**«Историческое значение каждого
человека измеряется его заслугами Родине,
а человеческое достоинство –
силой его патриотизма».
Н.Г. Чернышевский**

Реальное патриотическое сознание подрастающего поколения России формируется сегодня в сложных, противоречивых условиях, связанных с глубокими социальными потрясениями, радикальными изменениями в культуре общества.

Анализ поведения молодежи показывает, что девальвация патриотических ценностей ведет к нарастанию экстремизма, антиобщественных проявлений, которые представляют угрозу не только для самой молодежи, но и для всего общества в целом.

Поэтому чрезвычайно актуальной в современных условиях является потребность активации патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание должно стать приоритетным направлением развития образования, так как сегодня оно становится условием национальной безопасности России.

В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию молодежи именно как патриотов своего Отечества, основной упор в процессе обучения делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе.

Хотя становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу, других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только в социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно-историческую, военно-патриотическую сферы общества.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально новой, демократической личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение и в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Все выше изложенное определяет актуальность разработки и реализации в МБОУ «ОШ пос. Зорино» целевой программы гражданско-патриотического воспитания «Я — гражданин и патриот России».

Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом.

Программа ориентирована на обучающихся школы, определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, единства образовательной и воспитательной среды.

2. Обоснование программы

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения; экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодежи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение и падение престижа военной и государственной службы. Снизилась роль самой армии в патриотическом воспитании подрастающего поколения. На сознание подрастающего поколения оказывает разрушающее воздействие пропаганда в средствах массовой информации чуждых традиционному российскому менталитету идеологических, социально-политических, духовно-нравственных стереотипов и штампов, фальсификация отечественной истории и истоков российской культуры.

Характеризуя создавшееся в стране положение, президент РФ Путин В.В. сказал, что “утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения”.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные условия для систематической и целенаправленной работы по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом возрастных особенностей обучающихся.

А что же такое гражданско-патриотическое воспитание? Если обратимся к толковому словарю Ожегова, то мы найдём такие значения слов: **гражданский** – *свойственный гражданину как сознательному члену общества*; **патриотический** – *преданный и любящий своё Отечество, свой народ*.

Следовательно, гражданско-патриотическое воспитание подразумевает:

- развитие целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у обучающихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города и области;
- воспитание у обучающихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
- формирование ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- создание благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности подрастающего поколения.

3. Паспорт программы

№ п/п	Разделы паспорта программы	Содержание разделов программы
1.	Название программы	Программа гражданско-патриотического воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа поселка Зорино Гвардейского городского округа» «Я гражданин и патриот России!» на 2020- 2024 гг.
2.	Сроки реализации	2020- 2024 гг. Программа рассчитана на 4 года
3.	Этапы реализации программы	<p><i>I этап: проектный.</i> Цель: подготовка условий создания системы патриотического воспитания. Задачи: Изучить нормативно-правовую базу, подзаконные акты. Разработать, обсудить и утвердить Программу патриотического воспитания. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации Программы. Подобрать диагностические методики по основным направлениям Программы. Разработать систему организации ученического самоуправления.</p> <p><i>II этап: практический.</i> Цель: реализация Программы патриотического воспитания. Задачи: Организация работы кружков. Оформление учебных кабинетов, школьной библиотеки, рекреаций школы Отработка содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия. Разработка методических рекомендаций по патриотическому воспитанию. Подготовка и переподготовка педагогических кадров. Расширение и укрепление связей и отношений школы с учреждениями культуры, социальными партнерами. Проведение мониторинга эффективности Программы, информирование педагогов, обучающихся, родителей о ходе и результатах реализации Программы. Активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсных мероприятиях патриотической тематики. Освещение хода и результатов Программы в</p>

		<p>СМИ</p> <p>III этап: аналитический.</p> <p>Цель: анализ итогов реализации Программы.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обобщение результатов работы муниципального общеобразовательного учреждения.</p> <p>Проведение коррекции затруднений в реализации Программы.</p> <p>Планирование работы на следующий период.</p>
4.	Основание для создания программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Декларация прав ребенка; – Конституция РФ; – Закон РФ «Об образовании», – Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; – Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; – Устав МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
5.	Заказчик программы	<ul style="list-style-type: none"> – МБОУ «ОШ пос. Зорино» – Родители (законные представители)
6.	Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> – МБОУ «ОШ пос. Зорино» Спонсорская помощь
7.	Аннотация программы	<p>Программа патриотического воспитания МБОУ «ОШ пос. Зорино» «Я гражданин и патриот России!» составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она рассчитана на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, экологическую деятельность, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.</p> <p>Программа основана на реализации разнообразных интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.</p> <p>В программе созданы условия для развития творческих индивидуальных способностей и роста личности ребенка.</p>

8.	Предполагаемый результат	<p>Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем обучающихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся себя как россиян, определяющих будущее России.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>в познавательной сфере</i> - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил; – <i>в историко – краеведческой</i> - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; – <i>в социальной</i> - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; – <i>в духовно-нравственной сфере</i> - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
----	--------------------------	--

4. Нормативно-правовое обеспечение программы

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «О воинской службе»;
- Закон РФ «О ветеранах»;
- Закон РФ «Об увековечении Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов»;
- Закон РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
- Указ Президента РФ от 31.12.99 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе»;
- Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998г.);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2006-2010 гг. (утверждена 11 июля 2005 года Постановлением Правительства РФ N422);
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. №32-ФЗ “О днях воинской славы (победных днях) России” (с изменениями на данный период);
- письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 “О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ”;
- Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51-131/16 “О рекомендациях “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов РФ и их популяризации”;
- Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 г. №13-51-08/13 “О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ” и др;
- Письмо Министерства образования РФ от 10.05.01г. № 22-06-626 “Об официальных ритуалах в ОУ, связанных с применением государственных символов РФ”;

- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.02г. № 13-51-28/13 “О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ”;
- Письмо Министерства образования РФ от 31.01.01г. № 90/30-16 “ О направлении обобщенных материалов по итогам проведения Всероссийского родительского собрания и методических рекомендаций о взаимодействии ОУ с семьей”;
- Устав МБОУ «ОШ пос. Зорино»

5. Управление и участники Программы

Координация и утверждение Программы – администрация школы; Реализация – учителя-предметники, классные руководители; Участники – обучающиеся МБОУ «ОШ пос. Зорино», учителя, родители (законные представители), сотрудничающие со школой организации, жители поселка Зорино.

6. Обеспечение Программы

Материально-техническая база:

Спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, кабинеты школы, музей, тематические стенды.

Финансирование Программы:

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджета школы, спонсорская помощь.

7. Условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия:

- обеспечение педагогической целостности воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление научно обоснованной педагогической позиции общей цели и конкретных частных задач воспитательно-образовательного процесса;
- обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

Организационные условия:

- ликвидация правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;
- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого ученика;
- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;
- развитие лидерских качеств и привлечение членов ученического Совета школы к решению социально значимых проблем;
- сотрудничество с социумом;
- включение школьников в реальные социально значимые дела;
- создание системы кружковой работы;
- совершенствование системы традиционных школьных мероприятий и КТД.

Кадровые условия:

- развитие профессиональной компетентности учителя, целью которой является позитивное преобразование профессиональной позиции педагога как воспитателя в области гражданско-патриотического воспитания.
- создание условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования.

Научно - методическое обеспечение:

- обобщение и распространение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов гражданско - патриотического воспитания;
- повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;

- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.
- разработка комплекса учебных и специальных программ и методик по организации гражданско-патриотического воспитания;
- формирование комплектов литературы патриотической направленности для библиотеки школы.

8. Сроки реализации Программы

2020 – 2024 гг.

Программа рассчитана на 4 года реализации

9. Цель и задачи Программы

Программа гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «ОШ пос. Зорино» создана с **целью** воспитания ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА, а это значит - социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданского достоинства, с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- формирование черт характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны;
- углубление знаний о Родине, своем родном крае, месте рождения;
- пробуждать желания знакомиться с историей своей семьи;
- углубление знаний об истории, традициях, культуре, святынях России;
- воспитание уважения к защитникам Отечества;
- развивать желание быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.

10. Основные принципы организации воспитания в школе

– **Принцип деятельностного подхода:** воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей. Чем богаче школьная деятельность, тем больше способов взаимодействия с людьми, тем свободнее человек, тем успешнее процесс его социализации.

– **Принцип воспитания в коллективе и через коллектив:** развитие социальной направленности личности ребенка.

– **Опосредованность педагогического воздействия:** воспитательные намерения и действия педагогов должны проводиться незаметно для детей.

– **Принцип природосообразности:** учет индивидуально – психологических и половозрастных особенностей воспитанников.

– **Принцип сотрудничества:** дети, родители и педагоги – вместе.

– **Принцип гуманизации личностных отношений:** только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним, педагогическое авансирование, демонстрация уважения и значительности личности ребенка создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

– **Принцип культуросообразности:** образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

– **Принцип демократизации школьной жизни:** предоставление некоторых управленческих функций коллективу учащихся.

– **Принцип адаптивности:** каждый должен найти своё место в семье-школе.

– **Принцип творчества и успеха:** индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося, а его успехи способствуют формированию позитивной Я – концепции.

11. Направления гражданско-патриотического воспитания в школе

Система приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания включает:

Духовно-нравственное воспитание:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Гражданско-правовое воспитание:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Культурно-историческое воспитание:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Военно-историческое воспитание и героико-патриотическое:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.
- встречи старшеклассников с офицерами военкоматов по вопросам ориентации на приобретение воинских профессий;
- ознакомление с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих;
- получение начальных знаний по основам военной службы;

Культурно-экологическое воспитание:

- формирование нового образа жизни, мышления и поведения в окружающем мире на основе психологической готовности людей к экологической деятельности, на основе экологической этики добра и милосердия, на экологизацию сознания в целом;

Спортивно-оздоровительное воспитание:

- развитие физической культуры молодежи, воспитание волевых качеств, подготовка к службе в российской армии;
- формирование у обучающихся готовности к действиям в экстремальных условиях природного, техногенного и социального характера;
- практическая подготовка военной, военно-технической и военно-спортивной направленности (учебно-полевые сборы на базе воинских частей, военно-спортивные игры, спартакиады, секции по военно-прикладным видам спорта).

12. Содержание деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию

- Изучение истории России, патриотических фракций, символики, геральдики.
- Изучение символики округа, города, школы.
- Изучение традиций, истории России
- Организация встреч с ветеранами и участниками воин.
- Шефская помощь ветеранам.
- Изучение основ государства и права.
- Изучение культуры народов России.
- Изучение края и страны, через организацию походов, экскурсий
- Организация и проведение благотворительных акций: «Ветеран живет рядом», «Письмо солдату».
- Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам Российского, краевого и городского значения.
- Исследовательская деятельность
- Поисковая деятельность (экспедиции, операции, походы, экскурсии, встречи).
- Марш-Парад.
- Игра «Зарница».
- Встречи с ветеранами.
- Встречи с участниками современных воин.
- Единые классные часы.
- Спортивно-конкурсные программы.
- Возложение цветов к Памятным местам.

13. Формы реализации Программы

Воспитательный процесс организуется в виде тематических бесед, уроки, коллективные творческие дела, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, круглые столы, читательские конференции, организация выставок, акции, проведение «Уроков мужества», фототеки, тематические стенды.

14. Предполагаемый результат

- создание в школе целостной системы гражданско - патриотического воспитания в школе, позволяющей формировать у обучающихся высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей России и родного города;
- внедрение передовых форм и методов гражданско - патриотического воспитания;
- активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества;
- активизация участия школьников в военно-прикладных и технических видах спорта;
- привлечение широкой общественности к участию в работе по гражданско - патриотическому воспитанию школьников;
- сохранение физического и духовного здоровья обучающихся;
- повышение уровня толерантности;
- проявление мировоззренческих установок на готовность обучающихся к защите Отечества;
- расширение методологической базы гражданско - патриотического воспитания;
- активизация творческого потенциала педагогов в деле гражданско - патриотического воспитания;
- создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка;

Через системность, преемственность и последовательность в работе предполагается воспитать в обучающихся:

- чувство гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к традициям других народов России, их убеждениям и религиозным верованиям,
- ответственное понимание своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- понимание значимости семьи в жизни человека, уважение к родителям;
- самостоятельность в решении проблем личного и профессионального определения;
- способность к творчеству,
- умение самостоятельно добывать новые знания;
- повышение интереса к историческому прошлому города, области, страны;
- потребность быть деятельным участником в разных сферах жизни (учебной, трудовой, досуговой, общественной);
- способность корректировать свое общение с окружающими в соответствии с ситуацией,
- способность адаптироваться и сознательно выбирать здоровый образ жизни, заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- трудолюбие, честность, гуманность, милосердие, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение, соблюдение правил культуры, инициативность, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

15. Оценка результативности гражданско – патриотической работы и критерии оценки её эффективности

Безусловно, воспитание гражданских и патриотических качеств – дело сложное, и непросто определить результат данной деятельности. Ведь нет такого мерила, с помощью которого можно измерить уровень патриотизма и гражданственности у обучающихся.

Основные критерии оценки эффективности работы по данной программе:

- Количество победителей различных соревнований, конкурсов, олимпиад.
- Характер и число реализованных социальных инициатив и проектов.
- Динамика правонарушений.
- Число обучающихся, реально включенных в ученическое самоуправление.
- Увеличение числа обучающихся, активно и сознательно участвующих в делах и мероприятиях школы и района.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Показатели социальной адаптации (поступление в вузы, трудоустройство).
- Психологический комфорт в школе и классных коллективах.
- Рост уровня социальной защищенности обучающихся.
- Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса: критический, допустимый, оптимальный.

16. Риски программы

№ п/п	Риск	Пути преодоления риска
1	Сопrotивление педагогического коллектива	Убеждение в необходимости гражданско-патриотического воспитания школьников
2	Препятствия со стороны обучающихся и их родителей	Осуществление разъяснительной работы, привлечение на принципе добровольности
3	Перегрузка обучающихся	Согласование планов работ классных

		руководителей, составление единого плана воспитательной работы школы
4	Недостаточность материальных средств для реализации программы	Привлечение спонсорских средств

17. Перспективы дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания в школе

1. Совершенствование нормативно-правовой базы гражданско -патриотического воспитания:

- создание картотеки федеральных законов, включающих вопросы гражданско - патриотического воспитания граждан РФ.
- составление календаря Памятных дат России.

2. Совершенствование деятельности педагогического и ученического коллективов школы в области гражданско - патриотического образования и воспитания школьников:

- разработка форм и методов работы по вопросам гражданско - патриотического образования и воспитания школьников.
- разработка и апробирование учителями-предметниками, классными руководителями подпрограмм, планов, проведение для классных руководителей тематических семинаров-практикумов с гражданско - патриотической направленностью.
- проведение тематических педагогических советов по проблемам гражданско - патриотического образования и воспитания школьников.
- заседания МО по вопросам реализации образовательных программ патриотической направленности на уроках истории, краеведения, обществознания, биологии, ОБЖ, физической культуры.
- регулярные встречи обучающихся школы с военнообязанными и ветеранами боевых действий.
- отслеживание результатов работы по данной программе.

3. Создание системы мероприятий педагогического и ученического коллективов по совершенствованию процесса патриотического образования и воспитания школьников:

- организация и проведение мероприятий с использованием информационных технологий.
- активное включение дополнительного образования в систему гражданско-патриотического воспитания.

4. Осуществление взаимодействия школьного коллектива с общественными объединениями и организациями в интересах патриотического образования и воспитания обучающихся:

- совместная разработка перспективного планирования.
- участие в организации и проведении городских и районных мероприятий;
- установление связи со школами, работающими по военно-патриотическому направлению.

Заключение

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Литература

1. Байкова Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике//Педагогика. 2008, № 8.
2. Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание//Современные подходы к методологии и технологии воспитания, 2017
3. Вершинин В. Н. Педагог меняющейся школы//Открытая школа. 2000, № 1.
4. Газман О. С. Ответственность школы за воспитание детей//Педагогика. 2016, № 4.
5. Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 2009.
6. Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств//Педагогика. 2018, № 8.
7. Краткий справочник по педагогическим технологиям /Под редакцией Н. Е. Щурковой. М., 2007
8. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
9. Смирнова В. А. Программа патриотического воспитания 2006 – 2008 г.г.
10. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
11. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
12. Шилова М. И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников//Классный руководитель. 2000, № 6. С. 19 - 43
13. Якиманская И. С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе. М. 2018 г.

Памятка для родителей

1. Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.
2. Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
3. Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребенком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок маленький, тем больше вероятность того что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.
5. Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.
6. Когда вы общаетесь со своим ребенком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на уроках и после них).
7. Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу, она наказуема!» и т. д.
8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
9. Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас.
10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости.

Ключевые мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

- Акция «Ветеран живет рядом».
- Акция «Письмо солдату».
- Марш-Парад.
- Игра «Зарница».
- Встречи с ветеранами.
- Встречи с участниками современных воин.
- Единые классные часы.
- Спортивно-конкурсная программа «А, ну-ка, парни!»
- Возложение цветов к Памятным местам.

Традиционные мероприятия МБОУ «ОШ пос. Зорино»

- 1 – 3 сентября. Уроки мира, дружбы, безопасности.
- Тематические беседы на классных часах и уроках истории с целью изучения истории России, памятных событий, государственной символики, изучение истории калининградской области
- Организация и проведение учебных экскурсий «Моя Россия»
- Проведение уроков Мужества, посвященных ВОВ, с приглашением ветеранов ВОВ
- Смотр художественной самодеятельности
- Акция милосердия (посильная помощь и поздравление ветеранов ВОВ и ветеранов педагогического труда)
- Проведение месячника гражданско-патриотических дел (февраль)
- Участие во Всероссийском легкоатлетическом кроссе «Кросс нации»
- Организация экскурсий для обучающихся 1-9х классов, посещение театральных постановок, выставок, концертов
- Военно – спортивные состязания «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, мальчики»,
- Конкурсы чтецов
- Проведение праздника, посвященного всероссийскому Дню Матери
- Дни здоровья
- Краеведческие слёты
- Оформление уголка в каждом классе «Государственная символика РФ»
- Проведение митингов
- Просмотр роликов на школьном ТВ на патриотическую тематику
- Участие в районном смотре музеев и конкурсе юных экскурсоводов
- Участие в муниципальных и областных олимпиадах по избирательному праву
- Знакомство первоклассников с историей школы в школьном музее
- Походы
- Проведение благотворительной ярмарки
- Акция «Дети-детям»
- Акция «Сбережём зелёную ель»
- Акция «Подарок школе»
- Акция «Стена памяти»
- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Конкурс социальной рекламы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022